



**Programa de Orientación Vocacional dirigido a los
estudiantes de cuarto de bachiller del Instituto Politécnico
Industrial Don Bosco.**

**Proyecto fin de Máster
presentado por:**

Argelis Nataly Jiménez Romano
Macarena Blázquez García
Manuela Anaxagora Ramírez Ramírez
Mikauly Elizabeth Vásquez Tavárez

Titulación:

Master en Psicopedagogía Aplicada a la
Educación

Director/a:

Dra. María José Álvarez Alonzo

Agradecimientos

A **Dios** por permitirnos llegar hasta donde nos encontramos, por ser el sustento en los días más difíciles y porque a pesar de las caídas nos permitió seguir con fe en cada momento, gracias por guiarnos y proporcionarnos las herramientas necesarias para completar esta etapa.

A la **Dra. María Álvarez Alonzo**, gracias infinitas por clarificarnos y hacer este proceso más ameno, le agradecemos todo su tiempo, paciencia, su positivismo y por toda la ayuda proporcionada. Muchísimas gracias por todo.

Al **Claustro de Maestros**, por sus enseñanzas, su dedicación y por siempre estar dispuestos a responder con amor a cada uno de nuestros llamados.

Al **Instituto Politécnico Industrial Don Bosco**, por permitirnos realizar esta investigación en su sede, facilitando los datos y el acceso a la población de estudio.

A nuestras **Familias**, por su comprensión y ofrecernos siempre su apoyo, gracias por cada momento en el que se interesaron por nuestros estudios y nos brindaron su ayuda y cuidado.

Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de promover la orientación vocacional en los jóvenes de cuarto de bachiller, a través de la adecuada intervención de los padres y la escuela, en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco. La metodología utilizada fue mixta examinando datos a nivel cuantitativo y cualitativo. Para el análisis de los resultados se tomaron las técnicas e instrumentos de medición utilizando: la observación, la entrevista y las pruebas psicométricas. Entre las conclusiones se puede destacar que el programa de orientación facilita el proceso electivo de la carrera profesional de los estudiantes, que los padres deben intervenir en el desarrollo vocacional de sus hijos, los docentes deben ser ejemplos de responsabilidad y compromiso al momento de orientar a los estudiantes en el proceso vocacional.

Palabras Clave: Programa de Orientación Vocacional, Estudiantes, Los Padres, La Escuela, Proceso Electivo de la Carrera.

Abstract

This research was carried out with the aim of promoting vocational guidance in young people in their last year of school, through the appropriate intervention of parents and school, the Industrial Polytechnic Institute Don Bosco. The methodology used was mixed, using qualitative and quantitative data. For the analysis of the results, the techniques and measurement instruments were taken, using observation, interview, and psychometric tests. Among the conclusions, it can be highlighted that the orientation program facilitates the elective process of the students' professional career, that parents must intervene in the development of their children's professional career, teachers must be examples of responsibility and commitment at the moment to guide students in the vocational process.

Keywords: Vocational Guidance Program, Students, Parents, Schools, Elective career Process.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstract.....	4
ÍNDICE.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Justificación.....	10
1.2 Problema y objetivos.....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 La orientación en República Dominicana.....	15
2.2 Enfoques psicológicos aplicados a la orientación vocacional.....	16
2.2.1 Enfoque vocacional.....	16
2.2.2 Enfoque Psicoanalítico.....	16
2.2.3 Enfoque del concepto de sí mismo.....	17
2.2.4 Enfoque de rasgos y factores.....	17
2.3 Enfoques globales e integrales.....	17

2.3.1 El modelo socio-psicológico de Blan	18
2.3.2 El modelo de Holland	18
2.3.3 Enfoque Socio Fenomenológico	18
2.3.4 El enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal.....	18
2.4 Enfoques no psicológicos aplicados a la orientación vocacional.....	19
2.4.1 Los factores casuales o fortuitos (teoría del azar).....	19
2.4.2 Los factores económicos	19
2.4.3 Los factores sociológicos	20
2.5 Programas de intervención en orientación vocacional	21
3. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Problema que se plantea	24
3.2 Hipótesis.....	24
3.3 Diseño	24
3.4 Población y muestra.....	25
3.5 Variables medidas e instrumentos aplicados	26
3.6 Procedimiento.....	31

3.7 Análisis de datos	32
3.8 Presupuesto	32
4. RESULTADOS	35
5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	39
5.1 Presentación	39
5.2 Objetivos.....	39
5.3 Metodología.....	40
5.4 Actividades.....	41
5.5 Evaluación	47
5.6 Cronograma.....	48
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	51
6.1 Discusión.....	51
6.2 Conclusiones	53
6.3 Limitaciones	53
6.4 Prospectiva.....	54
7. BIBLIOGRAFÍA.....	55

***Referencias bibliográficas*..... 55**

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados obtenidos en el Test PIP.....	35
--	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del Test TRD-A.....	36
Figura 2. Datos del alumno en la encuesta de valoración del Programa de Orientación Vocacional.....	37
Figura 3. Datos de los padres y docentes de la encuesta de valoración del Programa de Orientación Vocacional.....	38

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación

La orientación vocacional busca llevar a las personas al autoconocimiento y a que sean capaces de identificar y conocer su contexto; es hacer que los jóvenes descubran el verdadero sentido de su existencia y que puedan dar un uso responsable a la libertad que poseen para elegir de manera responsable lo que realizarán en el ámbito laboral y en su tiempo de ocio (Rodríguez, 1995).

La orientación vocacional permite la implementación de estrategias que son necesarias para guiar adecuadamente a cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones apropiada, la relación entre características personales, aptitudes e intereses con el mundo laboral y conocer la realidad laboral a la que se van a enfrentar. Supone un asesoramiento no solo al joven o a la persona orientada, sino también a todos los implicados en este proceso (Ríos, 1996).

Marín, Infante y Troyano (2000), muestran los resultados de una investigación que realizaron acerca del fracaso de estudiantes universitarios en la que destacan la relevancia del papel que juegan la motivación y la actitud como predictores del fracaso en el ámbito académico en relación con el procesamiento cognitivo. Se obtuvieron síntomas de indefensión aprendida, baja motivación intrínseca y escasas tendencias a la realización personal. Sus resultados deben llevar a la reflexión entre vocación y elección profesional. Entre las peculiaridades que presentan los jóvenes que no obtienen éxito en la universidad o en su vida laboral se encuentran: falta de interés hacia el ámbito laboral, falta de involucramiento en el trabajo, escasa tendencia a la realización personal y una sublimada diferencia entre su vida personal y laboral. Estas características muestran disminución de su propia motivación hacia el esfuerzo académico-laboral, teniendo en cuenta que son vitales en el ámbito estudiantil por el hecho de que se retrasan los estímulos extrínsecos y su ausencia no permiten el estudio efectivo desde el comienzo (Marín et al., 2000).

El instituto Politécnico Industrial Don Bosco es un centro dirigido por la Congregación Salesiana en acuerdos con el Ministerio de Educación que ofrece una educación técnico-

profesional a sus estudiantes y necesita de un asesoramiento integral a los jóvenes que están a la espera de elegir una carrera, por lo que, la orientación vocacional necesita ser enriquecida. La implementación de un programa específico facilitaría en los estudiantes de cuarto de bachillerato la toma de decisiones y la elección de un futuro profesional, proporcionando elementos necesarios para su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto de vida. Esto es sumamente provechoso al momento de elegir un rumbo profesional en el cual se puedan desarrollar íntegramente y con mayor satisfacción. Conforme a este planteamiento, se puede decir que se enriquecerá a los alumnos, las familias, la escuela en sí y a la unidad de orientación y psicología que lo llevará a cabo.

El instituto Politécnico Industrial Don Bosco en la actualidad necesita mejorar la asistencia en orientación vocacional que ofrece a sus estudiantes, ya que al finalizar el año escolar 2017-2018 la Unidad de Orientación y Psicología observó gran indecisión en relación a la carrera que elegirían al ingresar a la universidad y falta de integración de la familia en el proceso de elección de carrera de sus hijos.

Este programa busca integrar a la familia como uno de los principales factores que influyen en la toma de decisiones de los jóvenes, ya que es un proceso en el que deben discriminar lo que espera su familia y sobre todo lo que el joven espera de sí mismo; no solo es importante qué va a hacer, sino también que lo que haga, sea hecho con amor, creatividad y entusiasmo (Martínez, 2008). Es importante que la familia sea parte del proceso vocacional de sus hijos, ya que según Osipow (1979, citado en Nava, 2000) la familia puede repercutir de forma negativa en la elección profesional de la persona. En el caso de los padres que sobreprotegen se crea una gran limitación para que el joven pueda desarrollar la autonomía que necesita y esto se puede convertir en un impedimento para que este logre la madurez que necesita para hacer una toma de decisión responsable y consciente.

Para el desarrollo del programa se tomará como referencia el enfoque sobre la orientación vocacional del modelo de activación del desarrollo vocacional y personal (M.A.D.V.P.) de Dennis Pelletier (1974), en el que su autora plantea que la formación para la carrera es el esfuerzo total del sistema educativo y de la comunidad, con el objetivo de ayudar a todos

los sujetos a familiarizarse con los valores de una sociedad que está orientada al trabajo (Chacón, 2004, citado en Álvarez, 1997).

Actualmente, todos los alumnos de cuarto de bachiller del instituto son evaluados con pruebas psicométricas, ya que al finalizar ese grado académico y técnico en su mayoría van a la universidad y se les orienta con relación a sus aptitudes e intereses; se aplica el Test de Razonamiento Diferencial Aplicado “TRD-A” (Meuris y Díaz) y el Perfil de Intereses Profesionales “PIP” (Smith y Mc Intosh), posterior a la aplicación y corrección de las pruebas, se entrega un informe con los resultados a los estudiantes, lo que no es suficiente para una orientación profesional integral, ya que al trabajar solo el alumno en el momento de este hacer la elección de su carrera y poner en marcha su proyecto de vida, existen contradicciones.

