



**Máster Psicopedagogía Aplicada a la Educación**  
**Curso académico 2017-2018**

**IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS CON ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DEL 2DO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, ESCUELA SEÑORITA VILLAS DEL ORBE, LA VEGA, REPÚBLICA DOMINICANA**

**Participantes:**

**Ariela Estefania Peña Castaño**

**Leocadia Rodriguez Vargas**

**Marlenny del Carmen Capellan Neris**

**Mireya Romero Rojas**

**Wendis Mercedes Fernández Taveras**

**Asesora:**

Silvia Pradas.

2018



**IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN (TIC) EN INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS CON  
ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA DE LOS  
ALUMNOS DE 4TO GRADO DEL 2DO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO,  
ESCUELA SEÑORITA VILLAS DEL ORBE, LA VEGA, REPÚBLICA  
DOMINICANA**

Tesis para optar por el título de master en Psicopedagogía Aplicada a la  
Educación.

**Ariela Estefania Peña Castaño**

**Leocadia Rodriguez Vargas**

**Marlenny del Carmen Capellan Neris**

**Mireya Romero Rojas**

**Wendis Mercedes Fernández Taveras**

República Dominicana

Octubre 2018

## Tabla de Contenido

|  |         |
|--|---------|
| Introducción.....                          | pág. 5  |
| <b>Capítulo I.</b>                         |         |
| 1.1 Título del proyecto.....               | pág.6   |
| 1.2 Tipo de proyecto.....                  | pág.6   |
| 1.3 planteamiento del problema.....        | pág.6   |
| 1.4 descripción del problema .....         | pág.6   |
| 1.5 Hipótesis.....                         | pág.9   |
| 1.6 Justificación.....                     | pág.9   |
| 1.7 Objetivo General.....                  | pág.10  |
| 1.8 Objetivos Específicos.....             | pág.10  |
| 1.9 Variables medibles e instrumentos..... | pág.11  |
| <b>Capítulo II.</b>                        |         |
| Marco Teórico.....                         | pág.12  |
| 2.1 La Lectura.....                        | pág.12  |
| 2.2 La escritura.....                      | pág.15  |
| 2.3 Lectoescritura .....                   | pág.16  |
| 2.4 Las tecnología de la comunicación..... | pág. 17 |
| 2.5 marco contextual .....                 | pág.20  |
| <b>Capítulo III.</b>                       |         |
| 3.1 Metodología.....                       | pág. 23 |
| 3.2 Diseño.....                            | pág.23  |
| 3.3 Población y Muestra.....               | pág.23  |
| 3.4 Técnica o procedimiento.....           | pág.24  |
| 3.5 Calendarización.....                   | pág.24  |
| <b>Capítulo IV.</b>                        |         |
| 4.1 Presentación de los datos.....         | pág.26  |

## **Capítulo V**

**Análisis, Discusión e Interpretación de los resultados.....pág.39**

## **Capítulo VI**

**6.1 Conclusión.....pág.41**

**6.2 Recomendaciones .....pág.42**

**6.3 Bibliografía.....pág.44**

**6.4 Anexos.....pág.46**

**Plan de intervención.....pág.57**

## **Introducción**

Este trabajo presentado a continuación tiene como objetivo Analizar la importancia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado. Considerando la presencia y el impacto del uso de las tecnologías en las diferentes áreas de la sociedad.

Además, se podrá observar los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de evaluación utilizados para esta investigación con el propósito de determinar las dificultades a las que se enfrentan los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom., con el fin de buscar y dar solución a la problemática que enfrentan. Al concluir esta investigación se procederá a la elaboración de un plan de intervención con miras a que los estudiantes puedan adquirir las competencias necesarias en la lectoescritura utilizando como estrategias pedagógicas las Tecnologías información y Comunicación (TIC).

Este proyecto de investigación se realizó con el fin de generar cambios en el proceso de enseñanza de la lectoescritura y de proveer a los docentes con herramientas pertinentes que les permitirá contribuir a que sus estudiantes de una manera dinámica, innovadora y participativa obtengan un aprendizaje significativo que les será de utilidad durante toda la vida.

# CAPÍTULO I

## **Elementos introductorios**

### **1.1 Título del proyecto**

Importancia del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en intervenciones psicopedagógicas con atención a las dificultades en la lectoescritura de los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe La Vega, República Dominicana.

### **1.2 Tipo de proyecto**

Elaboración de un programa de intervención, en vista de la necesidad existente en la Escuela Señorita Villas del Orbe.

### **1.3 planteamiento del problema**

¿Cuál es la Importancia del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en intervenciones psicopedagógicas con atención a las dificultades en la lectoescritura de los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe La Vega, República Dominicana?

### **1.4 Descripción del problema**

Las TIC son herramientas didácticas que el docente utiliza como medio para desarrollar su práctica pedagógica. Estas ofrecen una diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza y ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos que él quiere transmitir a sus alumnos.

De igual manera, las TIC, están transformando la educación notablemente, la forma en que se aprende y por supuesto el rol del maestro y del estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos.

Las TIC se han ido incorporando en la sociedad de forma natural, involucrando a las escuelas, por lo tanto, es importante saber cómo son concebidas las TIC dentro de las instituciones escolares y saber qué uso se le da en las diferentes prácticas escolares. Pues estas nuevas tecnologías de la información y comunicación han revolucionado la forma de acceder a la información y la forma de ver el texto, por lo tanto, es

fundamental conocer los diferentes usos que se le pueden dar a las TIC en las prácticas de lectura y escritura y, de esta forma, enriquecer las prácticas llevadas en el día a día escolar.

La lecto-escritura ha adquirido un rol central en la educación temprana. Anteriormente, los expertos raramente consideraban la lectoescritura como un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo sano en los niños pequeños. La tasa actual de problemas de lectura entre los escolares continúa siendo inaceptablemente alta. Alrededor del 40% de los niños de cuarto año de educación primaria luchan con la lectura incluso a niveles básicos, y existe una notoria desproporción en la cantidad de niños entre ellos que provienen de hogares pobres o pertenecen a minorías étnicas.

En el centro educativo Señorita Villas Del Orbe donde se realizó la observación a los niños de 4to grado de Educación Básica y preguntas a los docentes, estas fueron las características que presentaron los estudiantes: rechazo a la lectura, comportamientos de evitación, tienden a olvidar sus tareas, experimentan gran dificultad en comprender y optan por rechazar la lectura, carácter pasivo, escasa motivación, distraimiento, dejan muchas veces los útiles escolares, muchas veces expresan que no tiene la tarea, estas problemáticas se reflejan en las actividades escolares.

El problema observado nos conlleva a plantearnos las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario?
2. ¿Cuáles son las TIC necesarias para contrarrestar las dificultades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario?
3. ¿Cuáles son las TIC con mayor utilidad en las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen en la mejora en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario?

4. ¿Cuáles TIC se podrían utilizar en las intervenciones psicopedagógicas para obtener mejores resultados en la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del nivel primario?
5. ¿En qué medida el uso de las TIC facilita el aprendizaje significativo en las dificultades de lectoescritura de los alumnos de 4to grado, 2do ciclo del nivel primario?
6. ¿Cuáles pautas se podrían sugerir a los docentes para modificar, ajustar o corregir el proceso educativo según las necesidades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado, 2do ciclo del nivel primario?
7. ¿Cuáles son las características socio-demográficas de los alumnos y los docentes de 4to grado?

## **1.5 Hipótesis**

El uso de las TIC favorece en gran medida la lectoescritura en los estudiantes de 4to grado de educación básica.

## **1.6 Justificación**

Este estudio tiene como propósito Reconocer la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

Se considera relevante ya que esto contribuirá en la toma de decisiones adecuadas, en el momento de intervenir psicopedagógicamente, y ayudará a sistematizar y utilizar las TIC en los procesos de manera efectiva y eficaz, tomando en cuenta la familia, la escuela, la comunidad y todos los contextos donde interactúan los alumnos, haciéndolos partícipes de los procesos escolares y pedagógicos que se requieren para el logro de los indicadores en el aprendizaje.

Con la misma se pretende crear un espíritu de concientización sobre la realidad educativa de estos estudiantes y a la vez tomar iniciativas concretas que vallan en dirección a las posibles soluciones de dicha problemática.



Cuando los maestros utilizan las herramientas adecuadas, en este caso las TIC necesarias, pueden lograr en los alumnos y alumnas aprendizajes más significativos, y de esta forma minimizar los problemas de lectoescritura en ellos.

Es necesario favorecer el aprendizaje tomando en cuenta a los alumnos como individuos únicos, atendiendo la diversidad, reconociendo sus fortalezas y capacidades para que las evaluaciones tengan sentido, dado que la intención de toda evaluación es la intervención oportuna y el apoyo psicopedagógico apropiado para los estudiantes, incluyendo la asesoría y la capacitación tanto, a los maestros, como a las familias y la comunidad.

Además, se deben identificar las dificultades y diferentes problemáticas que interfieren en el logro del aprendizaje de estas áreas tan importantes en el proceso educativo y determinar cuál intervención sería más pertinente a la hora de proponer o llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas que favorezcan en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos, utilizando las TIC como herramienta a favor.

Es pertinente sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia del uso de las TIC para las evaluaciones psicopedagógicas, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de las mismas, se puede apreciar de manera sistemática las fortalezas, debilidades y el real desempeño de dichos estudiantes, para poder atender dicha diversidad en el estudiantado.

Los resultados de este estudio les proporcionarán pautas e informaciones claves a los docentes para que la comunidad educativa pueda orientar a los alumnos y de esta forma contrarrestar la problemática favoreciendo el aprendizaje de los mismos.

De igual manera, los resultados de la investigación pueden servir de fundamentos para la realización de otros estudios más profundos relacionados con el uso de las TIC en el proceso educativo.

## 1.7 Objetivo General

Analizar la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

## 1.8 Objetivos específicos

1-Reconocer la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

2-Identificar las TIC necesarias para contrarrestar las dificultades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

3-Enumerar las TIC con mayor utilidad en las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen en la mejora de la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

4-Aplicar el uso de las TIC en las intervenciones psicopedagógicas para obtener mejores resultados en la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega Rep. Dom.

5-Analizar los resultados obtenidos en la investigación para modificar, ajustar o corregir el proceso educativo según las necesidades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega Rep. Dom.

6- Identificar las características socio-demográficas de los alumnos y los docentes de 4to grado del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega Rep. Dom.

## 1.9 VARIABLES MEDIBLES E INSTRUMENTOS

| <b>OBJETIVOS:</b>   | <b>VARIABLES:</b>                     | <b>INDICADORES:</b>                     |
|---|---------------------------------------|---|
| Identificar las características socio-demográficas de los alumnos y los docentes de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela | Socio-demográficas:<br>Sexo:<br>Edad: | Masculino y Femenino.<br>Rango de edad. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Señorita Villas del Orbe,<br>La Vega, Rep. Dom.  |   |   |
| Reconocer la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. | El uso de las TIC.<br><br>El estudiante como eje principal. | Aplicación de uso de las TIC.<br><br>Promoción del aprendizaje significativo tomando en cuenta las TIC.                       |
| Identificar las TIC necesarias para contrarrestar las dificultades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.                          | TIC necesarias para el aprendizaje-significativo.           | Dificultades de lectoescritura.<br><br>Utilización de medios tecnológicos para el aprendizaje.                                |
| Enumerar las TIC con mayor utilidad en las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen en la mejora en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.       | TIC con mayor utilidad en la escuela.                       | Mejora de la lectoescritura.<br><br>Desarrollo de habilidades en el manejo de instrumentos tecnológicos.                      |
| Aplicar el uso de las TIC en las intervenciones psicopedagógicas para obtener mejores resultados en la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.       | Aplicación de la TIC.                                       | Intervenciones psicopedagógicas.<br><br>Promoción del aprendizaje tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los psicólogos. |

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

La Intervención Psicopedagógica se centra en la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diversas técnicas, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación. Comúnmente se asocia la Psicopedagogía con las dificultades que presentan los escolares, no obstante el aprendizaje se produce durante toda la vida, por lo tanto se puede intervenir en todas sus etapas, desde el nivel preescolar hasta la adultez, incluso en las personas de avanzada edad en las que se ven deterioros de algunas funciones como la memoria.