Se busca facilitar al Politécnico Don Bosco un programa de orientación vocacional integral que ofrezca herramientas a los estudiantes y sus familias para que puedan realizar un proyecto de vida tanto realista como alcanzable. Pues este proyecto es el que estará presente en todo momento, guiando las decisiones personales, laborales y académicas.

1.2 Problema y objetivos

Según Sebastián, Rodríguez y Sánchez (2003), la orientación vocacional se define como el “proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida”. (pp. 53). Por tal motivo, se busca con esta investigación ofrecer una orientación vocacional más completa e integral en la que los estudiantes objeto de estudio puedan ampliar sus habilidades para la vida y optimizar sus conductas vocacionales.

Para el diseño de este programa de orientación vocacional se ha observado una muestra de jóvenes, en su mayoría pertenecientes a una zona vulnerable y de clase socioeconómica baja, por lo que presentan muchas limitaciones al momento de tomar decisiones con relación a su futuro profesional, ya que, aunque poseen las capacidades, en ocasiones no

poseen los recursos o las oportunidades. Por tales motivos, el programa de orientación propuesto en esta investigación busca integrar la familia en el proceso de acompañamiento para lograr el acceso, la permanencia y la culminación de los educandos en el sistema de educación superior y brindar un asesoramiento adaptado a su realidad y contexto para el desarrollo de su proyecto de vida.

Guerra y Quevedo (2007) realizaron una investigación en la que concluyeron que la familia constituye la primera institución educativa reconocida por el grupo de estudio como agente de mayor influencia ante el proceso de orientación profesional, lo que muestra la necesidad de brindar mayor atención a la formación familiar con miras a saber cómo orientar a los hijos desde edades tempranas hacia el futuro profesional y qué aspectos es necesario tener en cuenta para ayudar en una de las decisiones más importantes que tendrá el joven a lo largo de su vida, que es la elección profesional.

Por tal motivo, se han formulado las siguientes interrogantes:

¿Cómo facilitar en los jóvenes de cuarto de bachiller la adecuada elección de su carrera profesional y el desarrollo de su proyecto de vida?

¿Cómo promover la orientación vocacional en los jóvenes de cuarto de bachiller desde la adecuada intervención de los padres y la escuela en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco?

¿Cuáles elementos metodológicos se pueden ofrecer a los padres, madres y/o tutores para la formación integral de sus hijos?

Objetivos

Objetivo general

Promover la orientación vocacional en los jóvenes de cuarto de bachiller, a través de la adecuada intervención de los padres y la escuela, en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco.

Objetivos específicos

- Evaluar la orientación vocacional de los estudiantes que cursan el cuarto de bachiller en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco.
- Diseñar un programa de orientación vocacional para los estudiantes que cursan el cuarto de bachiller en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La orientación en República Dominicana

El nacimiento y el desarrollo de la orientación educativa en la República Dominicana estuvieron muy relacionados con las transformaciones curriculares que han establecido en el sistema educativo de manera particular en la implementación del diseño curricular del 1922-2002, cuando el consejo Nacional de Educación dispuso la actualización y revisión del currículo tomando en cuenta que no se estaban cumpliendo los objetivos esperados después de muchos años de implementación. Algunos autores destacan que el desarrollo de la orientación educativa atravesó tres etapas desde los años 50 hasta los 90, como ocurrió en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica. La orientación nace con el sentido de guiar al joven para que pueda descubrir su vocación y hacer una adecuada elección de su carrera profesional (Dirocié y Javier, 2009).

El sistema educativo presenta la orientación en las escuelas como un servicio de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En sus inicios, los maestros hacían la función de consejero vocacional, pero con el paso del tiempo por la importancia de las funciones que desarrollan los orientadores en el recinto escolar como son acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificar las necesidades educativas que presentan el centro y todos los miembros de la comunidad educativa, entre otras acciones que buscan el desarrollo integral de los estudiantes se tuvo que dar paso al profesional de la orientación (Valenzuela, 2015).

De acuerdo a lo citado en Ordóñez (2015), orientar es básicamente guiar, conducir, hacer que los sujetos se conozcan así mismos y a su entorno, es acompañar a la persona para que pueda conocer el sentido de su existencia y esté preparada para hacer lo que se proponga y con derecho a usar su libertad, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando según la ética y los valores morales con responsabilidad.

2.2 Enfoques psicológicos aplicados a la orientación vocacional

A continuación, se presentan los enfoques psicológicos aplicados a la orientación vocacional que se consideran más relevantes por el sentido de esta investigación.

2.2.1 Enfoque vocacional

Según Frank Parson, en el siglo xx este enfoque fue originado en Estados Unidos. Este basó sus estudios en enseñar que para cada profesión había un hombre y así mismo un hombre para cada profesión. Con este enfoque se intenta motivar al alumno a que tome sus propias decisiones en cuanto a su profesión se refiere, mediante el auto-conocimiento del mundo laboral y su inserción al trabajo (González, 2003).

González (2003), señaló este enfoque como una parte muy importante del ámbito de la orientación vocacional. En este, la persona encargada de acompañar y dar la debida orientación dedica su actividad a asesorar, ya sea de forma individual o en grupo, a los alumnos. En este enfoque se destacan las cualidades esenciales del asesoramiento, reconociendo el cambio de conducta voluntaria del alumno, utilizando herramientas como la entrevista que puede ser una gran herramienta para la labor del orientador, ya que debe escuchar y comprender las informaciones que trata con el alumno.

2.2.2 Enfoque Psicoanalítico

En este enfoque es importante resaltar la parte psicoanalítica de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de Maslow (1968). El concepto más importante de esta teoría es el de autorrealización, que se concibe como: “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena” (Maslow 1968: 78). El proceso de la orientación vocacional ocurre en el transcurso de la vida, esta es la principal idea que comparte este enfoque. Por tanto; la infancia moldeada en el hogar determinará la elección vocacional en el futuro de los hijos.

2.2.3 Enfoque del concepto de sí mismo

Según Super (1953) se asocia el concepto de sí mismo con la decisión vocacional, concibiendo que el concepto de sí mismo vocacional y el concepto de sí mismo, se relacionan equitativamente. Este proceso contiene: el desarrollo del concepto de sí mismo, el paso del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y, posteriormente, la correspondencia de sí mismo a través de la vida laboral. Explica que el concepto de sí mismo se lleva a cabo en el transcurso de la vida del sujeto a través de cinco fases bien diferenciadas, que son: fase de exploración, fase de auto-diferenciación, fase de identificación, el desempeño de las funciones y la evaluación de los resultados.

El concepto de sí mismo, aparece según se vayan logrando sus potencialidades. Este autor revela los niveles de valor del sentimiento de ser según la satisfacción de necesidades en una pirámide que representa la potencialidad humana donde la culminación es el conocimiento del ser y la realización del sí mismo (Maslow, 1962).

2.2.4 Enfoque de rasgos y factores

El enfoque de rasgos y factores determina que es importante adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Pues plantea que a mayor relación, mayor satisfacción. Se estudian además las características de cada individuo y las de un puesto de trabajo. Mientras más se conozca la persona, más oportunidad tendrá de cubrir un puesto de trabajo. Por lo tanto para cada una hay una ocupación a la que dedicarse. Cada sujeto según este enfoque carece o posee rasgos que lo hacen candidato idóneo o ineficiente para un puesto de trabajo. A través de este modelo se puede garantizar el cumplimiento de las demandas de una vacante laboral (Laguna, 2009).

2.3 Enfoques globales e integrales

Estos enfoques integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional.

2.3.1 El modelo socio-psicológico de Blan

El proyecto propuesto por Blan (1956), está basado en los procesos de elección profesional y de selección ocupacional. Los aspectos personales y las condiciones socioeconómicas, favorecen la elección vocacional. Estos autores lo entienden, como un proceso evolutivo que se desarrolla a lo largo de la vida del sujeto. Es por esta razón por la cual, dicha elección puede ser dispuesta de cambio a medida que se produzca una distinción en las características de tipo personal.

2.3.2 El modelo de Holland

La teoría de Holland (1978) (como se citó en Chacón, 2004) se conoce como una de las más sólidas dentro de la orientación vocacional. Su planteamiento expone que la mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigadora, artista, social, emprendedora y convencional. Dichos estilos de personalidad son el resultado de la parte genética y ambiental del individuo. Este postulado presenta la toma de decisión en el ámbito vocacional como un factor y no como un proceso.

2.3.3 Enfoque Socio Fenomenológico

Super (1953) (como se citó en Chacón, 2004), en este enfoque se plantea que para hacer una elección profesional el sujeto otorga características personales a la carrera elegida. Además, hace énfasis en que la toma de decisiones se da a lo largo de la vida y la madurez vocacional es representada por la coherencia que se da entre comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada.

2.3.4 El enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal

Los Postulados básicos del modelo de Pelletier (como se citó en Chacón, 2004) son la idea evolutiva del crecimiento vocacional y la ejecución en los procesos cognitivos presentes en el desarrollo. Se pueden destacar los siguientes elementos presentes en el pensamiento: la creatividad, la conceptualización, la evaluación y la implicación.

Gracias a los diferentes enfoques psicológicos que se han citado en relación a la orientación vocacional y personal, se construye la idea del proyecto de investigación en el Instituto Don

Bosco para que con la ayuda de los instrumentos de evaluación, como son la observación, las entrevistas y los test se puedan ofrecer tanto a los docentes como alumnos y familias, la posibilidad de conocer un proyecto diferente. Para llegar a conseguir el objetivo final dentro de la orientación vocacional que se refiere a que los estudiantes puedan realizar una buena elección para su futuro profesional y personal.

2.4 Enfoques no psicológicos aplicados a la orientación vocacional

Según Zamorano (2000), los enfoques no psicológicos limitan la conducta que tiene relación en la participación de las decisiones vocacionales y los agentes externos a la persona. Por lo que para hacer una toma de decisión vocacional acorde a este enfoque se pueden destacar los factores casuales o fortuitos, económicos y sociológicos.

2.4.1 Los factores casuales o fortuitos (teoría del azar)

Como apunta González (2009), en este enfoque los procesos de la elección vocacional se realizan al azar. Se hace una elección sin un planteamiento anterior, por puro accidente. Esta se produce como resultado de una cadena de sucesos y acontecimientos imprevisibles. Sus representantes fueron Miller y Form en el 1951.

2.4.2 Los factores económicos

La orientación vocacional se ha visto influenciada por diversos factores que permean la inclinación o elección profesional de los jóvenes. El primero en destacar es la economía, pues no contar con un ingreso que permita el pago de una determinada carrera o en cierto caso los beneficios económicos obtenidos de unas sí y otras no, juega un papel importante en el proceso vocacional y si se le suma a esto los mitos profesionales tales como: las carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, se llegaría a conocer en profundidad aquellos factores económicos que pueden influenciar de manera significativa. En síntesis, se puede plantear que cada individuo está sujeto y más en el bachillerato a elegir profesiones que le generen algún beneficio económico (Chacón, 2004).

2.4.3 Los factores sociológicos

El factor sociológico está influenciado por la clase social a la que pertenece cada individuo. Se evidencia la relación con el factor económico, puesto que el nivel de aspiración se ve limitado por los ingresos monetarios que este recibe o su estatus social. Sumándole a todo esto el entorno cultural, se forma un conjunto de factores externos que determinan la elección profesional de los jóvenes. Las condiciones socioculturales y todo el conjunto de características que conforman una sociedad, es decir; las formas de vida en sí, determinan los objetivos que cada ser humano quiere lograr y las elecciones en el ámbito laboral (Ramos, Ravello, Chávez y Sabaduche, 2013).

Los enfoques descritos anteriormente se aplican a características que se presentan en la edad en la que se encuentran los alumnos evaluados, los mismos juegan un papel significativo en el momento de realizar la elección de su carrera y en ocasiones limitando a los jóvenes al realizar algunas elecciones importantes para su futuro.

En algunas ocasiones las elecciones se realizan de manera fortuita simplemente por dejarse llevar en el momento presente. Sin un proyecto previo, solo hacen elección por accidente o porque otra persona tomara la iniciativa de seleccionar una carrera por ellos.

En otras el factor económico se toma en cuenta, ya que los jóvenes no cuentan con ingresos propios y no quieren ser una carga económica para sus familiares y que por el momento para ellos es innecesaria. Otros piensan en realizar una elección que le proporcione grandes beneficios a corto plazo, aunque no sea la elección correcta, su vocación.

El factor sociológico es de vital importancia para los alumnos que cursan el bachillerato, porque los mismos pueden conocer bien sobre este que está directamente arraigado en su realidad social y le puede permitir saber discriminar correctamente al momento de tomar una decisión importante en relación a su elección profesional.

Los factores no psicológicos aportan al proyecto la importancia de conocer el por qué deben ser controlados al máximo y a su vez tratar de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible. Permitiendo a través del conocimiento de estos enfoques concientizar

a los alumnos del bachiller sobre estos, teniendo en cuenta la importancia que le dan a cada uno de los factores en el momento de realizar su elección profesional, muchas veces hasta de manera inconsciente.

2.5 Programas de intervención en orientación vocacional

El concepto de programa de intervención, según lo definen Repetto, Rus y Puig (1994) es diseñar justificando con postulados teóricos y llevar a la práctica intervenciones didácticas que buscan alcanzar el logro de los objetivos pautados en el contexto escolar, familiar o comunitario y que será evaluado en todas las etapas.

La intervención psicopedagógica contempla la planeación de procesos educativos, comprendiendo la planificación como un proceso que contempla el análisis de necesidades, el establecimiento de objetivos, fines, diseño y evaluación. El psicólogo u orientador realiza su quehacer desde distintos campos en donde intervienen el conocimiento, la metodología y los principios que facilitan las acciones preventivas, correctoras o de sostén. Estas acciones tienen como finalidad aportar una mejora educativa (Henao, Ramírez y Ramírez, 2006).

Clares (2002) establece que las ideas actuales de intervención psicopedagógica tienen en consideración, no sólo los cambios que vivencia el individuo a nivel evolutivo, sino también las habilidades que necesita para el ajuste a esos nuevos contextos que aparecen en el momento de la escolarización que demandan nuevas habilidades a nivel cognitivo, social, comportamental y para las cuales el sistema familiar aún no los ha preparado.

La orientación profesional es un proceso que evoluciona con la persona en todas las etapas de su vida, por tal motivo se destaca que desde cualquier intervención se promueva: el protagonismo de los estudiantes, el fortalecimiento de pensamiento autobiográfico y la orientación para el proceso de toma de decisiones. Se concibe este proceso como un acompañamiento sistemático en el que los estudiantes aprenden a tomar decisiones, refuerzan el autoconocimiento y conocen su contexto (Ramos, Ravello, Chávez y Sabaduche, 2013).

La persona posee rasgos y factores individuales que pueden ser medidos y evaluados, que se pueden quedar estancados o se pueden aprovechar en relación a la persona y su medio. El quehacer profesional necesita de rasgos y la orientación debe ayudar al individuo a conciliar sus rasgos personales con los ocupacionales. Por tal motivo es vital la utilización de test psicológico en la implementación de los programas de intervención, ya que de esta manera se alcanza mayor satisfacción en la profesión escogida (Álvarez, 2017).

Guerra y Quevedo (2007) plantean que la familia es la institución educativa que en su investigación el grupo control reconoce como agente de más impacto en el proceso de orientación vocacional, lo que demuestra que es vital la integración de la familia en este proceso. Así como la formación de sus miembros con miras a que sean capaces de acompañar a sus hijos en todas sus etapas evolutivas tomando en cuenta los aspectos relevantes para ayudar en una de las decisiones más importantes que tendrá el joven a lo largo de su vida, que es la elección profesional, partiendo de su contexto social y sus capacidades.

Se destacan los programas de intervención en orientación vocacional por la importancia de estos en relación al proceso de elección profesional en donde los estudiantes recibirán un conjunto de actividades diseñadas con la finalidad de favorecer su discernimiento vocacional. Esto porque a los jóvenes les resulta un poco difícil elegir una carrera profesional y más aún cuando el individuo no posee los instrumentos para tomar una decisión fundamentada.

Los enfoques psicológicos, globales e integrales y no psicológicos con sus postulados ofrecen una base al diseño del programa de orientación vocacional que se desarrollará con los estudiantes de cuarto de bachiller del Politécnico Don Bosco y permitirá dar respuesta a los enfoques, factores y modelos que los componen como son el enfoque del concepto de sí mismo, el enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal, los factores económicos y sociológicos, entre otros.

El programa de Orientación vocacional integral que se implementará en el Instituto, dotará a los alumnos de herramientas y habilidades que les permitan conocer y desarrollar una elección profesional con conciencia.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Problema que se plantea

Las preguntas a las que busca dar respuesta esta investigación están enfocadas en cómo facilitar en los jóvenes de cuarto de bachiller la adecuada elección de su carrera profesional y el desarrollo de su proyecto de vida. Buscando así ofrecer herramientas y técnicas que favorezcan su proceso de orientación vocacional.

En cuanto a los objetivos que se pretenden alcanzar, buscan de manera general promover la orientación vocacional en los jóvenes de cuarto de bachiller, a través de la adecuada intervención de los padres y la escuela, en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco. De manera más específica, se diseñará un programa de orientación vocacional, que posibilitará un acompañamiento a los padres/madres/tutores en charlas, talleres y herramientas para trabajar en el hogar. De modo que se potencialice el autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto de vida.

3.2 Hipótesis

A continuación se presentan las hipótesis de esta investigación:

- El desarrollo de un programa de orientación integral en la escuela favorecerá el proceso electivo del futuro profesional en los estudiantes de cuarto de bachillerato.
- La integración constante de los padres en el proceso educativo les permitirá ayudar y acompañar a sus hijos en su formación integral.
- El que los estudiantes realicen un proceso de autoconocimiento y diseñen su proyecto de vida, facilitará la elección de su futuro profesional.

3.3 Diseño

Esta investigación es considerada un estudio transversal, porque se realizará en un momento específico de tiempo (durante el año escolar 2018-2019).

El diseño de la investigación, en función de los objetivos, es además descriptivo y comparativo. Según plantea Dean (2011) esta investigación pretende analizar las características y propiedades, de manera que se puedan clasificar y agrupar. Asimismo de conocer los hechos en profundidad, puesto que es necesario para su correcta interpretación y para poder comparar con los resultados del año anterior.

Se empleará una metodología mixta. Ya que para obtener una información más precisa se analizarán datos a nivel cuantitativo utilizando cuestionarios y pruebas psicométricas y datos de manera cualitativa, con la utilización de la observación participante y la entrevista.

3.4 Población y muestra

El Instituto Politécnico Industrial Don Bosco, es un centro público que dirige la Congregación Salesiana con presencia en Santiago, ubicado en la carretera La Ceibita, zona sur de la ciudad, hace seis años que abrió sus puertas para los barrios de Pekín, La Ceibita y lugares aledaños. Ofrece a sus estudiantes una formación técnico-profesional de calidad y de tipo religioso basado en el sistema preventivo de Don Bosco "Razón, amor y religión". La población que asiste a esta institución educativa es en su mayoría de clase socioeconómica baja y una parte mínima de clase media, según informó la dirección del centro.

La muestra de este programa de intervención estará compuesta por todos los estudiantes que cursan cuarto de bachillerato del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco y sus respectivos padres, madres o tutores. Son 81 alumnos, en edades comprendidas entre los 15 y los 19 años, con una media de edad (17), de los cuales (32) son de género femenino y (49) son de género masculino.