Lo importante a tener en cuenta es que para cada niño o persona con la que se interviene, debe trazarse un plan de intervención particular, con objetivos específicos para su dificultad y su estilo de aprendizaje.

La necesidad de un niño para aprender los procesos del lenguaje oral y escrito demanda la creación de estrategias educativas que le permitan adquirir y desarrollar estas habilidades, en este caso específicamente en el área de la lectura y la escritura. Para lograr esto, es necesario implementar, como estrategias en la enseñanza, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Con la implementación de las TIC se pretende contribuir a mejorar los procesos de lectura y escritura en los alumnos ya que estas herramientas tecnológicas pueden ser útiles para enseñar ortografía, redacción, investigación de manera autónoma o dirigida, de igual manera permiten la autoevaluación y brinda la motivación para seguir aprendiendo y mejorando el desempeño.

Para comprender mejor la dinámica de la enseñanza de la lectoescritura por medio de la implementación de las TIC como objeto de investigación se ofrecerá una aproximación a la definición de los términos la lectura, la escritura, la lectoescritura y de las TIC y su implementación en el proceso de enseñanza tomando como base algunos términos y autores que concederán validez al desarrollo de esta investigación.

## **2.1 La Lectura**

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la lectura se define como “el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o de ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, generalmente un lenguaje que puede ser visual o táctil, (p.16).

La lectura puede ser entendida entonces como un acto de interacción con un texto mediante el cual el lector obtiene y comprende el mensaje que fue transmitido. Por lo tanto la lectura debe ser presentada como un acto dinámico que permita a los alumnos comprender el significado de lo que leen. Así la lectura se torna en una oportunidad para los estudiantes de encontrarse con otros mundos y/u otras realidades que le permitan aportar a sus vivencias. Como lo presenta Ferreiro (1999), en su libro *Pedagogía y Educación* (p.87), afirmando que La escritura “es una forma de relacionarse con la palabra escrita y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.

De manera, que para que el estudiante pueda obtener lo mejor de la lectura debe ser capaz de comprender lo que lee. La motivación hacia la lectura se da cuando el alumno entiende lo que se le pide en el texto y puede desarrollar su interés en obtener más información; lo contrario ocurre cuando el alumno no es capaz de comprender lo que lee, este se desmotiva y pierde interés en la lectura.

Con las actividades que se pretende hacer por medio de implementación de las TIC ayudara al estudiante en el desarrollo de la lectura y se le facilitara más la comprensión de texto. Leer es un proceso dinámico de construcción cognitiva, en el cual intervienen también la afectividad y las relaciones sociales. Leer esencialmente es un proceso mental. Como lo dijo E. L. Thorndike “leer es pensar”. Y puesto que es así, todos, debemos pensar bien.

## **2.2 La escritura**

De acuerdo con Ferreiro (1999), en su libro *Pedagogía y Educación* (p.87), plantea; La escritura “es una forma de relacionarse con la palabra escrita y les posibilita a los

grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.

En lo que sostiene Daniel Cassany (2015), sobre escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas.

Escribir es Elaborar, crear mensajes, información para comunicarse. Como proceso, compromete un conjunto de procesos que permiten al escritor aumentar y transformar su comprensión sobre lo que está escribiendo, pues le demanda una mayor actividad que involucra procesos afectivos y cognitivos, es una producción de textos diversos con variados fines, es un proceso complejo de alto compromiso cognitivo, se dan etapas en la escritura para coordinar sus procedimientos específicos: 1) planificación (propósito del escrito, previsible lector, contenido); 2) Redacción o Textualización (características del tipo de texto, léxico adecuado, morfosintaxis normativa, cohesión, ortografía, signos de puntuación); 3) Revisión (el volver sobre lo ya escrito, releído y evaluándolo).

Por ello, la escritura como mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como percepción, atención, memoria y pensamiento, esta tiene carácter flexible, recursivo e interactivo.

### **2.3 Lectoescritura**

La lectoescritura esencial en el desarrollo de habilidades, es fundamental en el proceso de formación de todo individuo, ya que contribuye a su contacto y significación del mundo que lo rodea. Según la (UNESCO y OREALC, 2013).

El proceso lectoescritura es una actividad de muchísima importancia dentro de la comunicación en todos los aspectos de la vida de todos los seres humanos. Por medio de la comunicación se adquiere conocimiento, amigos, información y muchos otros elementos que contribuyen al desarrollo tecnológico que se vive en la actualidad y que

día a día exigen de todos nosotros estar actualizados, para poder aportar desde nuestro quehacer sea el que fuere un granito de arena a las comunicaciones.

En el mundo actual el proceso lectoescritura es muy importante, es por esto que se debe complementar la formación de nuestros estudiantes de manera integral para enfrentar un mundo lleno de tecnología y medios que involucran necesariamente éste proceso para unir a las personas por medio de la comunicación.

El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lectoescritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, vídeos...), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lectoescritura tradicional y la nueva lectoescritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos.

El que hacer pedagógico debe estar en constante renovación para brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para salir a enfrentar un mundo en permanente actividad tecnológica; es por esto que incluir las TIC dentro de nuestro plan de estudio es algo ineludible si en realidad se quiere formar individuos integrales en todos los aspectos posibles.

Es por esto que aplicar las TIC dentro del proceso de lectoescritura es un paso fundamental para ayudar a nuestros estudiantes a enfrentar un mundo en constante cambio en la comunicaciones de los diferentes formas que se nos presentan cada instante y sobre todo que aprendan a enfrentar las nuevas tecnologías indispensables para la vida actual.

#### **2.4 Las tecnologías de la información y la comunicación.**

Según Belloch (2012) las TIC son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo

que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.1), favoreciendo el desarrollo de la comunicación en su lenguaje.

El uso de las TIC, y su manejo en el desarrollo pedagógico resulta una herramienta pedagógica que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, este instrumento como recursos pedagógico en el desarrollo de la docencia favorece que el estudiante en ocasión pueda entender mejor algunos contenidos curriculares , por efectos tecnológicos, de acuerdo con lo que plantea, Mezzadra y Bilbao (2010 las TIC “Implica el manejo instrumental de la tecnología, su utilización como herramienta pedagógica para la enseñanza de algún contenido curricular, el aprendizaje de las normas en el uso de estas tecnologías y por último, el aprendizaje de la lectura e interpretación crítica de la información y las imágenes que nos llegan a través de estos formatos” (p.5),

Las TIC(Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. (Portal de la Sociedad de la Información de Telefónica de España, Mayo 2009).

El uso de las tecnologías puede contribuir a desarrollar una buena comunicación, no solo dentro del aula de clase sino en todos los contextos, esta se pueden utilizarse cuando quieran y donde quieran, para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre los estudiantes o con su profesor, de igual manera para preguntar e intercambiar información.

Respecto al uso de las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje se tiene como propósito que se habitúen los estudiantes con las tecnologías y obtengan las aptitudes necesarias para lograr el uso adecuado de esta herramienta útil en su vida cotidiana. Esta oportunidad debe ser ofrecida en el colegio, en el trabajo o en la formación continua, de modo que puedan desenvolverse en esta sociedad donde las tecnologías han invadido todas las esferas de nuestra vida diaria.



En el lugar donde se realiza esta investigación la República Dominicana, cabe resaltar la importancia que se le ha dado a las TIC la cual juega un rol preponderante, poniéndose en marcha experiencias innovadoras a favor de la calidad educativa. Desde el año, 1997 la Secretaría de Estado de Educación (SEE) inició la dotación de equipos de computadoras en planteles educativos de todo país, para sentar las bases de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas cotidianas.

El rol del docente ante las TIC ha sido un rompecabezas a resolver, de cara a la conformación de una escuela que aproveche las ventajas de estas tecnologías y que desarrolle competencias en todos los entes que hacen vida en el entorno escolar sobre todo en los docentes y los estudiantes.

La revolución tecnológica que vive la humanidad actualmente es debida en gran parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información. La educación, como reflejo de la sociedad que ha de ser, debe estar al día de todos estos grandes cambios, utilizarlos y enseñar a utilizarlos al alumnado de cualquier etapa educativa.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial. Con la integración de las TIC en los centros (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos. (Marques, 2012, p.14)

Cabe destacar, que para todo tipo de aplicaciones educativa, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices, las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportaron un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas” (Fernández, 2010, p.5).

De acuerdo con (Fernández, 2010), es muy efectivo este uso por acceso que tiene los estudiantes sin importan nivel, ni estatus económico donde antes si influía por el poco alcanza que se tenía de las TIC, red tecnológica y cambiando el rol tradicional, convirtiéndole en un orientador y facilitador del aprendizaje de los estudiantes.

Dr. Manuela Area Moreira de la Universidad de la Laguna, realiza una investigación hace referencia que, Integrar las nuevas tecnologías en el sistema y cultura escolar: (...) implicará necesariamente realizar importantes inversiones económicas en dotación de recursos tecnológicos suficientes para los centros educativos y en la creación de redes telemáticas educativas; desarrollar estrategias de formación del profesorado y de asesoramiento a los centros escolares en relación con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación con fines educativos; concebir los centros educativos como instancias culturales integradas en la zona o comunidad a la que pertenecen poniendo a disposición de dicha comunidad los recursos tecnológicos disponibles en los centros; planificar y desarrollar proyectos y experiencias de educación virtual apoyadas en el uso de las redes telemáticas así como propiciar la creación de comunidades virtuales de aprendizaje; creación de webs y materiales online de modo que puedan ser utilizados y compartidos por diferentes centros y aulas”.

Otro aspecto importante se refiere a distinguir las cualidades que deben caracterizar "La integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje": debe ser un proceso paulatino, progresivo, escalonado, cíclico, que en su devenir permita alcanzar nuevos logros, quizás no grandes en términos de magnitud, pero sí cualitativamente superiores en relación a la etapa anterior y asociado a una variable en específico.

Las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana.