3.5 Variables medidas e instrumentos aplicados

Variables	Conceptualización	Indicadores	Instrumentos
Orientación Vocacional	Es un apoyo a la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona consciente de sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desenvuelve, elige en base a estos su futuro profesional (Mijangos, 1992).	-Aspectos motivacionales. -Aspectos actitudinales. -Aspectos aptitudinales.	La entrevista Test perfil de intereses profesionales (PIP) Test de razonamiento diferencial aplicado (TRD-A)
Elección de Carrera	Es un proceso que se ve influenciado por la motivación que ésta genere en el estudiante a nivel personal, social y laboral y se ve directamente relacionado con su área de interés profesional (Cano,	-Interés profesional por razones personales y sociales. -Áreas de interés marcado a nivel profesional.	Test Perfil de Intereses Profesionales (PIP)

	2008)		
Toma de Decisiones	La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos. En este caso a nivel profesional. (Díaz, 2004)	-Nivel de decisión.	La entrevista
Intervención de los padres	La familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes; este período de la vida, como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización característica dentro	-Participación en los procesos de acompañamiento y seguimiento.	La entrevista Observación participante

	del marco socio cultural en el cual se desarrolla por lo tanto esa presencia influye en la vida del joven (Martínez, 1993).		
Proyecto de Vida	El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones fundamentales y en las áreas críticas que requieren decisiones vitales (Betancourt, 2008).	-Conocimiento de sus metas. -Planificación de las diferentes dimensiones de su vida.	Cuestionario
Competencias	Las competencias para la vida, para una buena vida, son concebidas como las capacidades que satisfacen las necesidades psicológicas y fisiológicas del ser	-Capacidades intelectuales. -Conocimiento de sus habilidades para la vida.	TRD-A test de razonamiento diferencial aplicado Entrevista

	<p>humano, las que le ayudan a establecer relaciones cercanas con otras personas, las que le permiten tener una vida real y satisfactoria, las que le proporcionan los elementos para enfrentar el orden social y hacer suyos los bienes que se obtienen de ese orden (Miklos, 2009).</p>		
--	---	--	--

Instrumentos de medición

El Test Perfil de Intereses Profesionales (PIP)

Este test fue creado por Smith y Mc Intosh. Mide el interés profesional, hará que los estudiantes se identifiquen en las ocupaciones que sean más acordes a sus gustos y preferencias. Es de aplicación colectiva o individual. Consta de 108 ítems organizado en grupos de tres en cada grupo el sujeto debe señalar la que más, la que menos le gustaría hacer y siempre se debe dejar una en blanco. Se aplica a sujetos de 15 años en adelante y no tiene un tiempo límite de aplicación se estima que en unos 30 minutos es realizado. La puntuación total indica el nivel de preferencia vocacional de cada estudiante en las diferentes ocupaciones.

Test de Razonamiento Diferencial Aplicado (TRD-A)

Este test creado por Meuris y Díaz. Esta prueba tiene una hora de tiempo de aplicación, está dividida en columnas, cada una de ellas posee una respuesta. Para realizar el recuento de puntos se comprueban cuantas respuestas están marcadas en cada una de las columnas.

Los resultados de esta prueba pueden ser, MA: Rango muy alto, A: Rango alto, NA: Rango normal, RB: Rango normal bajo, B: Rango bajo. En las áreas de razonamiento general, verbal, numérico, espacial y mecánico existe una plantilla de corrección que asigna un punto por cada respuesta acertada, quedando así la puntuación directa de cada factor y en el caso de la fluidez verbal se obtiene la puntuación por el número de palabras correctas que escriba el estudiante.

Observación participante

La observación participante es aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. En este sentido el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes (Campoy y Gomes, 2009). Para su intervención se utilizará un cuestionario que permitirá obtener la misma información de cada alumno (ver anexos).

La entrevista

Este es un método de investigación social que sigue los mismos pasos de la investigación científica; sólo que en su fase de recolección de datos, éstos se obtienen mediante un conjunto de preguntas, orales o escritos, que se les hace a las personas involucradas en el problema motivo de estudio (Chávez, 2008). Para su desarrollo se utilizará una guía de preguntas (cuestionario) que permitirá la recogida de información de manera organizada y secuencial.

3.6 Procedimiento

El primer paso fue solicitar a la dirección del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco la autorización para acceder a la Unidad de Orientación y Psicología y tomar alguna de sus necesidades para la realización de este proyecto.

Luego se realizó el encuentro con la Unidad de Orientación y Psicología y se determinó que una gran necesidad es poseer un servicio más completo en cuanto a la orientación vocacional de los estudiantes de cuarto de bachiller. Se procedió a observar lo que se hacía hasta el momento y los resultados que obtuvieron en el año escolar 2017-2018.

En base a lo revisado se inició el desarrollo de un nuevo programa de orientación vocacional más integral, que incluya la presencia de la familia y el desarrollo de otras partes importantes para la elección de la carrera profesional. Para realizar un programa integral se procedió a la revisión de los documentos que en la actualidad se utilizan en el politécnico se pudo encontrar que se aplicaban las pruebas (PIP y TRD-A) y luego se entregaban los resultados en un informe a cada estudiante.

Dicho programa iniciará en el mes de noviembre del presente año escolar (2018-2019).

Se realizarán las actividades pautadas en el programa de intervención como son los talleres con los alumnos y las familias, visitas a las ferias vocacionales, entre otras.

En su fase de evaluación se utilizarán el Test Perfil de Intereses Profesionales (PIP) y el Test de Razonamiento Diferencial Aplicado (TRD-A), las observaciones y la entrevista. Al finalizar se le entregará un informe con los resultados de su proceso de orientación vocacional a cada estudiante. Donde se les entregarán los resultados de las evaluaciones psicométricas y se tomará un acápite para destacar aspectos relevantes del estudiante que se hayan obtenido a través de la entrevista y de la observación participante.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de los resultados obtenidos se tomarán como referencia los datos obtenidos con las técnicas utilizadas: la observación y la entrevista durante el desarrollo del programa de intervención. Así como también los resultados de las pruebas psicométricas.

Al finalizar cada actividad se aplicará una encuesta de valoración que permitirá recoger información relevante a través de la observación participante y la entrevista que favorecerá el análisis de lo visto.

Se utilizará los resultados de pruebas aplicadas años anteriores, además se buscarán investigaciones que hayan utilizado estos instrumentos de evaluación psicométrica para también comparar sus resultados con los de esta investigación. Para realizar la corrección de las pruebas se utilizará un programa informático que posee la institución (BatPsico) que luego de ingresar las respuestas, ofrece un informe de los resultados obtenidos en cada prueba.

3.8 Presupuesto

Es de vital importancia considerar la viabilidad o factibilidad misma del estudio; para ello, se debe tomar en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán los alcances de la investigación.

Recursos necesarios:

Humanos: se dispone de la población escogida como muestra (alumnos) y con el permiso para poder hacer la intervención en la institución previamente determinada y poder aplicar las pruebas pertinentes.

Tiempo: para la realización de esta investigación y el desarrollo de su programa de intervención se cuenta con seis meses desde el inicio en octubre de 2018 de los talleres y la aplicación de las pruebas hasta la visita a las ferias vocacionales y talleres de cierre de habilidades para la vida en marzo de 2019. Por lo expuesto, se debe entender que este trabajo fundamentalmente busca una orientación vocacional integral y completa que pueda involucrar todo el contexto de los estudiantes.

Económicos: los recursos financieros por utilizar para llevar a cabo este proyecto serán facilitados por el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco, ya que será de bajo costo económico y estará incluido en su presupuesto anual.

A continuación se muestra el desglose económico por cada mes del programa de orientación vocacional:

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Coste
Taller “Mi Proyecto de Vida”.	X						\$800.00
Taller “Acompaño mi hijo/a en su proceso de orientación vocacional”.	X						\$1,500.00
Aplicación de pruebas psicométricas.		X					\$500.00
Reuniones individuales con cada estudiante.		X					\$2,000.00
Charla “Opciones Educativas y Laborales en el Mercado Dominicano”.			X				\$1,000.00

Taller "Habilidades para la vida".						X	\$800.00
Ferías vocacionales				X	X	X	\$5000.00
Materiales gastables, Hojas, lapiceros, borrador.	X	X	X			X	\$1,000.00
Coste total							RD\$12,600.00

4. RESULTADOS

Las evaluaciones psicométricas se realizarán al finalizar el programa de orientación vocacional y está pautado terminar en el año 2019. Por tal razón, no se cuenta con los resultados inmediatos del proceso. A continuación se presentan los resultados de la evaluación psicométrica del año escolar anterior 2017-2018 aplicada a los 95 estudiantes de cuarto de bachiller del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco y una tentativa de los resultados que se esperan obtener después de realizar las actividades del programa de intervención que fueron diseñadas partiendo de las observaciones y resultados que obtuvo la Unidad de Orientación y Psicología el año anterior en relación al proceso vocacional, contando con los 81 estudiantes que cursan actualmente el cuarto de bachiller en el mismo centro educativo y que servirán además, para comparar la efectividad del programa tras la aplicación al grupo 2018-2019 que recibirá esa formación complementaria.

En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los factores por los estudiantes de cuarto de bachiller en el año escolar 2017-2018 en la prueba Perfil de Intereses Profesionales (PIP).

Tabla 1. *Resultados del Test PIP*

Resultados del PIP	
Factores	Por ciento
Factor Numérico	28 %
Factor Mecánico	47 %
Factor Científico	13 %
Factor Administrativo	55 %
Factor Persuasivo	50 %
Factor Musical	2.5 %
Factor Literario	5 %
Factor Artístico	7.5 %
Servicio Social	62 %

Según los resultados contemplados en la tabla los factores que muestran mayor interés por parte de los alumnos son el servicio social con un 62% y el administrativo con un 55%. En cambio en los que muestran menor interés profesional son el musical con un 2.5% y el literario con un 5%.

En la gráfica que se presenta a continuación se visualizan los resultados del Test de Razonamiento Diferencial Aplicado (TRD-A) que obtuvieron los estudiantes de cuarto de bachiller del año escolar 2017-2018.

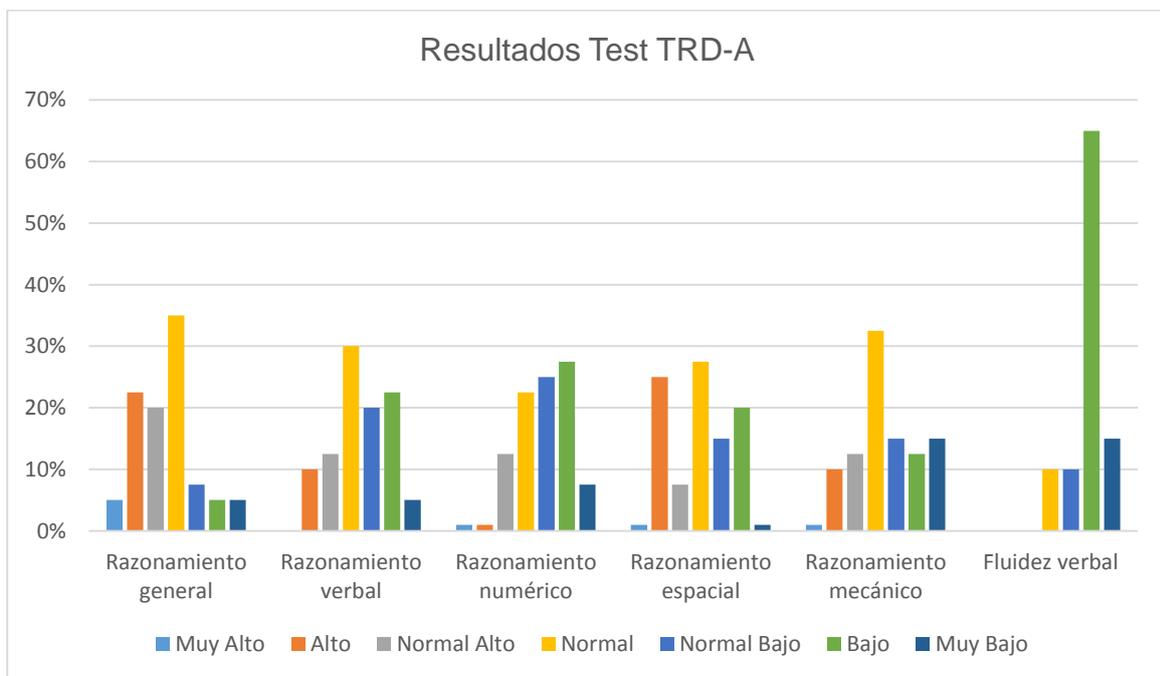


Figura 1. Resultados del Test TRD-A

Por los datos observados en la gráfica se resaltarán los rangos más altos en el factor razonamiento general se destaca el rango normal con un 35%, en el razonamiento verbal el 30% está dentro del nivel normal, se encuentra en un rango bajo el 28% en el razonamiento numérico, el 28% tiene un nivel normal en el razonamiento espacial, el 33% tiene en un rango normal el razonamiento mecánico y en el caso de la fluidez verbal están ausentes los rangos de muy alto, alto y normal alto y se visualiza un elevado porcentaje en el nivel bajo con un 65%.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos después de aplicar el programa de orientación vocacional en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco.

En la siguiente figura se apreciará los datos obtenidos en la encuesta de valoración del programa de orientación vocacional de los estudiantes de cuarto de bachiller del año escolar 2018-2019.

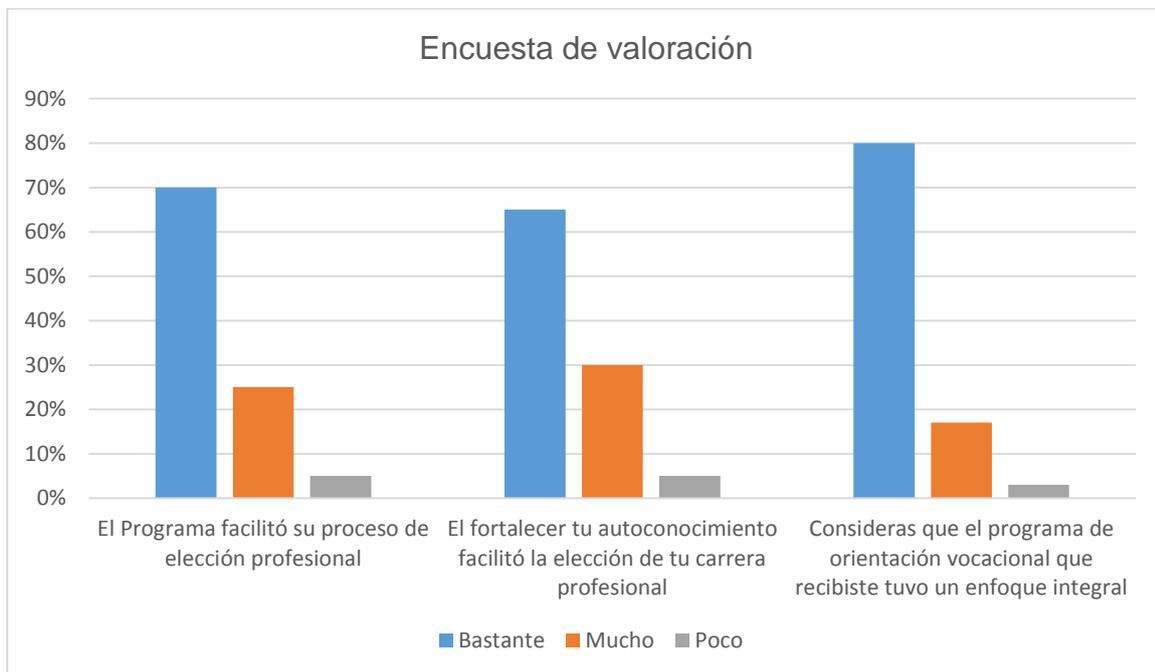


Figura 2. Datos del alumno de la encuesta de valoración del programa de orientación vocacional.

En esta gráfica se destaca un nivel elevado de valoración del programa por parte de los estudiantes un 80% consideró que tuvo un enfoque bastante integral, un 70% que el programa facilitó bastante la elección de su carrera y tan solo el 5% consideró que fortalecer su autoconocimiento ayudó poco en la elección de su carrera.

En esta gráfica se muestran datos relevantes que se esperan obtener en relación a la intervención de la familia y los docentes en el desarrollo del programa de orientación vocacional.

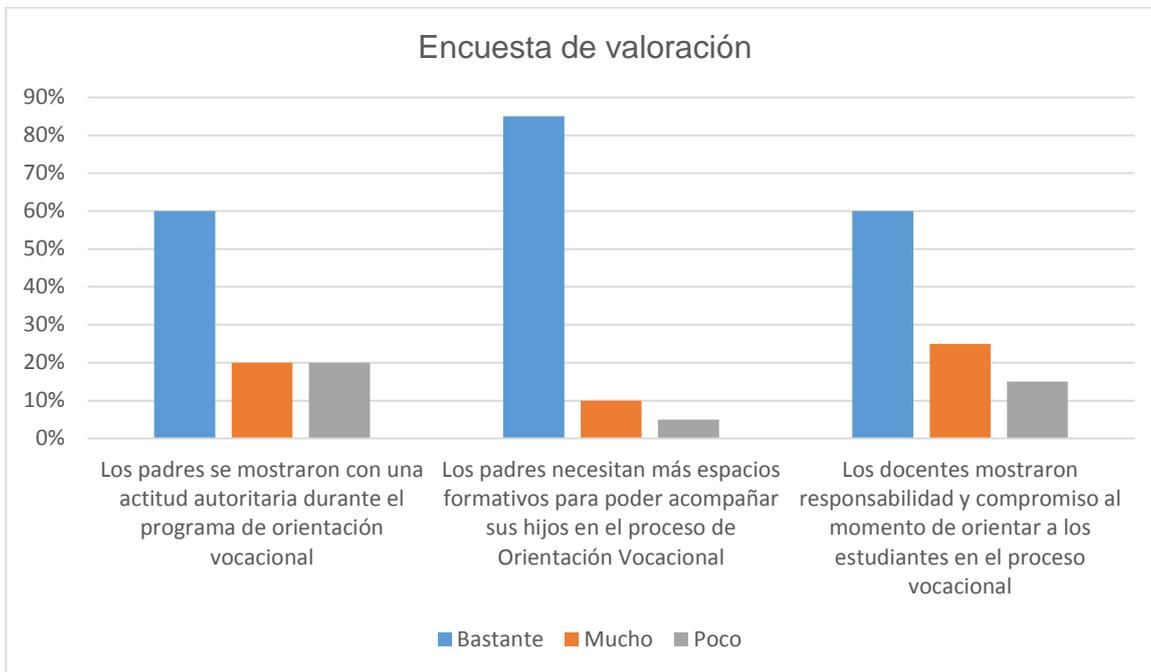


Figura 3. Datos de los padres y docentes de la encuesta de valoración del programa de orientación vocacional.

En la figura se destacan aspectos relevantes de la valoración de los estudiantes en relación a las familias y los docentes resaltando que un 85% afirma que los padres necesitan bastante los espacios formativos para saber acompañar sus hijos en su elección vocacional.

Luego se procederá a colocar los resultados de las pruebas psicométricas que se aplicarán el test PIP y el test TRD-A (se presentarán de la misma forma que los datos obtenidos del año escolar 2017-2018 en dichas pruebas).

Para el análisis comparativo se tomarán en cuenta datos específicos de la observación participante y de las pruebas psicométricas y con gráficas se mostrarán las correlaciones existentes entre el año 2017-2018 y el año escolar actual 2018-2019 después de implementar el programa.

5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Presentación

El promover una orientación vocacional es muy importante dentro del área de orientación y psicología, es por tal motivo que se diseña este Programa de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes de cuarto de bachiller del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco.