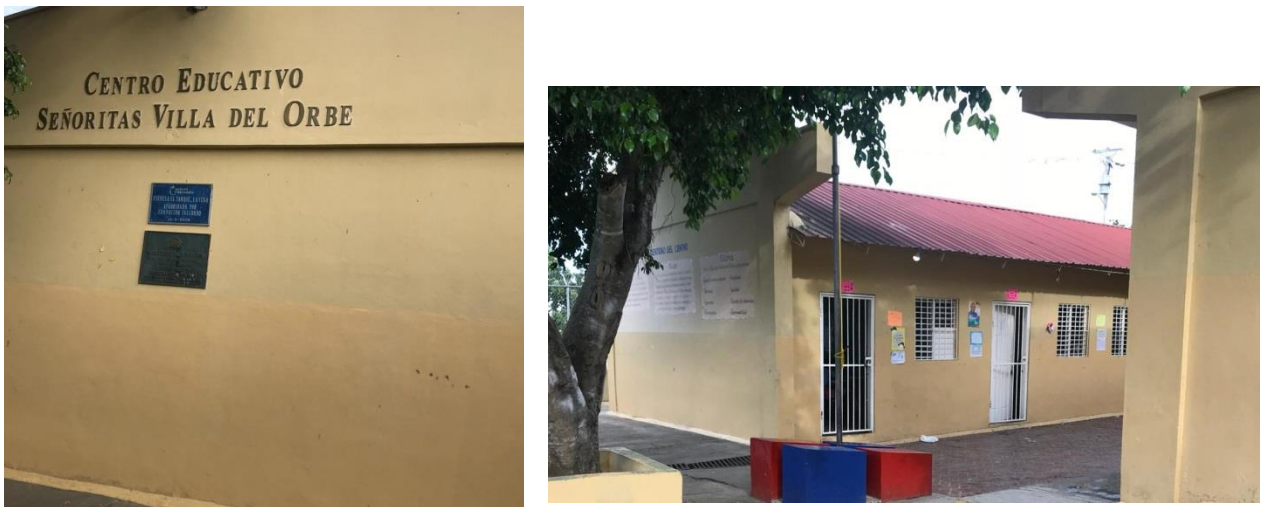
La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender”. La búsqueda y el tratamiento de la información esencial a estos objetivos de formación constituyen la piedra angular de tales estrategias y representan actualmente uno de los componentes de base para una utilización eficaz y clara de Internet ya sea en el medio escolar como en la vida privada. Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en red, constituyen una fuente que permite variar las formas de hacer para atender a los resultados deseados.

Entre los instrumentos más utilizados en el contexto escolar son destacados: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, presentaciones electrónicas, editores de páginas html, programas de autoría, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, entre otros.

Entre las actividades a desarrollar encontramos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc. En una sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar La integración de las tecnologías e incursionar manteniendo la balanza ente estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Por todo lo antes mencionado es que esta investigación está basada en la importancia que tiene la implementación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Estas estrategias brindan un mundo de información asequible tanto para el docente como para los alumnos, y a la vez, propician un ambiente de aprendizaje dinámico, divertido e interactivo, favoreciendo de esta manera el aprendizaje significativo en los alumnos.

## 2.5 Marco contextual



*Imágenes : instalaciones del Centro Educativo Señoritas Villas del Orbe*

*Fuente: esta investigación*

### **A. Identificación y ubicación del Centro**

**Nivel de enseñanza:** pre-primario y Básica

**Naturaleza:** Publico

**Carácter:** mixto

**Ubicación:** El Centro Educativo Señoritas Villas del Orbe está ubicado en la parte sur de la ciudad de La Vega, situado en el sector del Tanque, en la calle Libertad prolongación Presidente Espaillat a un kilómetro del Centro Juvenil Salesiano ‘Dosa’ , y a unos 700 metros del Cementerio Guarionex o de Los Pobres, detrás de la Estación de Policía No- .

Limita al Norte: con el Barrio Las Carmelitas, al Sur: con el Barrio María Auxiliadora; al Este: con los Barrios Los Barrancones y Conani, al Oeste con las antiguas instalaciones de agua potable de INAPA hoy CORAVEGA

## **B. Filosofía**

El Centro Educativo El Tanque es una comunidad de educadores/as, estudiantes, padres y madres que tiene como característica particular promover la igualdad, evitando la discriminación por razones de sexo, raza, edad, religión, ideología política, condición física y socioeconómica, así como el amor a Dios, a la Familia y a la Patria, procurando siempre el desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Además, promueve procesos de enseñanza y aprendizaje participativos y democráticos, en los cuales, la libertad, la solidaridad, la cooperación y la crítica son apreciados y estimulados, haciendo suya la responsabilidad de hacer que los/as estudiantes se acepten y se reconozcan como personas humanas, capaces de resolver situaciones en una sociedad competitiva de avances tecnológicos, inmersa en la globalización.

El centro trata de crear un ambiente adecuado a la misión y visión que se propone, así como favorecer el desarrollo de la comunicación e integración de todos los actores.

La participación, la iniciativa y la toma de decisiones es responsabilidad de todos/as, las cuales serán estimuladas y valoradas según la ejecución de las tareas y las actividades que se realicen en la institución.

## **C. Misión**

Somos una institución educativa comprometida con el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes, promoviendo una educación de calidad y despertando en ellos/as el interés de su propia formación y desarrollo, para que puedan responder con éxito a los cambios que se dan en los diferentes lugares donde se desenvuelven.

## **D. Visión**

Ser una organización educativa innovadora, dispuesta a formar a cada uno/a de nuestros/as estudiantes con una filosofía de valores bien definida, promoviendo el amor y el respeto a Dios, a la familia, a la Patria y hacia las personas, con el propósito de

contribuir para que sean seres humanos íntegros, competitivos y comprometidos/as en los diferentes espacios de su diario vivir.

### **E. Valores que se propician en el centro**

Los "valores", como tales, no son un "contenido" a impartir dentro del currículo educativo ni, implican que nuestros estudiantes reciban un "adoctrinamiento" al respecto, por lo que educar en valores es un trabajo continuo, es crear unos espacios donde se puedan desarrollar, es observar unas conductas que permitan comprenderlos, es, decir, "vivirlos" en toda la Comunidad Educativa dentro de una "planificación intencional" donde se hagan presentes ,los ejes de transversalidad (Ed. para la Paz, Ed. para la Igualdad de Oportunidades, Ed. para la Salud, Ed. Ambiental, Ed. del Consumidor), abordados de manera amplia en todos los años de escolaridad en los diferentes ciclos y niveles y asumidos por sus profesionales, guían las actividades y experiencias de la Comunidad Educativa y suponen la priorización y la concreción en el currículo de esa educación en valores, traduciéndose en propuestas metodológicas concretas.

Siguiendo este razonamiento se hace evidente la importancia que tiene el "equipo docente" y cada uno de los actores del proceso, exigiéndonos no sólo un compromiso individual sino, también, un modelo organizativo democrático y participativo y unas líneas metodológicas claras basadas en la investigación, participación, la reflexión, la crítica y la enseñanza activa y constructivista

En nuestro proceso de reflexión hemos considerado los siguientes valores, sabiendo que la división que establecemos es formal ya que no existen compartimentos estancos cuando de principios generales se habla:

1. Respeto al Medio Ambiente Y Tolerancia: Propiciar la consideración del otro, niño o adulto, admitiendo los diferentes enfoques y opiniones dentro de un clima de tolerancia, cordialidad y honestidad, Asimismo, promover la valoración de los otros seres vivos, los objetos, y nuestro entorno natural.

2. Respeto a la diversidad: Nuestro objetivo es propiciar la igualdad de derechos y obligaciones, la no discriminación del individuo, la aceptación de las "diferencias", y el enriquecimiento personal que éstas conllevan, fomentando actitudes de respeto a "la diferencia" facilitando la aceptación de que las realidades individuales son diversas tanto desde el punto de vista cultural, social y económico como desde el propio

individuo. El individuo es "único" por origen, sexo, condiciones sociales, características físicas, aptitudes, estilos cognitivos y afectivos.

3. Seguridad: Propiciar el desarrollo integral de los niños/as en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales, facilitando los recursos que favorezcan la toma de iniciativa personal dentro del grupo y que permitan los procesos de introspección y conocimiento del mundo interno, para crear una imagen de sí mismo, favoreciendo el conocimiento y valoración de los propios límites y posibilidades, potenciando la autoestima y el establecimiento de relaciones sociales con los iguales y los adultos y creando los "espacios" que permitan el desarrollo individual armónico y la inclusión y participación en el grupo.

4. Igualdad: Transmitir el interés por lo colectivo, por el grupo y la tarea común, promoviendo actitudes de cooperación y ayuda de forma que se facilite la participación, la comunicación y el compromiso de cada uno de los individuos con un objetivo común.

5. Amor a Dios, a la Familia y a la Patria y hacia las personas: Propiciar actuaciones en consecuencia con los propios principios y valores, respetando los aceptados por la comunidad escolar de forma que se facilite la iniciativa y la toma de decisiones personales y del grupo, promoviendo el amor a Dios, a la Familia y a la Patria.

6. Responsabilidad: Propiciar actuaciones en consecuencia con los propios principios y valores, respetando los aceptados por la comunidad escolar de forma que se facilite la iniciativa y la toma de decisiones personales, promoviendo la evaluación y la reflexión sobre el propio trabajo y el trabajo del grupo, y favoreciendo la adquisición de un compromiso individual y colectivo con la tarea y con los individuos.

7. Honestidad: Propiciar acciones que conduzcan a comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia, para que puedan actuar como simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, y puedan relacionarse con los demás, y consigo mismo.

8. Participación: Propiciar acciones que conduzcan a todos los actores del proceso a expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Metodología**

La metodología hace alusión al uso de metodologías y técnicas específicas (instrumentos como encuestas o formularios modelos), que han de servir de aportes para el estudio del problema.

En esta parte veremos el diseño de la investigación, las técnicas utilizadas, así como la muestra de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la escuela Señorita Villas del Orbe de la vega, Rep. Dom. También contiene la descripción del instrumento por el cual será medida dicha investigación. En este sentido, según Sampieri, la metodología es la lógica o parte de la lógica que se ocupa de estudiar los métodos de manera sistemática y crítica.

#### **3.2 El diseño**

Según Hernández (2002), es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación. Esta investigación está basada en un diseño aplicativo y descriptivo, por que busca ampliar y mejorar el conocimiento de los estudiantes de 4to grado del nivel primario. Se orienta a la profundización y clarificación de la información, busca y consolida el saber, y la aplicación de los conocimientos. Asimismo, describe las características importantes de los alumnos de 4to grado del nivel primario de la escuela Señorita Villas del Orbe de la vega, Rep. Dom.

#### **3.3 Población y Muestra**

Este centro educativo antes mencionado, cuenta con 3 secciones de 4to grado, con una población de 48 alumnos, de los cuales 25 son varones y 23 hembras, con una edad que oscila entre 9 y 11 años.

#### **3.4 La Técnica o Procedimiento**

Según García (1997), la técnica es el conjunto de saberes prácticos o procedimentales para obtener resultados deseados. Es decir, que de la técnica utilizada depende la veracidad o falsedad de la investigación.



En esta investigación las técnicas utilizadas para la extracción de la información que especifiquen y den mayor credibilidad a dicho estudio, serán: la observación, las intervenciones psicopedagógicas, entrevistas a los docentes de dichos grados, y la implementación del cuestionario. Se empleará la observación visitando el centro educativo, así como la metodología empleada por los docentes para llevar a cabo su labor. Se harán intervenciones psicopedagógicas para orientar a los docentes y alumnos sobre el uso de las TIC en el proceso y mejoramiento de la lectoescritura. Además, se les impartirá un cuestionario para saber en qué medida el problema planteado se puede solucionar y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este mismo sentido, Sampieri (1998), describe el cuestionario como el instrumento más utilizado para la recolección de datos. En otro orden, Ruiz (2003), sustenta que el cuestionario es la forma o manera de cómo realizar un trabajo de investigación para obtener objetivos precisos y claros en forma práctica.

Para obtener los datos de esta investigación, se realizarán 3 instrumentos para los alumnos y los docentes: ficha de observación, cuestionario y entrevista personalizada.

El cuestionario tanto de los docentes como de los alumnos constará con 4 secciones, la ficha de observación y la entrevista con una sola sección.

### **3.5 Calendarización de las tareas a realizar**

La entrevista personalizada se aplicará el martes 28 y el viernes 31 de agosto.

Las fichas de observación se aplicarán el martes 4 y viernes 7 de septiembre.

El cuestionario se aplicará desde martes 11 al viernes 14 de septiembre.

Este levantamiento de datos se iniciará en la 5ta semana del mes de agosto, específicamente el martes 28, y finalizará la segunda semana del mes de septiembre, justamente el viernes 14.

## CAPITULO IV

### PRESENTACION DE LOS DATOS

A continuación se presentan los resultados de los datos obtenidos siguiendo el orden de los objetivos:

**Objetivo 0:** Identificar las características socio-demográficas de los alumnos y los docentes de 4to grado del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega Rep. Dom.

**Tabla 1**

Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes, según sexo.

| 1- | Sexo         | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|------------|
| 1) | Femenino     | 3          | 100 %      |
| 2) | Masculino    | ----       | ----       |
|    | <b>Total</b> | 3          | 100 %      |

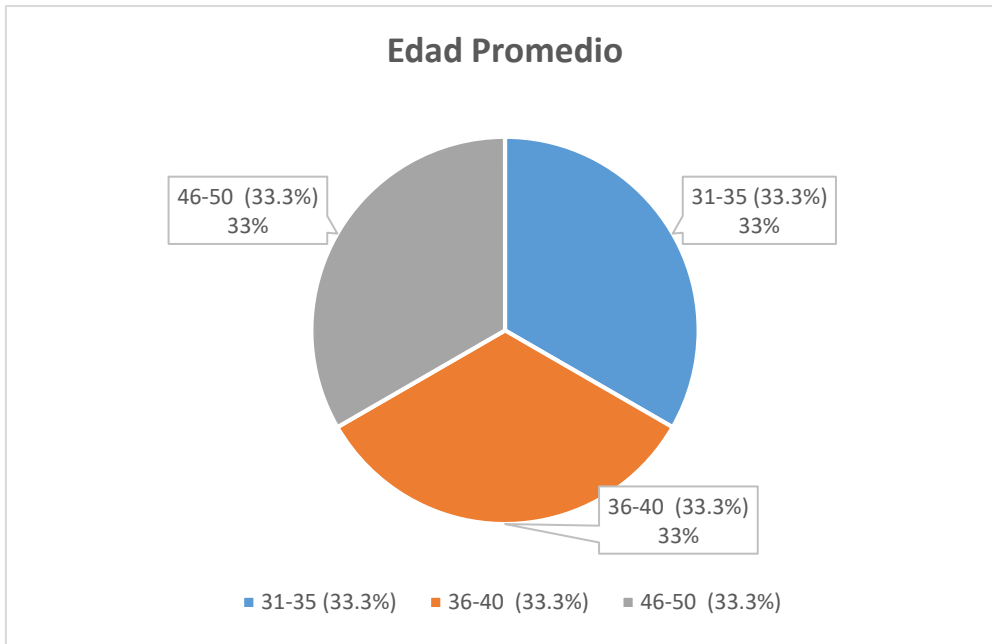
Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

**Tabla 2**

Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes, según la edad promedio.

| 2- | Edad Promedio | Frecuencia | Porcentaje |
|----|---------------|------------|------------|
| 1) | 25-30         | ----       | -----      |
| 2) | 31-35         | 1          | 33.3%      |
| 3) | 36-40         | 1          | 33.3%      |
| 4) | 41-45         | 1          | 33.3%      |
| 5) | 46-50         | ----       | ----       |
|    | <b>Total</b>  | 3          | 100%       |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

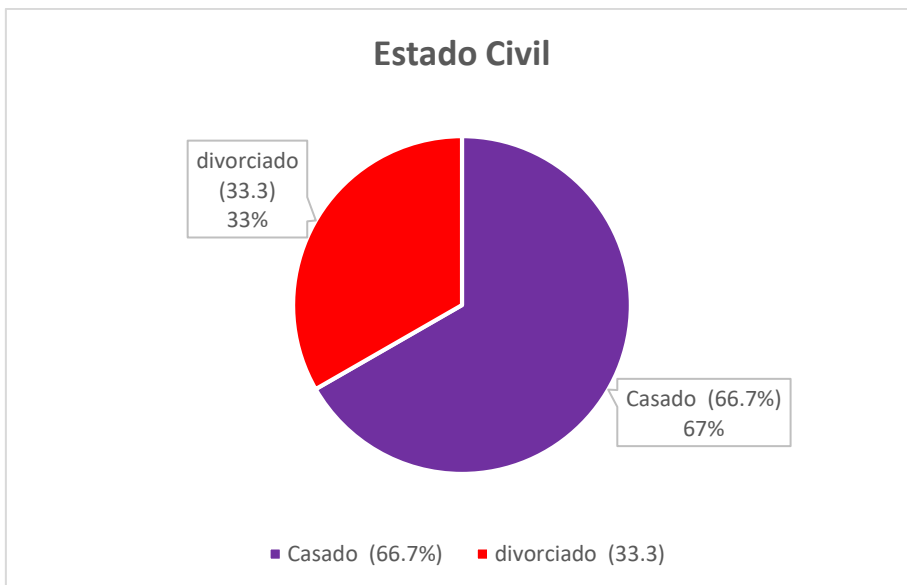


**Tabla 3**

Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes, según su estado civil.

| 3- | Estado Civil | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|------------|
| 1) | Soltero      | -----      | -----      |
| 2) | Casado       | 2          | 66.7%      |
| 3) | Divorciado   | 1          | 33.3%      |
| 4) | Unión Libre  | -----      |            |
|    |              | 3          | 100%       |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

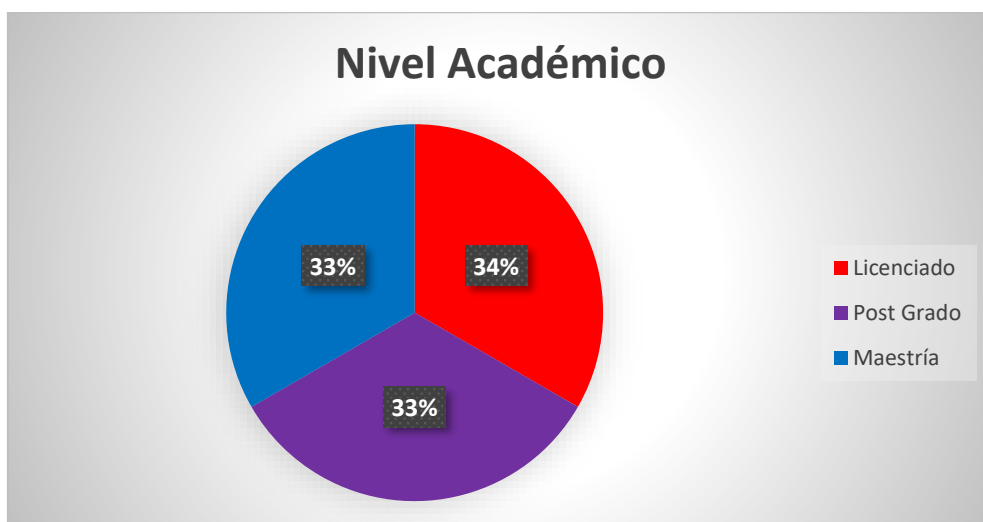


**Tabla 4**

Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes, según su nivel académico alcanzado.

| 4- | Nivel Académico | Frecuencia | Porcentaje |
|----|-----------------|------------|------------|
| 1) | Bachiller       | -----      | -----      |
| 2) | Maestro Normal  | -----      | -----      |
| 3) | Profesorado     | -----      | -----      |
| 4) | Licenciado      | 1          | 33.3%      |
| 5) | Post Grado      | 1          | 33.3%      |
| 6) | Maestría        | 1          | 33.3%      |
| 7) | Doctorado       | -----      | -----      |
|    |                 |            |            |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

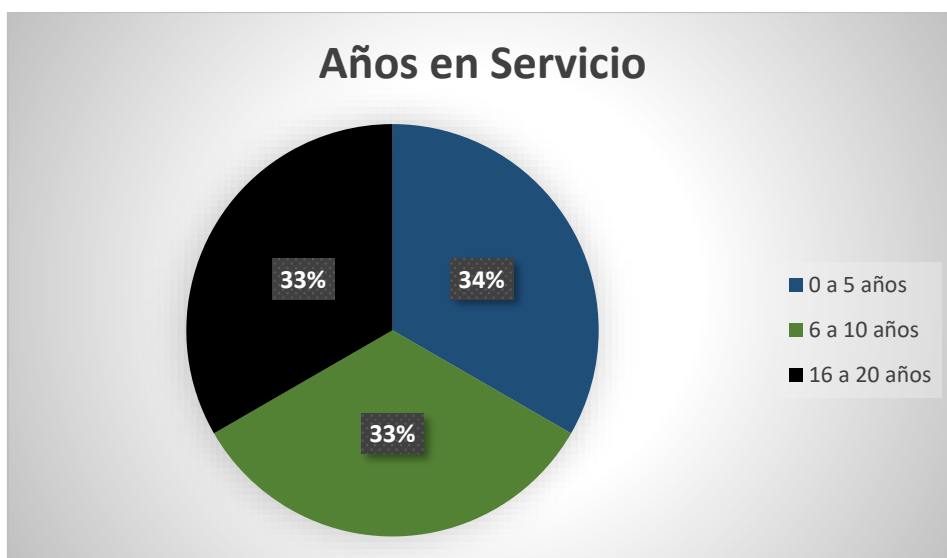


**Tabla 5**

Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes, según los años en servicio que tienen en el Sistema Educativo.

| <b>5-</b> | <b>Años en servicio</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| 1)        | 0 a 5 años              | 1                 | 33.3%             |
| 2)        | 6 a 10 años             | 1                 | 33.3%             |
| 3)        | 11 a 15 años            | -----             | -----             |
| 4)        | 16 a 20 años            | 1                 | 33.3%             |
| 5)        | 21 a 25 años            | -----             | -----             |
| 6)        | 26 a 30 años            | -----             | -----             |
|           | <b>Total</b>            | 3                 | 100%              |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

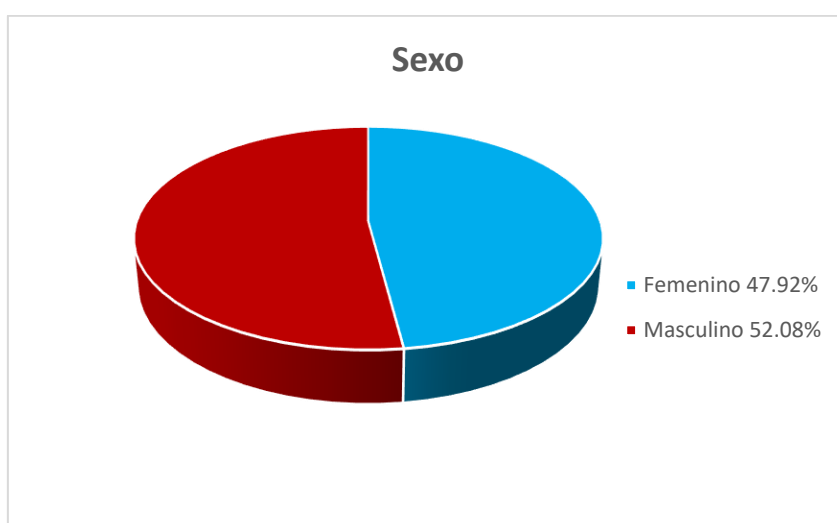


**Tabla 6**

Distribución de frecuencia y porcentaje de los estudiantes, según sexo.

| 1- | Sexo         | Frecuencia | Porcentaje |
|----|--------------|------------|------------|
| 1) | Femenino     | 23         | 47.92%     |
| 2) | Masculino    | 25         | 52.08%     |
|    | <b>Total</b> | 48         | 100%       |