El proceso de ayuda técnica que solicita una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de alcanzar el mejor desarrollo de su carrera profesional se da mediante la facilitación y clarificación de información, para que tras la evaluación de sus experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a una toma de decisiones realistas y eficaces (Rivas, 1995).

Se busca que los estudiantes de último año de bachiller puedan distinguir y ser asertivos en su elección profesional, por lo que se han diseñado un conjunto de actividades que permitirán que los alumnos desarrollen habilidades para su vida futura, realicen una toma de decisión consciente y responsable, reciban el apoyo de su familia y la comunidad educativa y puedan elaborar un proyecto de vida basado en su contexto personal, emocional, familiar y social.

5.2 Objetivos

Promover la orientación vocacional integral de los jóvenes que están cursando el 4to año de bachiller, para que puedan realizar un adecuado proceso en la elección de su carrera profesional.

Que los estudiantes puedan identificar sus destrezas, fortalezas y debilidades y así puedan desarrollar expectativas positivas sobre sí mismos.

Construyan un objetivo de vida, teniendo en cuenta el contexto laboral en el que deseen estar.

Que los alumnos sean capaces de descubrir su vocación y realizar una toma de decisiones responsable.

5.3 Metodología

A continuación se presenta la metodología a seguir para el desarrollo del programa de intervención:

Metodología instrumental: en la implementación del presente programa se utilizarán distintos instrumentos que facilitarán la obtención de los medidores de preferencias e intereses profesionales como también los datos referentes a las aptitudes.

Metodología didáctica: se realizarán cursos informativos referentes a la correcta toma de decisiones y que puedan reconocer sus fortalezas y debilidades, recibir familiares para que cuenten su experiencia profesional, participar en las ferias vocacionales, fomentar las competencias emocionales, personales y sociales.

La metodología incluirá un modelo de trabajo en el salón de usos múltiples (SUM) de la institución educativa y un modelo resumido a ser aplicado de manera domiciliaria, para aquellos casos en que la realidad familiar del alumno o alumna lo requiera.

Dentro de lo que se refiere a la metodología de trabajo se desarrollarán tres fases:

Fase diagnóstica: aquí se emplearán entrevistas preliminares y de profundidad, semiestructuradas e individuales realizadas por el psicólogo del centro (ver en anexos).

Fase de intervención: en esta fase el equipo orientador trabaja con la información recabada en la fase anterior para sensibilizar y orientar al alumno en talleres en cuanto al reconocimiento de sus destrezas, potencialidades y limitaciones, para que de esta manera pueda realizar un proceso de toma de decisión de manera concienciada y pueda extrapolar sus fortalezas y debilidades al ámbito profesional y percibir cómo estas podrían beneficiarle o afectarle.

Fase de seguimiento: esta fase se ha previsto que será realizada luego de la finalización de los talleres y demás actividades, aquí los encuentros serán para monitorear el alcance de las metas proyectadas en la fase anterior, o para replantear el curso de acción en el logro de los objetivos previamente planteados o para el cambio de dichos objetivos.

5.4 Actividades

Actividad I

Entrevistas preliminares.

Objetivo:

Conocer la realidad y el estado de conocimiento de cada estudiante antes de iniciar el programa de orientación vocacional.

Desarrollo:

Se utilizará como método de recolección de información y con la finalidad de conocer a profundidad cuales son las intenciones del alumno al momento de terminar la secundaria y conocer aspectos generales de su proceso personal de elección vocacional. Para llevar a cabo esta actividad se utilizará la oficina de psicología. Se irán citando los estudiantes por talleres en el orden de la lista o matrícula.

Antes de iniciar con las preguntas se creará un ambiente relajado y ameno donde más que una entrevista, se cree el espacio de un diálogo con cada estudiante. De modo que, estos se muestren más receptivos y dispuestos a conversar. Además se le explicará la finalidad de la entrevista y su importancia.

Para registrar las preguntas el orientador irá tomando notas de cada respuesta dada por los estudiantes.

Actividad II:

Taller “Mi Proyecto de Vida”.

Objetivos:

Introducir a los estudiantes al término “Proyecto de Vida”.

Incentivar a la reflexión a los estudiantes para que piensen que quieren hacer luego de graduarse y puedan iniciar el diseño de su proyecto de vida.

Desarrollo:

Este taller tendrá una duración de dos horas que estarán distribuidas de la siguiente manera:

Presentación del programa: en este primer encuentro se dará a conocer el objetivo del programa de orientación, las diversas actividades que se llevarán a cabo y el tiempo en que estarán trabajando cada una. Además de las personas que estarán colaborando en el proceso.

Proyecto de vida: partiendo de la introducción al programa. Se dará paso a la descripción del primer tema. Para esto se explicará qué es un proyecto de vida y las pautas para realizarlo.

Identificación y organización de las metas: luego de conocer qué es un proyecto de vida y las pautas para llevarlo a cabo, se le entregará una ficha a cada estudiante que permitirá potenciar el autoconocimiento, así como la identificación de las metas y las formas de llevarlas a cabo. Para esta parte los estudiantes trabajarán de manera individual y tomarán el espacio donde se sientan más cómodos del salón y completarán dicha ficha.

Cierre: para concluir se les facilitarán pautas para complementar y mejorar su proyecto de vida. Además se les motivará algunos estudiantes a compartir algunos de los apartados de la ficha.

Actividad III:

Taller “Acompaño mi hijo/a en su proceso de orientación vocacional”.

Objetivos:

Realizar encuentro con las familias para presentar el proceso de orientación vocacional de sus hijos.

Posibilitar elementos metodológicos a las familias para el acompañamiento a sus hijos en el proceso de orientación vocacional.

Desarrollo:

El taller tendrá una duración de dos horas. Para iniciar se realizará una acogida a las familias y se les presentará el programa de orientación vocacional que se está implementará con sus hijos/as.

Más adelante el facilitador les explicará la importancia de su acompañamiento y las pautas a seguir para que puedan apoyar el proceso.

Para concretizar los aprendizajes, los padres se dividirán en diversos grupos de trabajo para que diseñen estrategias que pueden utilizar en la casa para involucrarse de forma directa en la orientación vocacional de sus hijos/as. Para esta parte del encuentro se le facilitará a cada equipo materiales para las anotaciones y/o acuerdos. Se programará para realizar en 30 minutos.

Luego cada equipo presentarán sus trabajos y al final se retroalimentará con las que el equipo orientador considere más prácticas.

Actividad IV:

Charla “Opciones Educativas y Laborales en el Mercado Dominicano”.

Objetivos:

Presentar a los estudiantes las opciones educativas y laborales en República Dominicana.

Recibir a padres de los estudiantes para que den los testimonios de sus experiencias profesionales.

Desarrollo:

Luego de retroalimentar acerca del taller anterior el facilitador iniciará presentando la oferta académica de las universidades más conocidas de la ciudad. En esta parte los estudiantes irán tomando notas de las que más les llamen la atención. Se presentarán las diversas carreras y el tiempo para cursarlas.

Más adelante se les explicará las estadísticas del mercado laboral y su demanda profesional.

Para finalizar los padres invitados darán su testimonio en el área profesional en que se desempeña. Además de la importancia de haber llevado a cabo una carrera.

Actividad V:

Participación en las Ferias vocacionales.

Objetivo:

Participar en las ferias vocacionales que ofrecen las universidades ubicadas en la ciudad de Santiago, para motivar a los estudiantes y favorecer su proceso de toma de decisiones.

Desarrollo:

Este quinto encuentro se llevará a cabo fuera de la institución, por lo que antes se les enviará una circular a los padres explicando el objetivo de la salida y pedir su autorización para la participación de sus hijos.

Para el desarrollo de la actividad se organizarán previamente los estudiantes por equipos de 10 acompañados de un maestro guía o un miembro del equipo de orientación y psicología para visitar las diferentes propuestas presentadas en la feria.

Al finalizar los recorridos los estudiantes compartirán acerca de aquellas carreras que más llamaron su atención.

Actividad VI:

Taller “Habilidades para la vida”.

Objetivo:

Fomentar en los estudiantes competencias emocionales y sociales, mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

Desarrollo:

El taller tendrá una duración de dos horas. Se iniciará con un juego de roles buscando que los alumnos tengan que poner en práctica las competencias emocionales y sociales que ya poseen. Esta parte de la actividad se llevará a cabo en equipos.

Luego los equipos guiados por los facilitadores identificarán las competencias emocionales y sociales que estuvieron presentes.

Más adelante se explicará que son las competencias emocionales y sociales y como favorecen el desarrollo de habilidades para la vida.

Se terminará con una práctica acerca de cómo pueden favorecer sus habilidades para la vida su buen desempeño académico-profesional.

Para llevar a cabo esta práctica se realizará una asamblea con los jóvenes en las que el facilitador (orientadora), irá haciendo preguntas a los jóvenes para que ellos vayan encontrando el sentido, el por qué actúan así y cuáles son las razones por las que se realiza una cosa u otra o se elige una u otra cosa, al estar en grupo aprenderán a comprenderse y

se darán cuenta de cómo pueden o no actuar sin tener en cuenta que pensarán o no los demás.

Actividad VII:

Aplicación de test a nuestros estudiantes, se aplicaran de manera individual y colectiva, como detallamos en el apartado de desarrollo citado más adelante.

Objetivo:

Evaluar a todos los estudiantes de cuarto de bachiller mediante pruebas psicométricas de orientación vocacional.

Desarrollo:

En este séptimo encuentro la aplicación será grupal y en un salón con buena iluminación y aire acondicionado para mayor comodidad de los estudiantes a la hora de recibir las pruebas.

Antes de aplicarlas se les explicará el objetivo de cada una y las instrucciones para realizarlas.

Se les aplicará a los estudiantes en un primer momento el Test de Razonamiento Diferencial Aplicado (TRD-A) y en un segundo momento el Test Perfil de Intereses Profesionales (PIP). Los estudiantes contarán con dos horas para tomar las pruebas.