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

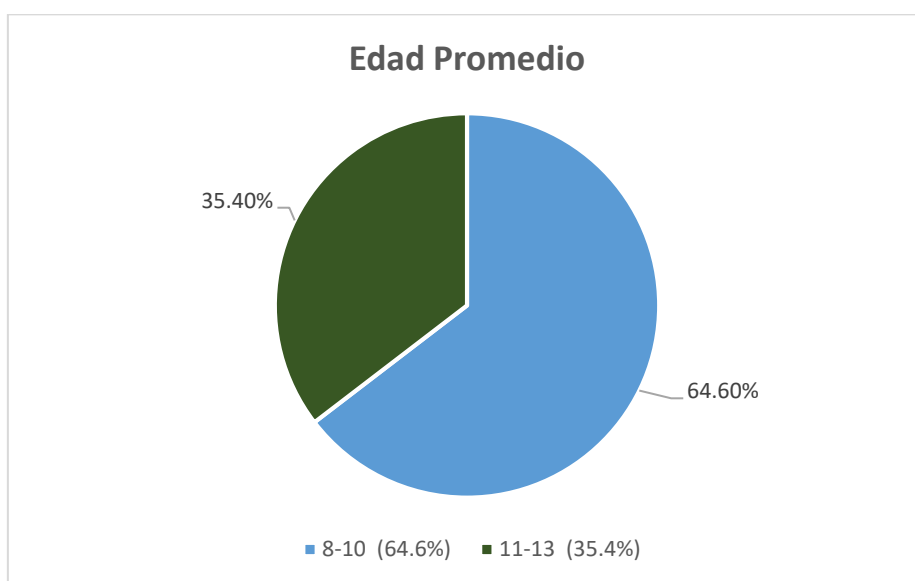


**Tabla 7**

Distribución de frecuencia y porcentaje de los estudiantes, según la edad promedio.

| <b>2</b> | <b>Edad Promedio</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------|
| 1)       | 8-10                 | 31                | 64.6%             |
| 2)       | 11-13                | 17                | 35.4%             |
| 3)       | 14-16                | 0                 | 0%                |
|          | <b>Total</b>         | 48                | 100%              |

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.



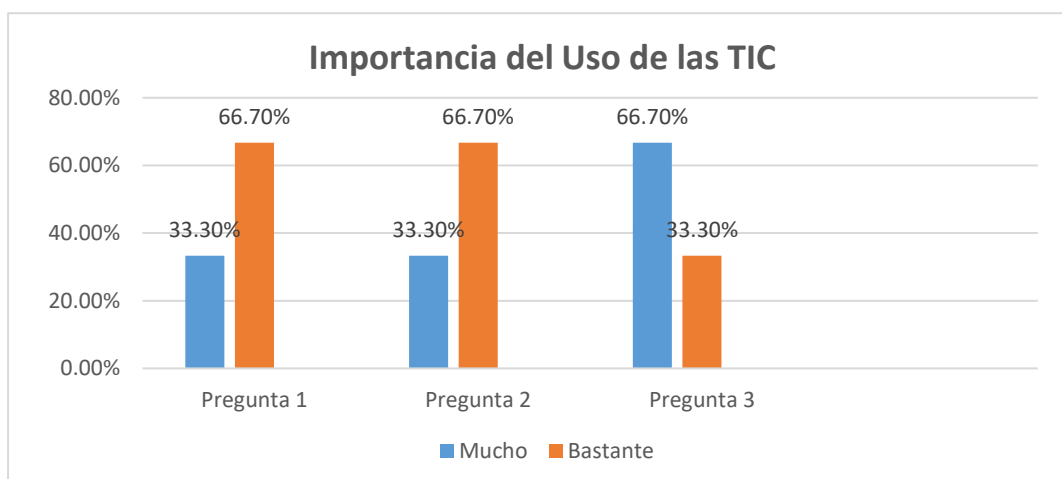
**Objetivo1:** Reconocer la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

**Tabla 8**

Distribución de frecuencia y porcentaje según la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas.

| 6  | Aspectos  | Escala |          |      |      |      |      |
|----|---|--------|----------|------|------|------|------|
|    |   | 1      |          | 2    |      | 3    | 4    |
|    |   | Mucho  | Bastante | Poco | Nada |      |      |
|    |   | Fc. %  | Fc. %    |      |      |      |      |
| 1) | Nivel de ventajas que ofrece el uso de las TIC en su práctica pedagógica                            | 1      | 33.3     | 2    | 66.7 | ---- | ---- |
| 2) | Nivel de lecto escritura alcanzado por los alumnos al utilizar las TIC como herramienta de estudios | 1      | 33.3     | 2    | 66.7 | ---- | ---- |
| 3) | Son las TIC necesarias para el desarrollo cognitivo de los estudiantes                              | 2      | 66.7     | 1    | 33.3 | ---- | ---- |
|    |   |        |          |      |      |      |      |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.





**Objetivo 2:** Identificar las TIC necesarias para contrarrestar las dificultades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

**Tabla 9**

Distribución de frecuencia y porcentaje según TIC necesarias para contrarrestar las dificultades de lectoescritura.

|           |   |                   |                   |
|-----------|---|-------------------|-------------------|
| <b>7-</b> | <b>Medios didácticos que utiliza usted con más frecuencia para el aprendizaje de lecto escritura de sus alumnos:</b>                        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1)        | Computadora   | 1                 | 33.3%             |
| 2)        | Láminas   | 2                 | 66.7%             |
| 3)        | Pizarra   | ----              | ----              |
| 4)        | Periódico   | ----              | ----              |
| <b>8-</b> | <b>Al utilizar los medios didácticos adecuados para facilitar la comprensión en los estudiantes, usted promueve:</b>                        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1)        | Estrategias   | 2                 | 66.7%             |
| 2)        | Competencias  | 1                 | 33.3%             |
| 3)        | Debates   | ----              | -----             |
| 4)        | Actitudes   | ----              | -----             |
| <b>9-</b> | <b>Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas le sería de mayor utilidad para el desarrollo de la lecto escritura en sus alumnos:</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1)        | Proyector   | 1                 | 33.3%             |
| 2)        | Computadora   | 1                 | 33.3%             |
| 3)        | Tablet  | ----              | -----             |

|            |   |                   |                   |
|------------|---|-------------------|-------------------|
| 4)         | Televisión  | 1                 | 33.3%             |
| <b>10-</b> | <b>De los siguientes medios tecnológicos cuál considera usted que es el más necesario para desarrollar la lecto escritura en sus alumnos:</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1)         | Computadora   | 3                 | 100%              |
| 2)         | Tablet  | -----             | -----             |
| 3)         | Celular   | -----             | -----             |
| 4)         | Televisión  | -----             | -----             |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

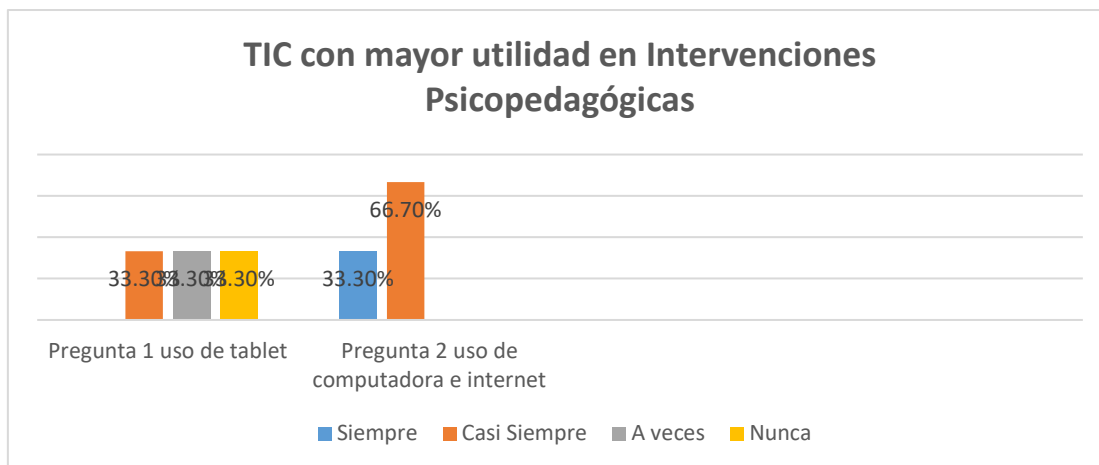
**Objetivo 3:** Enumerar las TIC con mayor utilidad en las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen en la mejora de la lecto escritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

**Tabla 10**

Distribución de frecuencia y porcentaje según TIC con mayor utilidad en las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen a la mejora de la lectoescritura.

| 11- | Aspectos  | Escala    |       |                |       |           |       |         |       |
|-----|---|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|
|     |   | 1 Siempre |       | 2 Casi siempre |       | 3 A veces |       | 4 Nunca |       |
|     |   | Fc.       | %     | Fc.            | %     | Fc.       | %     | Fc.     | %     |
| 1)  | <b>Con qué frecuencia utiliza usted Tablet en su práctica pedagógica para fomentar la lecto escritura en sus alumnos:</b> |           |       | 1              | 33.3% | 1         | 33.3% | 1       | 33.3% |
| 2)  | <b>Con qué frecuencia utiliza usted computadora e internet en su práctica pedagógica:</b>                                 | 1         | 33.3% | 2              | 66.7% | --        | ----- | --      | ----- |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.



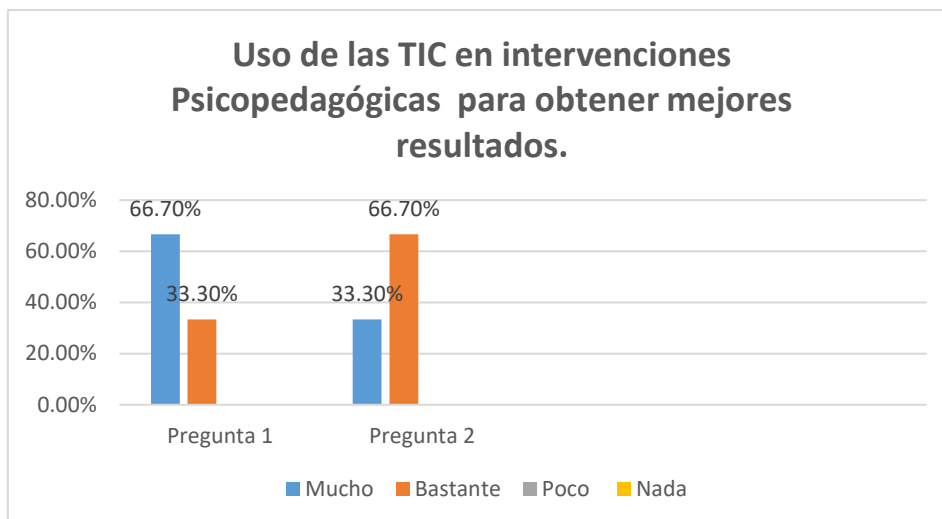
**Objetivo 4:** Aplicar el uso de las TIC en las intervenciones psicopedagógicas para obtener mejores resultados en la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, L a Vega Rep. Dom.

**Tabla 11**

Distribución de frecuencia y porcentaje según la aplicación del uso de las TIC en las intervenciones psicopedagógicas para obtener mejores resultados en la lectoescritura.

| 12- | Aspectos  | Escala         |                   |      |      |      |      |
|-----|---|----------------|-------------------|------|------|------|------|
|     |   | 1              | 2                 | 3    | 4    |      |      |
|     |   | Mucho<br>Fc. % | Bastante<br>Fc. % | Poco | Nada |      |      |
| 1)  | <b>Qué tanto favorece el uso de las TIC a los psicólogos en su práctica pedagógica:</b>   | 2              | 66.7              | 1    | 33.3 | ---- | ---- |
| 2)  | <b>Al desarrollar sus intervenciones psicopedagógicas, para mejorar la lecto escritura, con qué frecuencia éstos deberían usar medios tecnológicos:</b> | 1              | 33.3              | 2    | 66.7 | ---- | ---- |

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, la Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.



**Tabla 12**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la percepción de los alumnos.

| 13- | Aspectos  | Frecuencia |      |    |       |
|-----|---|------------|------|----|-------|
|     |   | Sí         | %    | No | %     |
| 1)  | <b>Sabes leer:</b>  | 29         | 60.4 | 19 | 39.6  |
| 2)  | <b>Te gusta leer:</b>   | 34         | 70.8 | 14 | 29.2  |
| 3)  | <b>Te gusta leer textos acompañados de imágenes:</b>                            | 40         | 83.3 | 8  | 16.7  |
| 4)  | <b>Te gusta la lectura animada con imágenes y sonidos:</b>                      | 48         | 100  | 0  | ----- |
| 5)  | <b>Se te hace fácil aprender cuando el maestro utiliza medios tecnológicos:</b> | 45         | 93.8 | 3  | 6.2   |
| 6)  | <b>Te gusta ver videos:</b>   | 48         | 100  | 0  | ----- |
| 7)  | <b>Tu maestro da la clase con instrumentos tecnológicos:</b>                    | 34         | 70.8 | 14 | 29.2  |
| 8)  | <b>Se te hace más interesante la clase a través de videos e imágenes:</b>       | 48         | 100  | 0  | ----  |

|     |   |    |      |    |      |
|-----|---|----|------|----|------|
| 9)  | <b>Te gustaría que en todas tus clases el maestro utilice los diferentes medios tecnológicos, como computadora, videos, internet, Tablet, celulares, entre otros:</b> | 48 | 100  | 0  | ---- |
| 10) | <b>Crees que el uso de la tecnología ha cambiado la forma de aprender los contenidos:</b>   | 36 | 75.0 | 12 | 25.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to grado de la escuela Señoritas Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

## CAPITULO V

### ANALISIS, DISCUSION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los datos anteriormente expuestos, y se incorpora el análisis de los resultados con relación a los objetivos planteados. Se presentan además las conclusiones y recomendaciones ofrecidas a los docentes, dirección y estudiantes involucrados en esta investigación.

Después de observar la variable socio demográfico se analizó: sexo, edad promedio, estado civil, nivel académico y años en servicio de los docentes, edad y sexo de los estudiantes, encontrando que el 100% de los docentes es de género femenino y en los alumnos 52.08% es de género masculino. El 66.7% es soltera y el 33.3% divorciada. En cuanto a la edad promedio en los docentes el 33.3% tiene edad entre 31-35 años, el 33.3% entre 36-40 y el restante 33.3% tiene edad entre 41-45 años. En los estudiantes el 64.6% oscila en edad entre 8-10 años y el 35.4% entre 11-13 años. Con respecto al nivel académico de los docentes, una tiene licenciatura, otra post grado y otra maestría. Con relación a los años en servicio en el sistema educativo, una tiene menos de 5 años, otra de 6 a 10 años y otra de 16 a 20 años.

Con relación a la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario se muestra que el 33.3% de los docentes respondieron que las TIC le ofrecen muchas ventajas en su práctica pedagógica y el 66.7% respondió que bastante. En lo relacionado al nivel de lectoescritura que alcanzan los estudiantes al utilizar las TIC como herramienta de estudios, el 33.3% respondió que mucho y el 66.7% restante, contestó que bastante. De igual manera, en relación a si son las TIC necesarias para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 66.7% respondió que mucho y el 33.3% restante contestó que bastante.

En cuanto a las TIC necesarias para contrarrestar las dificultades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario el 33.3% de los docentes utiliza como medio didáctico con más frecuencia la computadora y el 66.7% restante utiliza Láminas. De la misma manera, al utilizar los medios didácticos adecuados para la comprensión en los estudiantes el 66.7% de los docentes promueve las estrategias y el 33.3% promueve las competencias. Con relación a las herramientas tecnológicas de mayor utilidad para el desarrollo de la lectoescritura, el 33.3% utiliza el

proyector, un 33.3% utiliza la computadora y el 33.3% restante utiliza la televisión. En lo relacionado al medio tecnológico más necesario para desarrollar la lectoescritura, el 100% de los docentes coincidió que la computadora es el medio más necesario.

Se visualiza en relación a enumerar las TIC con mayor utilidad en las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen en la mejora de la lecto escritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario que el 33.3% casi siempre utiliza Tablet en su práctica pedagógica, el 33.3% la utiliza a veces y el restante 33.3% nunca la utiliza. El 33.3% de los docentes siempre utiliza computadora e internet y el 66.7% restante casi siempre la utiliza en su práctica pedagógica.

Al aplicar el uso de las TIC en las intervenciones psicopedagógicas para obtener mejores resultados en la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del nivel primario, se muestra que al 66.7% de los psicólogos les favorece mucho el uso de las TIC, mientras que el 33.3% piensa que les favorece bastante. De igual manera en relación a la frecuencia en que los psicólogos deberían utilizar medios tecnológicos en sus intervenciones, el 33.3% respondió que mucho y el 66.7% bastante.

En cuanto a los hallazgos en el cuestionario de los alumnos, el estudio revela que el 60.4% de los estudiantes sabe leer. Así mismo, revela que al 70.8% le gusta leer. De igual forma, al 83.3% le gusta leer textos con imágenes. Por otro lado, al 100% le gusta la lectura animada con imágenes y sonidos. El 93.8% reveló que se le hace más fácil aprender cuando su maestro utiliza medios tecnológicos. El 100% contestó que le gustan los vídeos. El 70.8% dice que su maestro utiliza instrumentos tecnológicos en su clase. El 100% reveló que se le hace más interesante la clase con videos e imágenes. Al 100% el gustaría que todas sus clases fueran impartidas con medios tecnológicos. Además, el 75.0% cree que el uso de la tecnología ha cambiado la forma de aprender los contenidos.



## CAPITULO VI

### Conclusión y Recomendaciones

#### 6.1 Conclusión:

Al concluir este estudio realizado basado en Analizar la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019. Se llegó a las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados:

1. Los docentes cuando utiliza las TIC en su práctica curricular pedagógica obtiene mejor resultados en los contenidos expuestos.
2. Los estudiantes aprenden de diferentes maneras pero manifestaron su motivación e interés cuando son expuestos a los temas de clases haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

Se concluye que el uso de las TIC es un recurso necesario en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

#### 6.2 Recomendaciones

De acuerdo a los datos obtenidos en la anterior investigación donde se Analiza la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019. Se recomienda lo siguiente:

**1-**El Sistema Educativo Dominicano debe implementar de manera interactiva los medios tecnológicos para el aprendizaje de los alumnos de educación primaria, ya que estas herramientas les facilitarían el proceso de lectoescritura.

**2-**Impartir talleres de inducción de los medios tecnológicos a los docentes, ya en muchos de los casos, estos no los implementan en su pedagogía porque no saben utilizarlos, a pesar de que hace años que las TIC se han venido involucrando en el proceso educativo de este país.

**3-**Las autoridades educativas de Rep. Dom, debe dotar a los docentes de las TIC necesarias en cada centro educativo, para que estos las puedan incluir en su plan de clase, es decir, en su planificación.

**4-**El Ministerio de Educación debe supervisar con mucho énfasis a los centros educativos y percatarse de que se le está dando el uso adecuado a esos medios tecnológicos

**Al Ministerio de Educación de la República Dominicana:** poner más empeño en la formación docente, capacitándolos sobre el uso adecuado de las TIC, para que estos puedan laborar con las herramientas necesarias para desarrollar sus conocimientos y el de sus alumnos.

**A la Regional de Educación de La Vega, Rep. Dom:** Formar y capacitar a sus docentes para que estos puedan realizar un trabajo de calidad y así lograr los objetivos planteados en el currículo escolar dominicano, donde se enfoca el uso de las TIC en la práctica pedagógica

**Al Distrito Educativo de La Vega, Rep. Dom:** que se percaten que los técnicos encargados de supervisar a los docentes en los respectivos centros educativos, estén bien capacitados y puedan realizar su labor de acompañamiento y supervisión docente de manera eficaz, para de esta forma mejorar la calidad de la educación dominicana.

**A los Directores de los Centros Educativos de La Vega, Rep. Dom:** se les recomienda promover el desarrollo de actividades que involucren el uso de las TIC, talleres y charlas, promoviendo así el desarrollo profesional de sus docentes, y con esto, mejor la calidad de la educación en sus centros educativos.

### 6.3 Bibliografía

- Areiza, R., Cisneros, M., y Tabares, L. (2004). Hacia una nueva visión sociolingüística, Bogotá: Ed. Eco.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. España. Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, J., (2007) Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. (Coord.). Ed. McGraw Hill.
- Díaz, Frida y Hernández Bernardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ediciones Mc.Graw Hill. 2002.
- Fernández, I. (2010). Las TIC´ en el ámbito educativo. Recuperado de [http://www.eduinnova.es/abril2010/tic\\_educativo.pdf](http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf)
- Freire, P. (2006). La importancia del acto de leer. Venezuela. Ed. Laboratorio Educativo.
- García, J., (2009). Diseño metodológico. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>
- Machado, L. y Ramos, F. (2005). TIC2 Una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo. Colombia: Universidad pedagógica Nacional.
- Márquez, p. (2012) Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Vol. (3) p.p. 12. Recuperado de: <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Mezzadra, F. y Bilbao, R. (2010). Las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en educación; discusiones y opciones de política educativa. Argentina: CIPPEC.

- Porlan, Rafael. García, Eduardo y Cañal, Pedro. 6ta edición, año 1997. Diada Editora S.L.
- Real Academia Española. (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana. Disponible en:  
<http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=N08w538fRDXX23CmRb0L>
- Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Colombia, julio-diciembre, 2015 Educación - Vol. 13, Núm. 16, pp. 121-132. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>.
- Ruiz, M., Callejo, M., Gonzales, E. y Fernández, M. (2004). Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes. España: Narcea.
- Shirley Paola Flores Castañeda, (2012). Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de habilidades lectoras. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/tecnologias-informacion-y-comunicacion-tics-desarrollo-habilidades-lectoras.html>
- Toscano, y Díaz, T. (2009). Los desafíos de las Tics para el Cambio Educativo. España, Santillana.
- UNESCO y OREALC (2013). Tercer estudio regional, comparativo y explicativo Tercer. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin>
- /MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-curricular-terce.pdf
- <http://rci.cujae.edu.cu/index.php/rci/article/view/36/38>
- <http://iracasedeeltreintaproyectodeaula.blogspot.com/>
- <https://prezi.com/zgbjmfsrcgtej/que-es-la-escritura-segun-daniel-cassany/>
- <http://www.dificultadesparaaprender.com/2015/12/tipos-de-intervenciones-psicopedagogicas.html>
- <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/97/t06.pdf>
- [https://www.fundaciontelefonica.com/arte\\_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/515/](https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/515/)

- [http://www.univsantana.com/sociología/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociología/El_Cuestionario.pdf)
- [https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_\\_get\\_\\_32d5d294-7a06-11e1-836a-ed15e3c494af/index.html](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__32d5d294-7a06-11e1-836a-ed15e3c494af/index.html)
- [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013\\_05\\_27\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013_05_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)
- [http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje\\_lectoescritura/html/menu3.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje_lectoescritura/html/menu3.html)
- <http://www.oupe.es/es/mas-areas-educacion/infantil/lectoescritura-y-escritura-creativa/cocineroytableta/Paginas/cocineroytableta.aspx>

## 6.4 Anexos:



### **MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN CURSO 2017-2018**

Cuestionario dirigido a los docentes de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario. Año escolar 2018-2019.

#### **Distinguidos/as Docentes:**

Como exigencia de la Universidad EOI para optar por el título de Master en Psicopedagogía Aplicada a la Educación, se está llevando a cabo un trabajo de investigación para Analizar la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

#### **Sección I:**

Esta sección está relacionada con las características socio-demográficas de los docentes de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

**Marque con una X, a la respuesta que pertenece:**

#### **1- Sexo:**

1. Femenino \_\_\_\_\_

2. Masculino \_\_\_\_\_

#### **2- Edad promedio:**

1. 25-30 \_\_\_\_\_

2. 31-35 \_\_\_\_\_

3. 36-40 \_\_\_\_\_

4. 41-45 \_\_\_\_\_

5. 46-50 \_\_\_\_\_

**3- Estado Civil:**

1. Casado \_\_\_\_\_

2. Soltero \_\_\_\_\_

3. Divorciado \_\_\_\_\_

4. Unión libre \_\_\_\_\_

**4- Nivel Académico Alcanzado:**

1. Bachiller \_\_\_\_\_

2. Maestro Normal \_\_\_\_\_

3. Profesorado \_\_\_\_\_

4. Licenciado \_\_\_\_\_

5. Post grado \_\_\_\_\_

6. Maestría \_\_\_\_\_

7. Doctorado \_\_\_\_\_

**5- Cantidad de años en servicio:**

1. 0 a 5 años \_\_\_\_\_

2. 6 a 10 años \_\_\_\_\_

3. 11 a 15 años \_\_\_\_\_

4. 16 a 20 años \_\_\_\_\_

5. 21 a 25 años \_\_\_\_\_

6. 26 a 30 años \_\_\_\_\_

## Sección II:

Esta sección está relacionada con Reconocer la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

**En cada uno de los siguientes aspectos marque con una X según su percepción.**

| Escala |          |      |      |
|--------|----------|------|------|
| 1      | 2        | 3    | 4    |
| Mucho  | Bastante | Poco | Nada |

**1. Qué nivel de ventajas le ofrecen las TIC en su práctica pedagógica?**

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

**2. Qué nivel de lecto escritura alcanzan los alumnos al utilizar las TIC como herramienta de estudio?**

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

**3. Son las TIC herramientas necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?**

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

## Sección III:

Esta sección está relacionada con Identificar las TIC necesarias para contrarrestar las dificultades de lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

**En cada enunciado marque con una X la opción que considere.**



**1. Cuál de los siguientes medios didácticos utiliza usted con más frecuencia para el aprendizaje de lecto escritura de sus alumnos?**

1- Computadora \_\_\_\_\_

2- Láminas \_\_\_\_\_

3- Pizarra \_\_\_\_\_

4- Periódicos \_\_\_\_\_

**2. Al utilizar los medios didácticos adecuados para facilitar la comprensión en los estudiantes, usted promueve:**

1- Estrategias \_\_\_\_\_

2- Competencias \_\_\_\_\_

3- Debates \_\_\_\_\_

4- Actitudes \_\_\_\_\_

**3. Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas le sería de mayor utilidad para el desarrollo de la lecto escritura en sus alumnos:**

1- Proyector \_\_\_\_\_

2- Computadora \_\_\_\_\_

3- Tablet \_\_\_\_\_

4- Televisión \_\_\_\_\_

**4. De los siguientes medios tecnológicos cuál considera usted que es el más necesario para desarrollar la lecto escritura en sus alumnos:**

1- Computadora \_\_\_\_\_

2- Tablet \_\_\_\_\_

3- Celular \_\_\_\_\_

4- Televisión \_\_\_\_\_

**Sección IV:**

Esta sección está relacionada con Enumerar las TIC con mayor utilidad en las intervenciones psicopedagógicas que contribuyen en la mejora de la lecto escritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom.

**Marca con una X la opción que considere:**

| Escala  |              |         |       |
|---------|--------------|---------|-------|
| 1       | 2            | 3       | 4     |
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |

**1-Con qué frecuencia utiliza usted Tablet en su práctica pedagógica para fomentar la lecto escritura en sus alumnos:**

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**2- Con qué frecuencia utiliza usted computadora e internet en su práctica pedagógica:**

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**Sección V:**

Esta sección está relacionada con Aplicar el uso de las TIC en las intervenciones psicopedagógicas para obtener mejores resultados en la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, L a Vega Rep. Dom.

**Marca con una X la respuesta que considere:**

**1-Qué tanto favorece el uso de las TIC a los psicólogos en su práctica pedagógica:**

1. Mucho \_\_\_\_\_

2. Bastante \_\_\_\_\_

3. Poco \_\_\_\_\_

4. Nada \_\_\_\_\_

**2-Al desarrollar sus intervenciones psicopedagógicas, para mejorar la lecto escritura, con qué frecuencia éstos deberían usar medios tecnológicos:**

1. Mucho \_\_\_\_\_

2. Bastante \_\_\_\_\_

3. Poco \_\_\_\_\_

4. Nada \_\_\_\_\_



**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN  
CURSO 2017-2018**

Cuestionario dirigido a los estudiantes de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario.  
Año escolar 2018-2019.

**Marca con una X la opción que considere:**

**1-Sabes leer:**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2- Te gusta leer:**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**3- Te gusta leer textos acompañados de imágenes:**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**4- Te gusta la lectura animada con imágenes y sonidos:**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**5- Se te hace fácil aprender cuando el maestro utiliza medios tecnológicos:**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**6-Te gusta ver videos:**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**7- Tu maestro da la clase con instrumentos tecnológicos:**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**8- Se te hace más interesante la clase a través de videos e imágenes:**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**9-Te gustaría que en todas tus clases el maestro utilice los diferentes medios tecnológicos, como computadora, videos, internet, Tablet, celulares, entre otros:**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**10-Crees que el uso de la tecnología ha cambiado la forma de aprender los contenidos:**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN  
CURSO 2017-2018**

Cuestionario dirigido al Director de la escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

**Distinguido Director:**

Como exigencia de la Universidad EOI para optar por el título de Master en Psicopedagogía Aplicada a la Educación, se está llevando a cabo un trabajo de investigación para Analizar la importancia del uso de las TIC en intervenciones psicopedagógicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos de 4to grado del 2do ciclo del nivel primario, Escuela Señorita Villas del Orbe, La Vega, Rep. Dom. Año escolar 2018-2019.

**Ficha de acompañamiento para el Docente:**

| No. | Aspectos:  | Sí | No |
|-----|--|----|----|
| 1-  | El docente saluda al entrar al aula.   |    |    |
| 2-  | Informa el tema de clase del día.  |    |    |
| 3-  | Recupera los saberes previos en los estudiantes.   |    |    |
| 4-  | Relaciona el tema nuevo con el anterior.   |    |    |
| 5-  | Copia en la pizarra para que los estudiantes copien.   |    |    |
| 6-  | Forma equipos de trabajo.  |    |    |
| 7-  | Mantiene buenas relaciones humanas.  |    |    |
| 8-  | Tiene el instrumento de planificación diaria (plan de clase).  |    |    |
| 9-  | Utiliza medios didácticos en la realización de la clase (Láminas, Libros, Revistas).   |    |    |
| 10- | Utiliza medios tecnológicos en la realización de la clase (Computador, Tablet, Proyector, Radio, Tv, Internet, entre otros).               |    |    |
| 11- | Utiliza frecuentemente medios tecnológicos en la clase.  |    |    |
| 12- | Considera que es importante el uso de las TIC para el desarrollo de la lecto escritura de los estudiantes de 4to grado del nivel primario. |    |    |
| 13- | El docente realiza los tres momentos de la planificación   |    |    |
| 14- | Asigna tareas a los estudiantes.   |    |    |
| 15- | Evalúa el proceso de los estudiantes acorde a lo establecido por el currículo de Educación de la República Dominicana.                     |    |    |

# **Plan de intervención psicopedagógica para promover el uso de las TIC en la lectoescritura en la escuela: Señorita Villas del Orbe.**

## **1. Introducción.**

Este plan de intervención incorpora los saberes lingüísticos y literarios para los niños de 4to grado por medio del uso de las TIC, atendiendo a la necesidad del desarrollo del lenguaje y la implementación de las TIC como herramientas interactivas útiles como medios didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

## **2. Justificación.**

La lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores ponen énfasis durante la educación inicial, existen variados métodos y teoría acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura.

Las TIC se han ido incorporando en la sociedad de forma natural, involucrando a las escuelas, es importante saber cómo son concebidas las TIC dentro de las instituciones escolares. Pues estas nuevas tecnologías de la información y comunicación han revolucionado la forma de acceder a la información.

El uso de las TIC y la lectoescritura juega un papel trascendental en la educación y la dificultad de aprendizaje ya que a través de la misma los docentes pueden enriquecer las prácticas llevadas de manera divertida y atractiva, y realizar intervención psicopedagógica a los estudiantes que presenta dificultad con esta problemática.

## **3. Objetivos de la intervención.**

**3.1 Objetivo general:** Fortalecer el uso de las TIC en clases del área de Lengua Española para garantizar mejor aprendizaje de la lectoescritura.

### **3.2 Objetivo específicos:**

1. Promover el uso de las nuevas tecnologías y la importancia para el aprendizaje.
2. Integrar las TIC de forma integral y continua en clases.
3. Fortalecer y promover el uso de las TIC en el aula.

4. Proveer de herramientas tecnológicas a los docentes y estudiantes.

#### **4. Planificación de metas y posibles resultados esperados.**

Bajo el análisis de que las TIC son esenciales para un mejor desarrollo y adquisición de la lectoescritura, la meta es la implementación constante de las TIC para contrarrestar y paliar los problemas de lectoescritura.

#### **5. Planificación de la intervención**

##### **1. ¿A quién va dirigido?**

Este plan de intervención psicopedagógica en el ámbito social-comunitario va dirigido a los alumnos, y tutores de la comunidad educativa de la escuela primaria Señorita Villas del Orbe, principalmente a los alumnos que presentan mayores dificultades o vulnerabilidad con respecto a la lectoescritura.

##### **2. ¿A qué necesidades responde?**

El presente programa de intervención pretende dar respuesta a la necesidad identificada del bajo rendimiento en la lectoescritura señalando la necesidad de implementar más las TIC para alcanzar mejores y mayores aprendizajes en los alumnos.

#### **6. Propuestas de la intervención**

Este programa se desarrollara en la siguientes fases:

Fase 1: Selección, evaluación, presentación del programa

-Fijar horarios de las clases, frecuencia y duración de las clases implementando el uso de las TIC.

- Establecimiento de normas.

Fase 2: Desarrollo del programa.

-Definición del contenido de las clases.

- Desarrollo de las clases.

Fase 3: Evaluación del programa.

- Satisfacción del grupo.

- Objetivos y nivel de cambio

#### **7. Presupuesto.**

El programa cuenta con la donación de 15 computadoras y un proyector por parte de tiendas distribuidora de equipos informáticos, además con el apoyo de la dirección del



centro educativo y el Comité de Gestión de Centro quienes se han comprometido a proporcionar internet permanente para el manejo de los aparatos informáticos.

#### **8. Metodología a seguir para el desarrollo del programa.**

Este programa será presentado a las diferentes maestros y estudiantes que componen el centro educativo, se contara con el apoyo del Departamento de Psicología y el comité de gestión del centro educativo para que ellos se conviertan en portavoces del programa y lo desarrollen con otros grados o grupo de estudiantes que presenten problemas con la lectoescritura.

Esta intervención se desarrollará en 6 sesiones una por mes, dirigida por la maestra de aula, con la colaboración de las psicólogas y los maestros de informáticas, a través de:

- Charlas y/o talleres sobre los temas a tratar.
- Dinámicas alusivas al tema.
- Videos
- Lectura de cuentos
- Actividades en los programas en línea
- Entre otros

#### **9. Nivel de intervención.**

Prevención secundaria o segundo nivel de prevención donde se busca reducir la prevalencia de la deficiencia en la lectoescritura, interviniendo en las primeras fases del problema para que no se agrave.

#### **10. Tipo de intervención.**

La intervención será grupal, ya que se trabajará en colaboración de diferentes departamentos del centro y con los alumnos de 4to grado.

#### **11. Duración o temporalización del programa.**

El programa tendrá una duración de 6 meses. En este tiempo se trabaja para concientizar al docente de la importancia que tiene implementar el uso de las TIC en su plan de clases y con los estudiantes para que utilicen y valoren la tecnología como medio de aprendizaje en la lectoescritura.

## 12. Descripción de las actividades.

| <b>Actividad 1 - Dinámica para tutores</b> |   |
|--|---|
| • Fecha                                    | Primera semana de Enero   |
| • Objetivo                                 | Involucra a los padres y o tutores en el proceso de implementación de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura.   |
| • Estrategia psicopedagógica               | Taller y Dinámica de grupo: presentación del plan a los padres, madres y/o tutores.   |
| • Actividad                                | Se le dará a conocer a los padres, madres y tutores sobre las actividades a desarrollarse durante el año escolar y la importancia de darle seguimiento en sus hogares. Concientización a padres, madres y tutores de los alumnos del 4 to grado sobre la importancia del uso de la tics en el aula como en sus casas. |
| • Temporalización                          | Una hora y media (1:30)   |
| • A quien va dirigido                      | Maestros, Padres y /o tutores   |
| • Indicadores de evaluación                | Observación y continuidad de las diferentes actividades que los estudiantes realizan, con el fin de apoyar desde el hogar en la continuidad de lo que se realiza en el aula.  |
| • Recursos                                 | Laptop, proyector, bocinas, micrófono , Brochure  |

## Actividad 2- contemos cuentos

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>• Fecha</b>                      | Enero- febrero   |
| <b>• Objetivo</b>                   | Despertar el interés de los niños por la lectura   |
| <b>• Estrategia psicopedagógica</b> | Dinámica de grupo: presentación de los cuentos<br><br>Individual: observar los cuentos.  |
| <b>• Actividad</b>                  | Contemos cuentos<br><br>La profesora según su criterio, iniciara el proyecto relatándoles a sus estudiantes cuentos clásicos. Haciendo hincapié en la trama.<br><br>para esto visitará las páginas de Internet propuestas para los cuentos:<br><br><a href="https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/cuentos_clasicos.htm/">https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/cuentos_clasicos.htm/</a><br><br><a href="https://cuentosparadormir.com/cuentos-clasicos">https://cuentosparadormir.com/cuentos-clasicos</a><br><br><a href="https://lesticuenta.wixsite.com/lestitic/plants">https://lesticuenta.wixsite.com/lestitic/plants</a> |
| <b>• Temporalización</b>            | Una hora )<br><br>Cada semana le leerá un cuento diferente.<br><br>La lectura es de 30 minutos. Seguida por 20 minutos de análisis y preguntas sobre los cuentos.  |
| <b>• A quien va dirigido</b>        | Alumnos  |
| <b>• Indicadores de evaluación</b>  | Preguntas sencillas sobre los cuentos (personajes, características, etc) las preguntas aumentan en dificultad o análisis con el fin de mejorar.  |
| <b>• Recursos</b>                   | Laptop, proyector, Lista de cuentos clásicos para cada alumno en formato físico y virtual.   |

### Actividad 3 - parecidos y diferentes

|                              |   |
|------------------------------|---|
| • Fecha                      | Marzo-Abril   |
| • Objetivo                   | Desarrollar la creatividad de los niños por medio de la motivación a contar los cuentos a su manera   |
| • Estrategia psicopedagógica | Mapas mentales/ Parecidos y diferencias   |
| • Actividad                  | Cuentos locos: Los estudiantes con los cuentos escuchados el mes anterior u otros conocidos por todos cambiarán palabras o personajes a su gusto en la narración de los mismos para crear cuentos locos. Y paulatinamente se puede realizar prácticas de escritura creativa haciendo uso del computador |
| • Temporalización            | 8 secciones de 1 hora por día   |
| • A quien va dirigido        | Alumnos   |
| • Indicadores de evaluación  | Los estudiantes modificaran cuentos como deseen, con el fin de usar su imaginación, y su creatividad frente a una computadora cambiando la trama del cuento.  |
| • Recursos                   | Computadora, cuentos en formato Word.   |

#### Actividad 4 - viendo mi cuento favorito

|                              |  |
|------------------------------|--|
| • Fecha                      | Marzo –mayo  |
| • Objetivo                   | Motivar a la lectura de un cuento en el aula<br>Fomentar la imaginación  |
| • Estrategia psicopedagógica | Ilustraciones  |
| • Actividad                  | Mostrar los cuentos clásicos en formato película, descargables desde <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> , por ejemplo, como incentivo o actividad de motivación para la lectura de un cuento en el aula. |
| • Temporalización            | Cada viernes se proyectara un cuento clásico   |
| • A quien va dirigido        | Alumnos  |
| • Indicadores de evaluación  | Preguntas o opiniones de que vieron en la película o video, y cuales detalles no observaron. Dialogar sobre los personajes y Resaltar su parte favorita del cuento   |
| • Recursos                   | Laptop, proyector, bocinas   |

| <b>Actividad 5- ilustrando mi cuento favorito</b> |   |
|---|---|
| <b>• Fecha</b>                                    | Mayo  |
| <b>• Objetivo</b>                                 | Uso del computador<br>Motivar la creatividad  |
| <b>• Estrategia psicopedagógica</b>               | Ilustración   |
| <b>• Actividad</b>                                | Se trata de ilustrar distintos personajes de cuentos o historias por distintos estudiantes y después tratar reconstruir gráficamente el relato. Para esta actividad se hará uso del computador con el programa de Paint |
| <b>• Temporalización</b>                          | Una hora  |
| <b>• A quien va dirigido</b>                      | Alumnos   |
| <b>• Indicadores de evaluación</b>                | Dibujo realizado por los alumnos  |
| <b>• Recursos</b>                                 | Computadora, cuentos clásicos   |

## Actividad 6 - cuenta cuentos creativos

|                              |  |
|------------------------------|--|
| • Fecha                      | Mayo –junio  |
| • Objetivo                   | El alumno pueda narrar un cuento realizando la inserción de nuevos personajes<br>Fomentar la imaginación                               |
| • Estrategia psicopedagógica | Dinámica grupal: Composición   |
| • Actividad                  | Los estudiantes deben contar un cuento conocido al que se ha añadido un personaje de otro cuento que debe de aparecer en su narración. |
| • Temporalización            | 1 hora , una vez a la semana   |
| • A quien va dirigido        | Alumnos  |
| • Indicadores de evaluación  | Narración del cuento , preguntas y respuestas sobre el cuento narrado  |
| • Recursos                   | Los alumnos , computador y/o papel, lápiz  |

## Actividad 7- me gusta leer

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>• Fecha</b>                      | Enero- mayo  |
| <b>• Objetivo</b>                   | Desarrollar y fortalecimiento de lectura y escritura   |
| <b>• Estrategia psicopedagógica</b> | Actividad individual   |
| <b>• Actividad</b>                  | <p>Los estudiantes con la orientación de su profesora navegara por Internet y leerá un cuento Cocinero y Tableta. ¡Qué gran receta :El proyecto consta de siete niveles, cada uno de los cuales ofrece un cuaderno de lectoescritura acompañado de una serie de cuentos y de contenidos digitales.</p> <p>El método está basado en cuentos, que sirven para la presentación de los sonidos, las letras y las distintas tipologías de textos. Cada cuento va asociado a un sonido y letra, o a un grupo de sonidos y letras relacionados.</p> <p>Los cuadernos de lectoescritura tienen el cuento como punto de partida y combinan actividades de funcionalidad del lenguaje y de comprensión de mensajes con trabajo de ejercitación, escritura pautada y direccionalidad.</p> <p>Herramienta: <a href="http://www.oupe.es/es/mas-areas-educacion/infantil/lectoescritura-y-escritura-creativa/cocineroytableta/Paginas/cocineroytableta.aspx">http://www.oupe.es/es/mas-areas-educacion/infantil/lectoescritura-y-escritura-creativa/cocineroytableta/Paginas/cocineroytableta.aspx</a></p> |
| <b>• Temporalización</b>            | Una hora y media (1:30)  |
| <b>• A quien va dirigido</b>        | Alumnos  |
| <b>• Indicadores de evaluación</b>  | Mejora significativa en los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora.  |
| <b>• Recursos</b>                   | Computadora, internet, bocinas,  |



## Actividad8 – presentación de cuentos

|                              |   |
|------------------------------|---|
| • Fecha                      | Última semana de Junio  |
| • Objetivo                   | Presentar a la comunidad educativa el avance de los alumnos de 4to en la lectoescritura.  |
| • Estrategia psicopedagógica | Dramatización, dinámicas de grupos  |
| • Actividad                  | Los alumnos y maestros del nivel realizan un cierre a modo de exposición con las producciones trabajadas durante el año escolar, invitan a la comunidad del centro, a sus familiares y a los centros educativos del nivel primario del distrito 04 La Vega oeste. |
| • Temporalización            | Una hora y media  |
| • A quien va dirigido        | Alumnos , maestros, madres, padres y o tutores  |
| • Indicadores de evaluación  | Presentaciones de los niños   |
| • Recursos                   | Alumnos, maestros, centro educativo, Computadora, bocinas, proyector, micrófono, brindis.   |

### **13. Recursos.**

Para el desarrollo y puesta en práctica del programa, se utilizarán los siguientes recursos:

-Materiales: Cartulinas, papeles de colores, computadora, internet, proyector, sillas, mesas, energía eléctrica, bocinas, etc.

-Humanos: Encargados del centro: director, psicólogos, maestros del área de Informática, las familias y los alumnos.

### **14. Desarrollo.**

- Presentación del programa y crear una buena apreciación de la necesidad detectada.
- Presentación de los objetivos y metas con el fin de motivar el apoyo a la implementación del mismo.
- Introducción del tema y recogida de los saberes previos para así tener noción de la forma en la que puede encauzar el tema.

### **15 Evaluación y seguimiento**

Se utilizará una evaluación diagnóstica o inicial: esta se hará aplicando una lluvia de ideas acerca del tema y sobre las expectativas ante el programa propuesto.

Además se llevará una evaluación procesual del desarrollo del programa en la cual se aplicará un diario reflexivo en donde los participantes deben explicar lo aprendido hasta el momento este se redactará en una computadora.

Por último se trabajará con una evaluación sumativa en esta se llevará a cabo una aplicación de una encuesta dirigida a los maestros y padres de los alumnos beneficiarios del programa para medir el alcance, la efectividad y los cambios generados con la aplicación del programa. A continuación se presentan las preguntas aplicadas dentro de la encuesta:

1. ¿Cuáles son los cambios evidenciados en los alumnos luego de la ejecución de este programa?
2. ¿Qué aportes ha hecho este programa a los estudiantes?

3. ¿Estuvo de acuerdo con la temática y las actividades seleccionadas dentro del programa?
4. ¿El tiempo de ejecución de las actividades del programa fue suficiente para lograr los cambios esperados?
5. ¿Estuvo de acuerdo con el tiempo de ejecución del programa?