Actividad VIII:

Entrevistas individuales con cada estudiante.

Objetivos:

Brindar a cada estudiante una asesoría individual y una retroalimentación de los resultados de su proceso de orientación vocacional.

Acompañar a los estudiantes en el proceso de identificar sus fortalezas y las áreas en las que se pueda desenvolver de manera exitosa en la vida académica y laboral en un futuro.

Obtener una valoración general del programa de orientación vocacional.

Desarrollo:

Esta actividad se llevará a cabo en diferentes encuentros.

En un primer encuentro se socializarán los informes de las pruebas psicométricas e informaciones relevantes recolectadas con los demás instrumentos con cada estudiante. Además se entrevistará a dicho estudiante sobre el proceso de orientación que ha vivido y se le entregará una encuesta de valoración que debe completar.

En un segundo encuentro se conversará con los tutores y padres de la realidad del alumno, con la intención de afirmar las informaciones y tener un conocimiento más claro de la situación de este.

5.5 Evaluación

Los participantes en el programa actúan de forma sensata según sus oportunidades y situaciones. La labor en una evaluación es enfocar el raciocinio que dirige el desarrollo de un programa y su evolución, igualar factores históricos y contextuales que lo afectan y proveer el examen crítico de estos aspectos dentro y fuera de la comunidad sobre la cual actúa el programa educativo (Kemmis, 1986).

Para evaluar el programa se tendrá en cuenta como se desarrollaba el proceso de orientación vocacional en años anteriores y se comparará con lo que se realizará este año escolar. También se podrán evaluar los resultados obtenidos tomando como referencia las entrevistas preliminares en comparación con los datos obtenidos en la entrevista final.

Se utilizarán encuestas de satisfacción al finalizar cada taller y en la entrevista final para de esa manera saber si fue de provecho para los estudiantes y si se cumplieron los objetivos pautados.

5.6 Cronograma

En el siguiente cronograma se presentan las actividades que se realizarán en el programa de intervención en orientación vocacional que se implementará en el Instituto Politécnico Industrial Don Bosco para la realización de este estudio.

Semana	Objetivos	Actividades	Duración	Recursos
Del 15 al 31 de octubre de 2018	-Conocer la realidad y el estado de conocimiento de cada estudiante antes de iniciar el programa de orientación vocacional.	Entrevistas preliminares a los estudiantes.	Aproximadamente 15 minutos por estudiante	- Cuestionario - Lápices - Hojas
Semana del 5 al 9 de noviembre de 2018	- Introducir a los estudiantes al término “Proyecto de Vida”. - Incentivar a la reflexión a los estudiantes para que piensen que quieren hacer luego de graduarse y puedan iniciar el diseño de su proyecto de vida.	Taller “Mi Proyecto de Vida”.	2 horas	- Proyector - Hojas con el ejercicio - Lápices - Hojas con las preguntas para las entrevistas
Semana del 12 al 16 de	- Realizar encuentro con las familias para presentar el	Taller “Acompaña mi hijo/a en su proceso	2 horas	- Proyector - Hojas con guías

noviembre de 2018	<p>proceso de orientación vocacional de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar elementos metodológicos a las familias para el acompañamiento a sus hijos en el proceso de orientación vocacional. 	de orientación vocacional”.		<p>prácticas para el acompañamiento de las familias a sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lápices
Semana 3-7 de diciembre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer a los estudiantes opciones educativas y laborales en República Dominicana - Recibir a padres de los estudiantes para que den su testimonio de su experiencia como profesional en su respectiva área 	Charla “Opciones Educativas y Laborales en el Mercado Dominicano”.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Brochures
Tercer periodo lectivo (Enero, febrero y marzo 2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las ferias vocacionales que ofrecen las universidades ubicadas en la ciudad de Santiago, para motivar a los estudiantes y favorecer su proceso de toma de decisiones. 	Ferias vocacionales.	3 horas por visita aproximadamente	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Merienda

Marzo del 11 al 15 de 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes competencias emocionales y sociales, mediante el desarrollo de habilidades para la vida. 	Taller “Habilidades para la vida”.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Hojas - Lápices - Cartulinas
Semana del 1 al 5 de abril de 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar a todos los estudiantes de cuarto de bachiller mediante pruebas psicométricas de orientación vocacional. 	Aplicación de pruebas psicométricas.	2 horas	Las pruebas: <ul style="list-style-type: none"> - PIP y TRD-A - Lápices
Semana del 23 de abril al 23 de mayo de 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a cada estudiante una retroalimentación de los resultados de las pruebas. - Acompañar a los estudiantes en el proceso de identificar sus fortalezas y las áreas en las que se pueda desenvolver de manera exitosa en la vida académica y laboral en un futuro. - Obtener una valoración general del Programa de Orientación Vocacional. 	Entrevistas individuales con cada estudiante.	15 minutos por estudiante aproximadamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de cada estudiante - Encuesta de valoración

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1 Discusión

Conforme a lo estudiado en el lapso de este proyecto de investigación y su principal objetivo de promover la orientación vocacional en los estudiantes de 4to. de bachiller desde la adecuada intervención de la familia y toda la comunidad educativa, se espera facilitar el proceso electivo del futuro profesional de los estudiantes.

Los datos que se obtendrán en el estudio acerca de lo positivo que es la intervención de la comunidad educativa en el proceso de orientación vocacional se corresponden con el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal (M.A.D.V.P.) de Pelletier (1974) utilizado como referencia para el estudio, ya que según plantea, la formación para la carrera es el esfuerzo total del sistema educativo y de la comunidad con el objetivo de ayudar a todos los sujetos a familiarizarse con los valores de una sociedad que está orientada al trabajo (Chacón, 2004, citado en Álvarez, 1997).

Se contactarán los padres de familia y alumnos colectivizando el modo y su participación en la etapa del plan de vida de los estudiantes, permitiendo organizar los intereses con relación al programa no solo con los alumnos y dirigentes del centro, sino también con los padres de familia como ente fundamental en el proceso de orientación vocacional de sus hijos.

Recordando el planteamiento de Guerra y Quevedo (2007) que afirma la importancia de la intervención de la familia como la institución educativa que en su investigación el grupo control reconoce como agente de más impacto en el proceso de orientación vocacional, lo que demuestra que es vital su integración en este proceso.

Cabe destacar que en el Politécnico se encontraron debilidades en el proceso de integración de las familias en el acompañamiento de los alumnos, con relación a un bajo nivel de responsabilidad y sentido de pertenencia en el apoyo al proceso realizado en el año escolar 2017-2018. En cambio en el proceso de orientación vocacional del año escolar

2018-2019 se espera tener mayor integración de las familias y que estas se destaquen como guías y participar activamente en los espacios de formación.

Los resultados darán paso a la reconstrucción de un perfil profesional que pueda utilizarse de manera personalizada por cada alumno; en el que se pueda encontrar los factores que intervienen en la elección de su carrera, de manera que esto puede brindar otras opciones de acuerdo a las competencias que posee el alumno y los datos que puedan arrojar los test utilizados.

Según los datos que se esperan obtener de las entrevistas y la observación participante los estudiantes que recibieron el programa de orientación vocacional poseen mayor seguridad y autoconocimiento para realizar su elección vocacional a diferencia de los estudiantes que no recibieron el programa.

Un elemento relevante que se presenta en el factor sociológico son las condiciones socioculturales, las formas de vida en sí que tienen los alumnos, determinan los objetivos que cada uno de ellos persigue y quiere lograr (Ramos, Ravello, Chávez y Sabaduche, 2013). Según la correlación del interés profesional de los alumnos en el año escolar 2017-2018 los estudiantes se inclinaban más por áreas administrativas viendo esto como alternativa para conseguir facilidades para estudiar y trabajar. En este año escolar se espera que su nivel social no influya directamente en su elección profesional mostrando resultados basados en un proceso integral y que integre todas las dimensiones de su persona.

Al finalizar el proceso vocacional del año escolar anterior muchos estudiantes no tenían su concepto de sí mismo vocacional claro y lo expresaron en su entrevista final. Después de aplicado el programa se espera que el estudiante sea capaz de mostrar que pudo fortalecer su autoconocimiento expresando con seguridad su elección profesional.

6.2 Conclusiones

Luego de analizar e interpretar los resultados se esperan las siguientes conclusiones:

-La implementación del programa de orientación vocacional en los estudiantes de cuarto de bachillerato del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco facilita el proceso electivo de su carrera profesional.

-El proceso de orientación vocacional del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco posee un programa de orientación vocacional integral.

-Los padres deben intervenir en el desarrollo vocacional de sus hijos, con el papel de guías y orientadores, no con una actitud autoritaria.

-Los docentes deben ser ejemplos de responsabilidad y compromiso al momento de orientar a los estudiantes en el proceso vocacional.

-Los padres necesitan más espacios formativos en el campo de la orientación vocacional para saber acompañar a sus hijos en el proceso de elección vocacional.

-El fortalecimiento del autoconocimiento, es decir; el que cada joven se conozca así mismo (sus intereses, preferencias, gustos, habilidades, destrezas) permite una elección profesional más exitosa.

-Es importante que los estudiantes conozcan y profundicen las distintas opciones profesionales e instituciones de formación para asegurar la continuidad de su formación académica. En base a sus posibilidades económicas.

6.3 Limitaciones

-El programa de orientación vocacional se aplicará a partir del mes de noviembre y las pruebas psicométricas se pasarán al finalizar el mismo, por lo que se ha dificultado la presentación de los resultados y se ha trabajado los datos del presente año escolar 2017-2018 en base a estimaciones.

-En relación a la muestra la edad de los alumnos es variante es por esto que posiblemente no se pueda obtener una muestra homogénea ya que quizás no todos los alumnos tengan el mismo conocimiento y las mismas competencias para desarrollar los test y cuestionarios que se les aplicarán,

-Los alumnos poseen una gran carga académica y técnica por lo que puede dificultarse la gestión del tiempo para las intervenciones del programa.

6.4 Prospectiva

-Dentro de las líneas a futuro se considera importante la implementación del programa de orientación vocacional en otras instituciones educativas en lugares de bajos recursos. Puesto que son estos los lugares con mayor índice de abandono escolar en la adolescencia.

-Otro campo que se desea estudiar, pero como eje principal en una investigación es la participación de la familia en el proceso educativo, no solo en la adolescencia sino en cada etapa del proceso escolar.

-El desarrollo de programas o talleres sobre las diversas carreras, ocupaciones u oficios, además de dar a conocer las distintas instituciones que ofrecen formación de pago o gratuitas. De manera que cada adolescente tenga varias opciones a elegir antes de finalizar su formación escolar.

-Desarrollar un programa para dar seguimiento a los estudiantes que tuvieron la intención de desertar en su formación académica.

7. BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (2017). Delimitación Conceptual, Principios y Enfoques de la Intervención. https://campus.eoi.es/bbcswebdav/pid-214531-dt-content-rid-916841_1/courses/F.82.005/F.82.005_ImportedContent_20171204031712/M3_A2_T1_Delimitacion_conceptual_principios%20y%20enfoques%20de%20la%20intervencion%20C3%B3n.pdf
- Blau, P.M (1956). Occupational Choice: A Conceptual Frame Work. *Industrial Labor Relations Review*, 9 (4), 531-533.
- Betancourt, E. (2008). El proyecto de vida en el adulto mayor. *REDALYC*. Vol. 12, núm. 2. Pág. 2. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445247009>
- Campoy, T. y Gomez, E. (2009). *Técnicas e Instrumentos Cualitativos de Recogida de Datos*. Editorial EOS. http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol.5, n.13, págs. 6-9. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272008000100003
- Chacón, O. (2004). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana*. Tesis Doctorales en Red. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/8907?show=full>
- Chávez, D. (2008). Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídica social. UNIFR. https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf

- Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. España: Editorial EOS.
- Díaz, A. (2004). *Toma de decisiones*. Centro Cultural ITACA S.C. Pág. 4. <https://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf>
- Dirocié, L. y Javier, M. (2009). Competencias de los Orientadores en el Uso de Modelos de Intervención Psicopedagógica en las Escuelas Urbanas de los Distritos Educativos 05 y 06 de la Regional 02 de Educación del Municipio de San Juan De La Maguana. *Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/835/Hacia%20una%20Teoria%20de%20la%20Orientacion.htm>
- Flores, M., Ravello, C., Chávez, M. y Sabaduche, L. (2013). *Cartilla Orientación Vocacional*. Orientación Vocacional - Cartilla para Tutores. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- González, A. B. (2009). De Las Preferencias Vocacionales y Profesionales del Alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica. *Facultad de Ciencias de la Educación*. <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- González, V. (2003). La Orientación Profesional desde la Perspectiva Histórico-Cultural del Desarrollo Humano. *Revista Cubana de Psicología Vol. 20, No. 3*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- Guerra, L. y Quevedo, T. (2007). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. *PEPSIC*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007
- Henao, G., Ramírez, L. y Ramírez, C. (2006). Qué es la Intervención Psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes. *Artículo de Investigación*. https://campus.eoi.es/bbcswebdav/pid-214531-dt-content-rid-916840_1/courses/F.82.005/F.82.005_ImportedContent_20171204031712/miriamal

varezmiriam_ImportedContent_20161227040802/M3%20Miriam%20Alvarez/M3_A1_ART1_QuQ_es_Intervencion_Psicopedagogica_Henao_Ramirez_y_Ramirez.pdf

Kemmis, S. (1986). Seven Principles for Programme Evaluation in Curriculum Development and Innovation. En HOUSE, E.R.: *New Directions in Educational Evaluation*. The Falmer Press. London.

Laguna, M. G. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. *APEGA*.
http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf

Marín Sánchez, M., Infante Rejano, E. y Troyano Rodríguez, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación Universitaria Konrad Lorenz vol. 32, núm. 3, 2000, pp. 505-517. Bogotá, Colombia.*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80532305>

Martínez, T. (1993). Familia y elección de carreras. *REDALYC*.
<http://www.redalyc.org/pdf/132/13206015.pdf>

Martínez, T. D. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Maslow, A. (1993). *El hombre autorrealizado*. Barcelona, España: Editorial Kairos

Miller, S. (2011). Tipos de investigación científica. *Revistas Bolivianas. Vol.12. Págs. 621-624.*
http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext

Mijangos, D. (1992) Orientación vocacional y éxito escolar. *Revista Educación y Ciencia*.
Vol. 2 No. 6. Págs. 29-32.

<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/48/pdf>

Miklos, T. (2009). Visiones Competentes sobre Competencias (aproximaciones pedagógicas). *REDALYC Vol. 8, núm. 32, pp. 5- 25.*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34213107001>

Nava, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera*. España: Plaza y Valdés.

Ordóñez, M. L. (2015). De La orientación de las personas adultas y las transiciones. *Dialnet*.

Pérez, E. (2001). *Construcción de un Inventario Informatizado de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples*. Tesis Doctoral. Córdoba: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Ramos, M., Ravello, C., Chávez, M. y Sabaduche, L. (2013). Orientación Vocacional. *Cartilla Orientación Vocacional*. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>

Repetto, E.; Rus, V. y Puig, J. (1994): *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid. UNED.

Ríos, M. (1996). *Sistema Experto de Orientación Vocacional Profesional*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4016401.pdf>.

Rivas, F. (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*, Madrid.

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Rodríguez, M. (2015). De La orientación de las personas adultas y las transiciones. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5140884>

Rodríguez, M. y Sánchez, M. (2003). *Orientación Profesional*. Un proceso a lo largo de la Vida. Dykinson, SL.

- Sebastián A, Rodríguez M. y Sánchez M. (2003). *Orientación e Inserción Profesional: Un proceso a lo largo de la Vida*. Madrid, España: Editorial Dykinson.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185-190.
- Valenzuela, V. (2015). Orientación Educativa. *Hoy Dominicano*.
<http://hoy.com.do/orientacion-educativa/>
- Zamorano, Á. A. (2000). Orientación Vocacional. *Fundamentos de Orientación*
<http://files.fundamentosdeorientacion.webnode.es>

ANEXOS

Ficha I: observación participante a los estudiantes.

Nombre del estudiante: _____

La ficha se completará tomando en cuenta la participación de cada estudiante, clasificándola según la siguiente escala: 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena

Indicadores	1	2	3	4	5
Actitudes frente a las actividades.					
Desarrollo de los talleres.					
Participación activa.					
Trabajo en equipo.					

Observaciones:

Ficha II: observación participante a las familias

Nombre de los padres: _____

Rellene la ficha tomando en cuenta la participación de los padres, clasificándola según la siguiente escala: 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena

Indicadores	1	2	3	4	5
Actitud frente al desarrollo del programa.					
Participación activa.					
Cooperación.					

Observaciones

Cuestionario Proyecto de Vida

1. ¿Quién soy?

1.1 El punto de partida tu situación:

¿Cuáles son tus fortalezas?

¿Cuáles son tus debilidades

1.2 Autobiografía:

Identifica ¿cuáles son las situaciones que facilitan o impulsan tu desarrollo (tanto personales como las existentes en el entorno)?

¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan o no permiten tu desarrollo?

¿Qué acontecimiento de la vida influye en lo que eres Hoy?

¿Puedes destacar los acotamientos más relevantes que forman parte de tus éxitos y fracasos?

¿Cuáles han sido las decisiones más significativas que has tenido que tomar?

1.3 Rasgos de la personalidad:

Enumera 5 aspectos que más te gusten y 5 que no te gusten con relación a:

- Aspecto físico
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos vocacionales

2. ¿De dónde vengo?

2.1 La historia de tu vida

¿Cuáles han sido tus intereses y agrados desde que iniciaste el bachiller?

¿En tu vida cuales han sido los principales éxitos y fracasos que marcaron tu vida?

¿Cuáles han sido las decisiones familiares más significativas en tu vida?

¿Hasta ahora menciona las personas que han tenido mayor influencia en tu vida de qué manera y por qué?

3. ¿A dónde voy?

3.1 Convertir los sueños en realidad

¿Conoces tus sueños?

¿Qué realidades son las que favorecen tus sueños?

¿Cómo puedes superar los obstáculos que la vida me presenta para realizar tus sueños?

¿Cómo puedes desarrollar o engrandecer las situaciones que facilitan tu desarrollo personal?

¿Cómo puedes enfrentar las circunstancias que obstaculizan tu desarrollo?

¿Cómo sabes que lograste realizar lo que querías hacer en la vida?

¿Cuáles serán las soluciones?

3.2 tu proyecto de vida

¿Conoces el propósito de tu vida?

Para desarrollar esta parte puedes escribir en un cuaderno o en hojas y acompañar las respuestas a estas preguntas con fotografías, imágenes o dibujos de recuerdos que sirvan para llegar a ese profundo propósito de tu vida.

Encuesta de valoración

Fecha: _____

Se solicita la siguiente información con el objetivo de mejorar el proceso de orientación vocacional a futuro por lo que se le pide total sinceridad a la hora de responder.

Para calificar las siguientes preguntas marcará con una X la respuesta de su elección:

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____

1) La metodología desarrollada en los talleres te permitió ampliar tus conocimientos en el área vocacional:

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____

2) Consideras que el desarrollo del programa tuvo un enfoque bastante integral:

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____

3) Las actividades desarrolladas te permitieron reflexionar sobre la elección de tu carrera profesional:

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____

4) Consideras importante fortalecer tu autoconocimiento antes de elegir una carrera profesional:

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____

5) Consideras que la participación de tus padres en tu proceso vocacional debe estar guiada por más espacios formativos:

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____

6) La participación de los docentes facilitó tu proceso de orientación vocacional:

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____

Comentario u observación: