

ESCUELA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL



MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Participantes:

Awilda Carrión Reyes
Dennis Firiley Veloz Rodríguez
Hady Rosmedys Moreta Mateo
Jazmín Del Rosario Cueva

País:

Santo Domingo, República Dominicana.

Título del Proyecto:

Uso de las TIC en Estudiantes con dificultad en la lecto-escritura de la Escuela Juan Pablo Duarte, Villa Altagracia, San Cristóbal

Tutor:

Dra. Miriam Álvarez Lorenzo

Índice

1. Introducción	1
2. Objetivos	2
2.1 Objetivo general	2
2.2 Objetivos específicos	2
3. Justificación	3
4. Revisión bibliográfica	4
4.1 Las necesidades educativas especiales	4
4.2 Trastornos específicos del aprendizaje	5
4.3 El ámbito educativo y las NEE: las respuestas desde la República Dominicana	6
4.3.1 La Constitución de la República Dominicana	6
4.3.2 Ley General de Educación de la República Dominicana (Ley No. 66-97)	7
4.3.3 Orden departamental no.03-2008	7
4.3.4 Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro, 2do y 2ro)	7
4.3.5 Los medios y recursos para el aprendizaje	7
4.4 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación	8
4.4.1 Ventajas del uso de las TIC en educación	8
4.4.2 Desventajas del uso de las TIC en educación	8
4.5 Estudios sobre el uso y características de las TIC y las NEE	9
4.6 la lecto-escritura y su importancia en la educación	10
4.6.1 La lectura	10
4.6.2 La escritura	11
5. Metodología y diseño del programa	12
5.1 Destinatario-Participantes	12
5.2 Temporalización-Calendarización	12
5.3 Objetivos del programa	14
5.3.1 Objetivo general	14
5.3.2 Objetivos específicos	14
5.4 Competencia que fomenta el programa	14
5.4.1 Competencia para los alumnos	14
5.4.2 Competencia para los profesores	14
5.4.3 Competencia para los padres	14
6. Estructura general del programa y contenidos	16
6.1 Módulo I: Hablemos de las TIC	16
6.2 Módulo II: Las TIC como herramientas para aprender a leer y escribir	17
6.3 Modulo III: Aprendo más usando correctamente las TIC	18
7. Metodología	20
8. Evaluación del programa	21
9. Recursos	24
10. Descripción de sesiones	25
10.1 Módulo I: Hablemos de las TIC	25
10.2 Módulo II: Las TIC como herramientas para aprender a leer y escribir	28
10.3 Modulo III: Aprendo más usando correctamente las TIC	33
11. Valoración de la propuesta de intervención	37
11.1 Limitaciones y análisis	37
11.2 Viabilidad y aspectos fundamentales para que la intervención funcione bien	37
12. Conclusiones	39
13. Referencia bibliográfica	40
14. Anexos	42
14.1 Anexos de las actividades	42
14.2 Anexos de la evaluación del programa	50

1. Introducción

Tomando en cuenta que actualmente los seres humanos se relacionan con la tecnología a temprana edad hemos diseñado este programa de intervención, el cual tiene como objetivo principal promover el uso de las TIC como herramienta psicopedagógica en estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela educativo Juan Pablo Duarte que presentan alguna dificultad en el proceso de lecto-escritura. En el desarrollo de este programa se involucrarán al psicopedagogo, alumnos, padres y profesores.

Este programa es de tipo teórico-práctico, en donde los estudiantes tendrán una participación más activa, se desarrollará en un periodo de tres meses consecutivos, a través de 3 módulos, un primer módulo de conocimiento y motivación llamado “Hablemos de las TIC:”, un segundo módulo de apropiación e integración de las TIC “Las TIC como herramienta para aprender a leer y escribir” y un tercer módulo de demostración de lo aprendido, titulado “Aprendo más usando correctamente las TIC”. Cada módulo está dividido en secciones, las secciones están apoyadas en distintas actividades, las cuales se realizarán semanalmente para el logro de los objetivos.

Con este programa se pretende disminuir el número de estudiantes que están presentado dificultad en la lecto-escritura, a través de nuevas herramientas tecnológicas que cambien la cotidianidad del proceso y se adapten al estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno, logrando con esto generar un aprendizaje significativo en ellos.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

Promover el uso de las TIC como herramientas pedagógicas en estudiantes de tercer grado de primaria que presentan alguna dificultad en la lecto-escritura de la escuela Juan Pablo Duarte, Villa Altagracia, San Cristóbal.

2.2 Objetivos específicos:

- Incrementar la motivación y el interés en los alumnos en la lecto-escritura a través del uso de las TIC en el aula.
- Desarrollar nuevas capacidades de lecto-escrituras en los alumnos que presentan dificultad en esta área a través del uso de herramientas tecnológicas en la escuela.
- Promover el conocimiento por parte de los profesores y familias sobre las distintas TIC que pueden usar para enriquecer el proceso de lectura y escritura en los alumnos.
- Incentivar a los padres y profesores de los niños que presentan dificultad en la lectura y escritura en el uso de las TIC para fortalecer esta área.

3. Justificación

El Ministerio de Educación de la República Dominicana mediante un estudio sobre la comprensión lectora y matemática realizado en el 2010 evidenció que los estudiantes obtuvieron un promedio de sólo un 38.2% en matemática, un 34% de respuestas correctas en comprensión lectora y que tanto niños como niñas llegan a cuarto y quinto curso sin saber leer ni escribir , esto se hace evidente en los grados tercero y cuarto donde se presenta un porcentaje de reprobados de un 12.3% y un 7.7% respectivamente , cuando el porcentaje nacional es de 5.9%. (Unicef, 2013).

Estas cifras y los bajos resultados sobre aprendizaje presentados en las diferentes pruebas nacionales e internacionales reflejan la necesidad de tomar decisiones concretas que impacten en la calidad educativa, de modo que la República Dominicana tiene un reto de frente a ofrecer una educación de calidad en los diferentes niveles, por lo cual está inmerso en una revolución educativa a nivel nacional (Unicef, 2013).

Tomando esto en cuenta se estima de gran relevancia proponer un diseño de intervención psicopedagógico con el uso de las TIC en estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales) que presentan dificultad específica en la lecto-escritura, siendo uno de los trastornos del aprendizaje más comunes en nuestro país.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, redes sociales, juegos didácticos, lectura de libros online, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación (Goldin, Kriscautzky y Perelman, 2013).

Esta propuesta de intervención contribuirá a que los alumnos con NEE (necesidades educativas especiales) que presentan dificultad específica en la lecto-escritura se motiven más por aprender y puedan mejorar de una forma práctica su dificultad, de esta forma estaremos usando un método contemporáneo de enseñanza para esta generación Y, sirviendo como guía y soporte metodológico para padres, alumnos y maestros. Sin dejar de lado la concientización sobre la importancia y el uso correcto de las TIC en las escuelas de nuestro país.

4. Revisión Bibliográfica

4.1 Las necesidades educativas especiales

El concepto Necesidades Educativas Especiales en sus siglas NEE es definido por muchos autores, dentro de estos tenemos los siguientes:

López y Valenzuela (2015), plantean que se puede decir que un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales cuando durante toda su escolarización o en una etapa de esta, el alumno amerita que se le preste atención y se le brinde apoyo especializados, ya que en comparación al resto de sus compañeros presenta dificultades mayores para adquirir los conocimientos que corresponden según la edad que posee o el curso en que esté.

Según Marchesi (como se citó en Salados, 2008), es la demanda de atención especial en un área específica que presenta un niño en su proceso de aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales (NEE) se caracterizan según Peña (2017), porque van desde las más generales a las más específicas, por ir de la mano con las características de los alumnos, sus condiciones y oportunidades que le brinda el entorno familiar, social y físico donde se desenvuelve, porque su identificación está vinculada con las oportunidades de relación con el contexto escolar y porque una adecuada intervención de las NEE ayudaría a mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida del alumno.

Para Hernández (2013), las dificultades en el aprendizaje y en la ejecución de algunas de las habilidades y tareas de la vida diaria identifican a un niño con NEE, el cual se caracteriza por:

- Dificultad en concentrarse por mucho tiempo, en poner atención y posibles pérdidas de memoria (tienden a fatigarse rápidamente, se le dificulta coordinación y muchas veces pierden el interés en las actividades que realizan).
- Presentan un aprendizaje a un ritmo más lento que los demás (donde se les dificulta entender, responder en un tiempo determinado, recordar y darles seguimiento a las instrucciones) y muchas veces no puede realizar la actividad por sí solo, necesitando así de un acompañante o guía.
- No le interesa o llama su atención aprender de los acontecimientos de la vida diaria, ni se le ocurre buscar experiencias nuevas.
- Aprende mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades realizadas anteriormente y cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos, pero se angustia ante actividades complejas.
- Presenta atraso en el desarrollo evolutivo emocional y dificultades en las áreas del lenguaje y el comportamiento social.

Cabe destacar que existen distintos tipos de NEE, pero de forma genérica estas se dividen en dos, según la Ley 20.201 de Chile sobre las NEE (como se citó en López y Valenzuela, 2015) que son: las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) y las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). La diferencia entre estos dos conceptos es que en las NEEP el alumno requerirá apoyo especializado durante su etapa de escolarización y toda su vida, mientras que en las NEET el alumno solo requerirá apoyo especializado durante una etapa de su escolarización.

Como mencionamos anteriormente, según la LEY 20.201 de Chile sobre las NEE existen también dentro de las NEEP las discapacidades intelectuales, motora, múltiples, sensorial auditiva, sensorial visual, Trastornos del Espectro Autista y talentos y/o excepcionalidad. Por otra parte, en las NEET están integrados los trastornos específicos del lenguaje y del aprendizaje, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, aprendizaje lento, trastornos emocionales y conductuales, violencia intrafamiliar, drogadicción, embarazo en la adolescencia y de privación socio-económico y cultural.

4.2 Trastornos específico del aprendizaje

Como se ha mencionado anteriormente, los trastornos específicos del aprendizaje se encuentran dentro de las NEET, incluyendo dentro de estas las dificultades de lecto-escritura.

Según la Junta Andalucía (s.f) el termino trastornos específicos del aprendizaje hace referencia a un grupo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, leer, escribir, hacer operaciones matemáticas, hablar y razonar.

El DSM-V (2013) plantea que los trastornos específicos del aprendizaje son dificultades en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de: Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo. Es una dificultad que se presenta en la comprensión del significado de lo que se lee, dificultades ortográficas, dificultades en la expresión escrita, dificultades en el dominio del sentido numérico, datos numéricos y en el cálculo.

Existen varios tipos de trastornos específicos del aprendizaje, los cuales son:

a) Discalculia:

Según la Junta Andalucía (s.f) la discalculia es una dificultad para realizar cálculos aritméticos matemáticos, como sumar, restar y multiplicar. Entendiendo que dicha dificultad afecta significativamente el rendimiento escolar del alumno y el quehacer cotidiano del niño que requiera de estas habilidades aritméticas (por ej. Actividades como comprar, vender, memorizar números de teléfono, entre otras). Según la sintomatología que presente el alumno, la discalculia se puede clasificar en 5 grandes tipos, que son:

- Discalculia verbal: dificultad en el cual el niño no logra nombrar las cantidades matemáticas, símbolos, relaciones, términos y números.
- Discalculia operacional: es una dificultad que presenta el niño en la ejecución de cálculos matemáticos tanto verbales como escritos.
- Discalculia gráfica: en este tipo de discalculia el niño presenta una dificultad en la escritura de los símbolos matemáticos, siendo algunos niños capaces de entender algunos conceptos matemáticos mas no tener la capacidad de escribirlos o usarlos.
- Discalculia practognóstica: cuando se habla de este tipo de discalculia se hace referencia a una dificultad que presenta el niño para enumerar, comparar y ejecutar una operación matemática.
- Discalculia léxica: es una dificultad para realizar cualquier lectura de símbolos, números y ecuaciones matemáticos. El niño tiene la capacidad de entender los conceptos, pero no de leerlos.
- Discalculia ideognóstica: es una dificultad que presenta el niño a la hora de tener que hacer operaciones mentales, al cual se le hace difícil recordar los conceptos matemáticos luego de haberlos aprendido.

b) Dislexia

La Dislexia es un trastorno de origen neurobiológico caracterizado por la falta de asimilación correcta de algunos símbolos gráficos en el proceso de aprender a leer y escribir, Fritz (como se citó en Divino Niño Jesús, s.f).

De forma general se habla de dos tipos de dislexia, que son la dislexia del desarrollo o evolutiva y la dislexia adquirida. Pero en el entorno escolar es más común hablar de dislexia del desarrollo, ya que la dislexia adquirida es menos frecuente. Sin querer con esto dejar de lado otros tres tipos de dislexia que existen, que son: fonológica, superficial y mixta. Las cuales según Silvia (2011) se pueden definir como:

- La Dislexia adquirida: es aquella que se produce como consecuencia de una lesión cerebral concreta que causa deterioro cognitivo de memoria, de atención y psico-motor y afectan la lectura.
- Dislexias del desarrollo: La dislexia del desarrollo es una dificultad en la adquisición del aprendizaje de la lectura.
- Dislexia fonológica: es la que se presenta por un funcionamiento inadecuado de la ruta fonológica. En la cual el niño con dicho trastorno se le dificulta leer (lectura lenta),

comprender y pronunciar ciertas palabras ya que lo hace, pero con mucho esfuerzo y en muchos casos mantienen la raíz de la palabra, pero cambian el morfema. Ejemplo: "luta" por "lupa".

- Dislexia superficial: los niños con este tipo de dislexia tienen dificultad para reconocer las palabras por la vía visual y utilizan la vía fonológica, por lo que en muchos casos suelen omitir, adicionar o sustituir una letra por otra.
- Dislexia mixta: esta se presenta en niños que tienen dificultad tanto en la ruta fonológica como la visual. Por lo que al niño se le hace más difícil la lectura.

c) Disgrafía

Según el DSM-IV-TR (2.000) la disgrafía es un trastorno de la expresión escrita en donde la forma o el contenido de la escritura se ve afectado por la inversión de las letras, el cual se manifiesta en niños que no presentan algún déficit justificable.

Existen dos tipos de disgrafías que son: Disgrafía adquirida (disminución significativa en la capacidad de escribir debido a alguna lesión cerebral) y disgrafía evolutiva (dificultad que se presenta al inicio del aprendizaje de la escritura) DSM-IV-TR (2000)

El DSM-IV-TR hace la siguiente subdivisión de la disgrafía evolutiva:

Disgrafía fonológica: dificultad que se presenta por una lesión en la ruta fonológica, donde el niño hace fragmentación y unión indebida de palabras.

Disgrafía superficial: problemática que se presenta en la ruta ortográfica, caracterizado por la aparición de una serie de errores en la ortografía arbitraria causado por la dificultad para codificar los signos lingüísticos.

Disgrafía motriz: dificultad causada por una posible falta de madurez en el área motora fina, problemas de memoria, alguna alteración emocional o defectos en el proceso de aprendizaje.

4.3 El ámbito educativo y las NEE: la respuesta desde la República Dominicana

Para hablar de las NEE en el ámbito educativo y como los centros educativos deben dar respuestas a estas necesidades que presentan los niños y las niñas, se hace necesario citar algunas leyes, ordenanzas y el currículo educativo, los cuales plantean como debe darse este proceso.

4.3.1 *La Constitución de la República Dominicana*

Tal y como lo plantea la Constitución de la República Dominicana todas las personas tienen derecho a la educación sin condición alguna, esto engloba a todos los niños y niñas sin importar que tengan o no alguna necesidad educativa especial. Podemos replantearlo en el artículo 63 de esta ley fundamental.

Artículo 63.- Derecho a la educación. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. El Estado garantiza la educación pública gratuita y la declara obligatoria en el nivel inicial, básico y medio. La oferta para el nivel inicial será definida en la ley. La educación superior en el sistema público será financiada por el Estado, garantizando una distribución de los recursos proporcional a la oferta educativa de las regiones, de conformidad con lo que establezca la ley.

4.3.2 *Ley General de Educación de la República Dominicana (Ley No. 66-97)*

Según la ley general de educación 66-97 esta garantiza el derecho fundamental a la educación a todos los habitantes del país, también regula la labor del estado y demás organizaciones en el campo educativo y conduce los distintos sectores que participan en el proceso educativo.

La educación según esta ley sustenta los siguientes fines:

- a) Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y constituir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo;
- b) Formar ciudadanos amantes de su familia y de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades, con un profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;
- c) Educar para el conocimiento de la dignidad y la igualdad de derechos entre hombres y mujeres;
- d) Crear y fortalecer una conciencia de identidad de valoración e integración nacional, en un marco de convivencia internacional, enalteciendo los derechos humanos y las libertades fundamentales, procurando la paz universal con base en el reconocimiento y respeto de los derechos de las naciones;
- e) Formar para la comprensión, asimilación y desarrollo de los valores humanos y trascendentes: intelectuales, morales, éticos, estéticos y religiosos;
- f) Formar recursos humanos calificados para estimular el desarrollo de la capacidad productiva nacional basada en la eficiencia y en la justicia social.

4.3.3 *Orden departamental no. 03-2008 que modifica las directrices nacionales para la educación inclusiva, establecidas mediante la orden departamental 24-2003.*

Esta orden departamental ratifica la declaración mundial de Educación para todos (Marco de Acción de Dakar, 2000) y exige la transformación del ámbito escolar, el cual deberá responder de forma adecuada a las NEE que presente cualquier estudiante. El artículo 5 plantea que los profesores en su práctica de aula deberán usar distintas estrategias y metodologías que faciliten la participación y aprendizaje de todos los estudiantes y esta deben responder a sus diversidades en cuanto a sus necesidades, intereses, y estilos de aprendizaje.

4.3.4 *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.).*

Este Diseño Curricular (2016) explica que para el Nivel primario atender a la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje es fundamental, por lo que se debe exponer a los niños y niñas a variadas experiencias. Afirma que de esta forma los estudiantes podrán desarrollar sus potencialidades, construir nuevas formas de relación y de organización en base a algunos principios de Derechos Humanos y valores democráticos, entre estos el respeto, la equidad, la justicia, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad.

También es en el nivel primario donde los niños y niñas comienzan la alfabetización, es decir, en este nivel estos desarrollan las habilidades de la lectura y la escritura en la lengua materna y las habilidades para comprender y utilizar los símbolos matemáticos, los cuales les ayudan a comprender mejor el mundo y les da las habilidades necesarias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

4.3.5 *Los medios y recursos para el aprendizaje.*

El diseño curricular del nivel primario (2016) hace énfasis en los medios y recursos que se deben utilizar para el aprendizaje. Definen los recursos de aprendizaje como aquellos que

favorecen el desarrollo de las distintas competencias, facilitan al alumno la organización del conocimiento y el proceso de investigación, los recursos también promueven el autoaprendizaje, incitan a la imaginación y la creatividad, permitiendo de esta forma que la adquisición del conocimiento sea dinámico y participativo.

El uso de las TIC como un recurso pedagógico más en el nivel primario jugaría un papel importante en el desarrollo cognitivo del alumno y en su motivación para el aprendizaje. Ya que los recursos tecnológicos tal y como lo explica el currículo *“son el conjunto de recursos materiales, herramientas, soportes y canales para el acceso y tratamiento de la información. Los más importantes son las computadoras, el Internet, el software educativo, y las aplicaciones informáticas tales como los procesadores de textos y hojas de cálculos, entre otros”* (Currículo de nivel primario, 2016).

Cabe resaltar que la actitud, aptitud y la creatividad del docente para el adecuado uso de los distintos recursos en el aula es de vital importancia, ya que de no ser así de nada valdría tener aulas dotadas de distintos recursos, los cuales por su mera presencia no garantiza el desarrollo del aprendizaje.

4.4 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación

Al hablar de las TIC hacemos referencias a aquellas herramientas tecnológicas que nos facilitan la información y la comunicación, las cuales son utilizadas en distintos ámbitos de nuestra vida, convirtiéndose en un recurso que hace más fácil nuestro diario vivir.

Existen múltiples definiciones del concepto TIC, aunque todas hacen referencia a lo mismo. Belloch (s.f) explica que Las TIC es el resultado de los avances científicos producidos en la informática y las telecomunicaciones. También define Las TIC como aquellas tecnologías que a través de herramientas nos permiten el acceso, tratamiento, producción, y comunicación de la información a través de diferentes códigos como pueden ser: texto. Sonido, imagen, entre otros.

Estas herramientas tecnológicas se han incluido poco a poco en las distintas disciplinas, dentro de esta en la Educación, convirtiéndose en un recurso pedagógico que permite avance en los alumnos y en los maestros, contribuyendo en gran medida a la mejora de la calidad educativa.

Las TIC en educación son medios y no fines, es decir, su objetivo es facilitar el aprendizaje, adaptando las herramientas a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno y mejorando el desarrollo de habilidades (De Miguel, 2014).

4.4.1 Ventajas del uso de las TIC en educación.

El uso de las TIC como herramienta pedagógica en el aula o centro trae sus ventajas y desventajas, a continuación, presentaremos algunas de estas.

Rovira (2018), destaca algunas ventajas del uso de las TIC en el ámbito escolar o académico, dentro de estas están: aumento de la motivación del alumno, en especial en la materia que se integre el uso de las TIC, facilita la comunicación entre los alumnos y los profesores, fomenta el trabajo colaborativo, aumento de la interactividad, fomentando así los procesos de reflexión y análisis, los alumnos adquieren mayor autonomía, los mantiene en una frecuente actividad intelectual, refuerza la creatividad y la iniciativa y por último y muy importante permite la alfabetización digital y audiovisual.

4.4.2 Desventajas del uso de las TIC en educación.

El uso de las TIC en el aula, no solo tienes sus ventajas, también esto conlleva una serie de inconvenientes con los que los docentes y los alumnos deben lidiar. Algunas de estas desventajas que hay que tener en cuenta según Fernández (1999-2018) son: distracción, pérdida de tiempo, adicción, aislamiento, aprendizaje incompletos y superficiales, fiabilidad de la información y ansiedad.

Una buena preparación técnica de parte del maestro es necesario para disminuir las desventajas del uso de las TIC y sacarle el mejor provecho, ya que el profesor es quien orienta y guía al alumno en el uso de estas tecnologías.

4.5 Estudios sobre el uso y características de las TIC y las NEE

A continuación, se detallan algunas investigaciones que avalan el uso de las TIC en estudiantes con NEE (Necesidades Educativas especiales), donde una de ellas abordará específicamente el uso de las TIC en niños con dificultades en la lecto-escritura.

Aranguren y Etxabe (como se citó en Cobos, Jaén, López, Martín y Molina 2012) realizaron una investigación con el fin de entender el perfil del profesor de apoyo en educación especial y pedagogía terapéutica. Dicha investigación contó con una población general de 1226 profesores de los que se obtuvieron 351 cuestionarios debidamente cumplimentados que sirvió como medio de levantamiento de datos donde se obtuvieron los siguientes resultados acerca de los profesores: 81.4% de los profesores de apoyo tiene conocimiento de materiales y programas para la atención de alumnos con NEE mientras que una minoría 18.6% reconoce no tener conocimiento de dicha información. Por otro lado, esta investigación también arrojó que el 82.4% de los maestros tiene manejo de las herramientas de las TIC para buscar contenido en la web y enfocar dicha información para hacer frente a los retos que presenta trabajar con los niños con necesidades educativas especiales y un 17.6% que responde no dominar dichas herramientas. En esa investigación se muestra que los maestros tienen la capacidad de utilizar materiales de otra comunidad y adaptarlos a la suya con el fin de mostrar a los alumnos de primaria materiales diversos e interesantes frente a diversos aspectos como reeducación lectora y creadores de caligrafía, blog de recursos para padres y escribir en símbolos.

Otro estudio realizado por Rivadeneira et al. (2010) sobre las TIC aplicadas a las NEE de los alumnos de la Educación Especial, el cual se enfocó en alumnos con distintos grados de disminución de la audición y la visión, arrojó que: la postura de la educación en general es adaptar al alumno que presenta necesidades educativas especiales al sistema regular que se viene desarrollando desde hace años en vez de procurar que el sistema educativo haga o implemente los cambios en su metodología de enseñanza, dando espacio a que cada alumno aprenda en su tiempo y según sus capacidades y necesidades. Por lo que es propicio que el sistema educativo se enfoque en la importancia que tiene la tecnología en la actualidad y en lo que le demanda los alumnos según sus necesidades educativas especiales, procurando capacitar al profesorado en una educación especial y en el uso de la tecnología con el fin de responder a las necesidades individuales de cada alumno.

Es necesario entender que cada cabeza es un mundo y que cada alumno piensa, aprende y actúa de manera diferente, pensando así se hace necesario reorientar el sistema educativo con el fin de que cada alumno logre un desarrollo máximo de sus capacidades.

Nuestro interés es, que esto sea un medio que brinde apoyo para que las metas a alcanzar sean equitativas para todos frente a sus diferentes capacidades de aprender, de actuar, de pensar y del tiempo que demanda el aprendizaje de cada alumno, especialmente para alumnos que se encuentran en zonas muy lejanas o apartadas, para que encuentren un medio que le permita integrarse en la comunidad educativa con los mismos beneficios que pueda tener un alumno con más oportunidades educativas.

Por último, la investigación realizada por Suárez, Pérez, Vengara y Alférez (2015) sobre el uso de las TIC como propuesta de innovación pedagógica para abordar y potenciar las habilidades de lectoescritura desde el ámbito tecnológico nos muestra que: Los maestros en un 75% consideran que las TIC motivan a los estudiantes a escribir textos; mientras que el 25%

destacaron la necesidad de comprometerse a hacer un uso de las TIC con conciencia y con la responsabilidad de amerita. Por su lado el 70% de los padres consideraron que el uso de las tecnologías ayuda favorablemente en el incremento de la creatividad de sus hijos estimulándolos aún más para producir textos con facilidad, en tanto el 30% indica que no es de ayuda porque los niños se acostumbran a que la computadora les ayude con su ortografía y se acomodan a copiar todo de la web y en ocasiones distraerse jugando, lo que no les ayuda al momento de usar el papel e incurrir en faltas ortográficas. Por otra parte, de frente a la comprensión lectora y su importancia un 75% de maestros entrevistados estuvieron de acuerdo en que para un buen proceso de aprendizaje debe haber una buena agudeza lectora, siendo evidentemente necesario reforzar el desarrollo de dicha habilidad. Mientras que para el 100% de los padres de familia, el incremento en las habilidades de comprensión lectora es fundamental en el progreso del aprendizaje del niño, ya que si no comprenden lo que leen les será difícil aprender las diversas disciplinas del saber. Al respecto, Treviño (como se citó en Suárez, Pérez, Vengara y Alférez, 2015) se refiere diciendo que la comprensión lectora se consigue cuando el lector compone significados a partir de la relación con el texto. Por lo que el procesar la información le ayuda al estudiante a un mayor nivel en el desarrollo de habilidades en la lectoescritura.

En conformidad con los datos obtenidos se determina que las TIC sirven directamente como dinamizadoras en los espacios de aprendizajes, despertando un hermoso interés en mejorar sus habilidades de lecto-escritura en los alumnos del tercer grado de primaria que sirvieron como muestra en esta investigación, por lo que coincidimos con Barraza (como se citó en Suárez, Pérez, Vengara y Alférez, 2015), quien determina que integrar nuevas tácticas de aprendizaje en el aula motivará la innovación de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Luego del análisis de estos estudios concluimos que es evidente la necesidad de ejercer un cambio en los espacios de aprendizaje, que nos permita la potenciación de la lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), a partir del uso de las tecnologías como herramienta fundamental de este siglo en la interacción sociocultural en los diversos contextos donde se maneja cada individuo.

4.6 La lecto-escritura y su importancia en la educación

4.6.1 La lectura

Existen diferentes definiciones y conceptos sobre la lectura, de los cuales podríamos mencionar muchos, pero nos enfocaremos en la definición de la pedagoga Dubois (como se citó en Lucas, 2014), la cual define la escritura: como el resultado de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje donde entran en juego el lector y el texto. Según esta autora el lector debe primero entender el significado del texto y lo que su autor quiere decir para poder comprender lo que lee por lo que esta establece varios niveles en la comprensión lectora:

- Nivel 1: el lector debe comprender y decodificar lo que está escrito en el texto de forma explícita.
- Nivel 2: el lector comprende lo que está escrito en el texto de forma implícita.
- Nivel 3: el lector debe hacer una lectura crítica y/o tener la capacidad para evaluar la calidad del texto, ideas y propósito del autor.

Álvarez (como se citó en Lucas, 2014) hace distinción en tres tipos de lectura: en voz alta, oral y visual. La lectura en voz alta en la cual es muy importante la calidad del mensaje, en la que influyen factores como la entonación de la voz, modulación, expresión del lector con el fin de que el emisor la decodifique correctamente y el receptor entiendo el mensaje. En la lectura oral el principal destinatario es nuestro propio cerebro cuya finalidad es que el lector la escuche para su decodificación (o entendimiento). Por otra parte, la lectura visual se basa principalmente en un circuito óculo-mental (dígase de la vista y de la mente), transformando así el texto en una imagen para nuestro cerebro.

4.6.2 *La escritura*

La escritura es un proceso que se lleva a cabo a través de la coordinación de complejas operaciones mentales. Otros autores como Rigal (como se citó en Lucas, 2014) definen la escritura como un medio de comunicación en la que intervienen distintos factores como: la coordinación de la vista, las manos y de las articulaciones, siendo estas las que se encargan de los movimientos de la mano. Rigal (como se citó en Lucas, 2014) también menciona que toda grafía implica el movimiento de la mano para crear las letras y palabras, y la intervención de diferentes grupos musculares para la percepción visual, es por ende que describe la escritura como una actividad perceptivo-motriz.

La importancia que radica en la lectura y la escritura es que esta permite establecer una relación con las demás áreas del saber o competencias básicas que debe adquirir el alumno, de forma muy especial con la competencia de aprender a aprender lo cual debe ser el norte principal de la educación, la competencia digital y también ayuda con la forma del niño tratarse con la información que les llega a sus manos por cualquier medio, permitiendo esto la adquisición de la alfabetización del alumno. Ambas competencias son fundamentales para el crecimiento personal, social y cultural de cada persona, permitiendo esto una mejor convivencia, una sociedad mejor integrada, un vocabulario más amplio, mejor ortografía, un pensamiento crítico y creativo. Por esto ambas competencias deben ser el pilar de todo sistema educativo tal y como lo explica BOCYL (como se citó en Lucas, 2014).

5. Metodología y diseño del programa

5.1 Destinatario-Participantes:

Este programa de intervención psicopedagógico va dirigido a los estudiantes de 3er grado del primer ciclo de primaria, que presentan dificultades en la lecto-escritura, a los maestros que imparten lengua española en este mismo grado y a los padres de estos alumnos.

El programa se implementará en la escuela Juan Pablo Duarte del distrito educativo 04-04 del municipio Villa Altagracia, provincia San Cristóbal, República Dominicana. La escuela está ubicada en la calle Central del Barrio Duarte, zona urbana, donde se imparte docencia en la modalidad de jornada extendida. Este centro cuenta con una población total de 615 estudiantes, 2 secciones de 3er grado con una maestra en cada una de estas. Las sesiones tienen 27 y 25 alumnos para un total de 52 en edades entre 8 y 9 años, de los cuales 12 alumnos presentan dificultades en la lecto-escritura, según los datos suministrados por la coordinadora del primer ciclo y la psicóloga del centro.

Se eligió este centro educativo para la implementación del programa por ser una de las escuelas básicas con mayor población estudiantil de este distrito educativo y por poseer más recursos tecnológicos comparado con otros centros, lo que facilita a los alumnos el acceso al uso de las TIC y a su vez la implementación del programa. Una de las problemáticas que presenta esta escuela es que algunos niños y niñas llegan a cuarto y quinto curso sin saber leer ni escribir correctamente, tal y como lo evidenció el Ministerio de Educación de la República Dominicana mediante un estudio sobre la comprensión lectora y matemática (Unicef, 2013).

5.2 Temporalización-Calendarización

Este programa consta con el siguiente cronograma para el logro de los objetivos:

Tabla 1
Temporalización-Calendarización

Leyenda												
Alumnos	[Color azul]											
Profesores	[Color verde]											
Padres	[Color naranja]											
Sesiones	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1ra. sesión para profesores: Taller teórico (3 horas)	[Verde]											
2da. sesión para Profesores: Taller Práctico (3 horas)		[Verde]										
1era. Sesión para padres: Charla (2 horas)			[Naranja]									

1era. Sesión para alumnos: Charla Recreativa (1 horas)																					
2da. sesión de formación para alumnos: Práctica I con las Herramientas Tecnológicas (1 horas)																					
3era. Sesión para profesores de seguimiento (1 horas y 30 minutos)																					
3era. sesión de formación: Práctica II con las Herramientas Tecnológicas para alumnos (1 horas)																					
2da. sesión para padres de seguimiento (1 horas y 30 minutos)																					
4ta. sesión de formación para alumnos: Práctica III con las Herramientas Tecnológicas (30 minutos)																					
5ta. sesión de formación para alumnos: Práctica IV con las Herramientas Tecnológicas (30 minutos)																					
3era. sesión para padres de cierre (1 horas y 30 minutos)																					
4ta. Sesión para profesores de cierre (1 horas y 30 minutos)																					
6ta. sesión para alumnos de cierre: Concurso con alumnos (1 horas y 30 minutos)																					

5.3 Objetivos del programa

5.3.1 Objetivo general:

Promover el uso de las TIC como herramientas pedagógicas en estudiantes de tercer grado de primaria que presentan alguna dificultad en la lecto-escritura de la escuela Juan Pablo Duarte, Villa Altagracia, San Cristóbal.

5.3.2 Objetivos específicos:

- Incrementar la motivación y el interés en los alumnos en la lecto-escritura a través del uso de las TIC en el aula.
- Desarrollar nuevas capacidades de lecto-escrituras en los alumnos que presentan dificultad en esta área a través del uso de herramientas tecnológicas en la escuela.
- Promover el conocimiento por parte de los profesores y familias sobre las distintas TIC que pueden usar para enriquecer el proceso de lectura y escritura en los alumnos.
- Incentivar a los padres y profesores de los niños que presentan dificultad en la lectura y escritura en el uso de las TIC para fortalecer esta área.

5.4 Competencias que fomenta el programa

5.4.1 Competencia para los alumnos:

- Muestra motivación e interés en la lecto-escritura usando las TIC en el aula.
- Se integran y participan en el proceso de lecto-escritura.
- Utiliza herramientas tecnológicas para aprender a leer y escribir de forma recreativa.
- Aprenden de forma activa la lecto-escritura a través del uso de la tecnología.
- Muestra avance en la comprensión y expresión de la lectura y escritura a través del uso de la TIC.
- Desarrolla hábitos de estudio en el entorno escolar y familiar.
- Mejoran su rendimiento académico a través de sus avances en la lecto-escritura.

5.4.2 Competencia para los profesores:

- Conocen las distintas TIC que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.
- Muestran motivación en el uso de las TIC en el aula.
- Adopta nuevos métodos de enseñanza a través del uso de las TIC.
- Utiliza correctamente la tecnología como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lecto-escritura.
- Combinan diferentes herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza de la lecto-escritura.
- Estimulan el interés de los niños en el uso de las TIC para la lecto-escritura.

5.4.3 Competencia para los padres:

- Conocen nuevas herramientas tecnológicas para trabajar la lecto-escritura en el hogar.

- Se integran y apoyan a sus hijos en el proceso de lectura y escritura a través del uso de las TIC.
- Facilitan a los niños el uso de las herramientas tecnológicas en el hogar para el avance en el proceso de la lecto-escritura.
- Acompañan al niño en los momentos de lectura y escritura mientras utilizan las herramientas tecnológicas.
- Estimulan el interés y el buen uso de las TIC en los niños en el proceso de lecto-escritura.

6. Estructura general del programa y contenidos

Este programa se desarrollará en un periodo de tres meses consecutivos, a través de 3 módulos, un primer módulo de conocimiento y motivación llamado “Hablemos de las TIC:”, un segundo módulo de apropiación e integración de las TIC “Las TIC como herramienta para aprender a leer y escribir” y un tercer módulo de demostración de lo aprendido, titulado “Aprendo más usando correctamente las TIC”. Cada módulo está dividido en secciones que van dirigidas a los alumnos, a los profesores y a los padres. Las secciones están apoyadas en distintas actividades, las cuales se realizarán semanalmente para el logro de los objetivos. A continuación, presentaremos los contenidos y actividades de cada sesión:

6.1 Módulo I: Hablemos de las TIC

Tabla 2
Descripción de la estructura y contenido del módulo 1

Secciones	Actividades	Objetivos	Contenidos
1era sesión para profesores	Taller teórico	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar información a los profesores sobre el uso de las TIC como herramientas para trabajar la lecto-escritura en los niños que presentan esta dificultad. -Concientizar a los profesores sobre la importancia del uso de las TIC para trabajar el proceso de lecto-escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción a las TIC: su uso y su importancia. -Tipos de TIC. -Las TIC en educación como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.
2da. sesión para profesores	Taller práctico	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar espacios donde los profesores diseñen actividades para integrar las TIC en el aula. -Dar a conocer cómo insertar las TIC en el aula según los distintos estilos de aprendizaje. -Dar a conocer los distintos recursos de actividades educativas tecnológicas que el profesor puede utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de las TIC a la práctica pedagógica: Sesiones de aprendizaje utilizando las TIC. -Estilos de aprendizajes diversos. -Recursos y Actividades Educativas tecnológicas.
1era. sesión para padres	Charla	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar información a los padres sobre el uso de las TIC como herramientas para trabajar la lecto-escritura en los niños que presentan esta dificultad. -Concientizar a los padres sobre la importancia del uso 	<ul style="list-style-type: none"> -Las TIC: tipos, ventajas y uso correcto. -Importancia de Las TIC como herramienta para ayudar a que los niños y niñas aprendan a leer y escribir en casa.

		<p>de las TIC como herramienta para trabajar el proceso de lecto-escritura con sus niños.</p> <p>-Motivar y comprometer a los padres a colaborar con el proyecto desde sus hogares, para mejorar la lecto-escritura de sus hijos.</p> <p>-Concientizar a los padres de la importancia que tiene su participación en el proyecto para lograr resultados positivos.</p>	
1era. sesión para alumnos	Charla recreativa	<p>-Enseñar el uso correcto de las TIC a los niños</p> <p>-Mostrar a los niños el uso correcto de las TIC y las ventajas del su uso.</p>	<p>-El mundo mágico de las TIC: las TIC.</p> <p>-Uso correcto de las TIC y ventajas de su uso correcto</p>

6.2 Módulo II: Las TIC como herramientas para aprender a leer y escribir

Tabla 3
Descripción de la estructura y contenido del módulo 2

Secciones	Actividad	Objetivos	Contenidos
2da. sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica I	<p>-Diferenciar y reconocer fonemas, aislados o dentro de palabras.</p> <p>-Promover el avance de los alumnos en la lecto-escritura mediante el uso de las TIC.</p>	Discriminación auditiva de los fonemas.
3era. sesión de seguimiento y acompañamiento para profesores	Diálogo y observación	-Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los maestros del uso de las TIC como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura proporcionándoles algunas recomendaciones.	Uso correcto de las TIC en el desarrollo de la lecto-escritura
3era. Sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica II	-Instruir al alumno a Identificar fonemas a través de los sonidos	Conciencia Fonológica

2da. Sesión de seguimiento para padres	Cuestionario digital	<p>-Verificar el seguimiento que dan los padres a los hijos cada día en las actividades que realizan tanto en la escuela como en las asignaciones para la casa.</p> <p>-Obtener un feedback de cómo ven los padres la evolución de sus hijos en la lecto-escritura a través del uso de las TIC.</p> <p>-Conocer qué aspectos consideran los padres debemos mejorar en la implementación de este programa.</p> <p>-Evidenciar el apoyo que dan o qué tan comprometidos están los padres con sus hijos en el uso de las TIC en el hogar para mejorar la lecto-escritura.</p>	Integración de los padres en el aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos a través de las TIC.
4ta. Sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica III	<p>-Lograr que los alumnos identifiquen de manera visual los grafemas.</p> <p>-Lograr que los alumnos puedan usar correctamente los grafemas al escribir.</p>	<p>-Identificación visual de grafemas</p> <p>-Escritura de sílabas y palabras</p>
5ta. Sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica IV	-Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.	<p>-Lectura de sílaba directa, inversa y construcciones sílaba.</p> <p>-Comprensión lectora</p>

6.3 Módulo III: Aprendo más usando correctamente las TIC

Tabla 4
Descripción de la estructura y contenido del módulo 3

Secciones	Actividad	Objetivos	Contenidos
2da. sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica I	<p>-Diferenciar y reconocer fonemas, aislados o dentro de palabras.</p> <p>-Promover el avance de los alumnos en la lecto-escritura mediante el uso de las TIC.</p>	Discriminación auditiva de los fonemas.

3era. sesión de seguimiento y acompañamiento para profesores	Diálogo y observación	Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los maestros del uso de las TIC como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura proporcionándoles algunas recomendaciones.	Uso correcto de las TIC en el desarrollo de la lecto-escritura
3era. Sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica II	Instruir al alumno a Identificar fonemas a través de los sonidos	Conciencia Fonológica
2da. Sesión de seguimiento para padres	Cuestionario digital	<ul style="list-style-type: none"> -Verificar el seguimiento que dan los padres a los hijos cada día en las actividades que realizan tanto en la escuela como en las asignaciones para la casa. -Obtener un feedback de cómo ven los padres la evolución de sus hijos en la lecto-escritura a través del uso de las TIC. -Conocer qué aspectos consideran los padres debemos mejorar en la implementación de este programa. -Evidenciar el apoyo que dan o qué tan comprometidos están los padres con sus hijos en el uso de las TIC en el hogar para mejorar la lecto-escritura. 	Integración de los padres en el aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos a través de las TIC.
4ta. Sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica III	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr que los alumnos identifiquen de manera visual los grafemas. -Lograr que los alumnos puedan usar correctamente los grafemas al escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación visual de grafemas -Escritura de sílabas y palabras
5ta. Sesión de formación para alumnos	Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica IV	Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de sílaba directa, inversa y construcciones silaba. -Comprensión lectora

7. Metodología

Este programa cuenta con una metodología grupal, activa y participativa, el cual se desarrollará mediante la combinación de taller teórico y práctico dentro y fuera del aula, charlas y al final un concurso, con el apoyo de herramientas tecnológicas como: ordenadores, tabletas, entre otras. Durante estos encuentros se proyectarán videos y presentaciones en Power Point, también se realizarán role play, análisis de casos, juegos, dinámicas, se responderá un cuestionario digital y se utilizarán distintas aplicaciones educativas (Apps). Este programa está dividido en tres módulos y se desarrollarán en 13 sesiones en total, con la participación de alumnos, padres y maestros.

Para lograr los objetivos planteados con los alumnos la psicopedagoga dividirá a los 12 estudiantes en 2 grupos de 6, con los que se desarrollarán las mismas sesiones, en distintos momentos y los contenidos serán adaptados según al grado de dificultad que estos presenten en la lecto escritura.

Los módulos están clasificados de la siguiente manera:

Módulo I, el cual será de concientización, capacitación y presentación del programa. En esta fase se pretende concientizar a los maestros, padres y alumnos sobre la importancia y el uso de las TIC en la lecto-escritura. También dentro de este módulo se realizará la evaluación inicial dirigida a los alumnos, padres y profesores.

Módulo II, este se basa en seguimiento y práctica dentro y fuera del aula. En esta fase se pretende que los alumnos usen algunas herramientas tecnológicas y que los profesores y padres los acompañen en este proceso enseñándoles y trabajando junto a ellos, con el objetivo de que logren avanzar en el aprendizaje de la lecto-escritura. También dentro de este módulo se realizará la evaluación procesual del programa dirigida a los alumnos, padres y profesores.

Módulo III, en esta fase se pretende conocer el alcance de las objetivos planteados y nivel de satisfacción de todos los implicados, como también conocer sus experiencias. De igual forma dentro de este módulo se realizará la evaluación final del programa dirigida a los alumnos, padres y profesores.

8. Evaluación del programa

Para valorar los resultados de este programa se ha diseñado un modelo de evaluación destinado a la validación y eficacia de este, por lo que se desarrollará en tres momentos que son: inicial, procesual y final dirigida a cada uno de los participantes (alumnos, padres y profesores), en esta se implementarán múltiples técnicas. El siguiente cuadro describe el proceso de evaluación.

Tabla 5
Descripción de la evaluación del programa

Tipo de evaluación	Objetivos	Variables	Destinatarios	Instrumentos
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Verificar la viabilidad del programa. -Verificar la disponibilidad de los recursos tecnológicos. -Identificar los conocimientos previos de los participantes sobre las TIC para saber de dónde partir. -Conocer de forma inicial que tan motivados están los participantes sobre el uso de las TIC. - Identificar las capacidades de lecto-escritura que poseen los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Conocimiento Previos del uso de las TIC -Capacidades de lecto-escritura 	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario oral de motivación en el uso de las TIC. -Cuestionario oral de conocimientos previos sobre el uso de las TIC. -Observación del cuaderno del alumno y registro del maestro.
		<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos previos del uso de las TIC -Motivación -Recursos tecnológicos 	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario escrito de motivación sobre el uso de las TIC. -Cuestionario escrito de conocimientos previos sobre el uso de las TIC. -Lista de cotejo de los recursos tecnológicos disponibles en la escuela.
		<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos previos del uso de las TIC -Motivación -Recursos tecnológicos 	Padres	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario escrito sobre la motivación en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de sus hijos. -Cuestionario escrito de conocimientos previos sobre el uso de las TIC. -Lista de cotejo de los recursos tecnológicos

				disponibles en el hogar.
Procesual	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluar la ejecución del programa (temática de enseñanza-aprendizaje). -Valorar continuamente el aprendizaje de los participantes -Facilitar la toma de decisiones de mejora, de forma inmediata. - Conocer la motivación de los participantes sobre el uso de las TIC mientras se está desarrollando el programa. -Identificar las nuevas capacidades de lecto-escritura que están adquiriendo los alumnos con en uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Aprendizaje -Capacidades de Lecto-escritura -Temática de enseñanza de aprendizaje -Toma de decisiones 	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Observación del desenvolvimiento del niño durante las actividades propuestas. -Informes de progreso de las App.
		<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Aprendizaje -Temática de enseñanza de aprendizaje -Toma de decisiones 	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Lista de cotejo del uso correcto de las TIC en el aula.
		<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Aprendizaje -Temática de enseñanza de aprendizaje -Toma de decisiones 	Padres	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario digital y/o escrito sobre el seguimiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje con las TIC.
Final	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluar que tanto logró el programa motivar a los participantes a utilizar las TIC para el aprendizaje de la lecto-escritura. -Identificar las nuevas capacidades de lecto-escritura que adquirieron los alumnos con el uso de las TIC al finalizar el programa. -Verificar el nivel de aprendizaje adquirido por los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura a través de las TIC. -Valorar de acuerdo con los resultados si el programa se debe mejorar, mantener o cambiar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Capacidades de Lecto-escritura -Conocimientos adquiridos 	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario oral para medir la influencia del programa en la motivación para el uso de las TIC en el aula. -Cuestionario oral de conocimientos adquiridos sobre el uso de las TIC durante el programa. -Observación del cuaderno del alumno y registro del maestro. -Informes del progreso de las App.
		<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Aprendizaje -Conocimientos adquiridos 	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario escrito para medir la influencia del programa en la motivación del uso de las TIC

				como herramienta pedagógica. -Cuestionario escrito de conocimientos adquiridos sobre el uso de las TIC.
		-Motivación -Aprendizaje -Conocimientos adquiridos	Padres	-cuestionario escrito sobre la motivación en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de sus hijos. -Cuestionario escrito de conocimientos adquiridos sobre el uso de las TIC.

9. Recursos

Las actividades de este programa se desarrollarán en diferentes espacios y escenarios del centro escolar; tales como: el aula de informática, salón de actos y salón de clases.

a. Humanos:

Psicopedagogo

Alumnos

Padres

Profesores.

b. Materiales:

Proyector

Computadora

Impresoras

Tablet

Teléfonos inteligentes

Bocinas

Materiales gastables

Material audiovisual

Aplicaciones educativas (Apps).

Hojas en blanco

Videos

Lapiceros

Lista de cotejos

Cuestionario digital y en papel

Internet

Correos electrónicos

Micrófonos

Pantalla de proyección

Cuestionarios impresos y digitales

c. Espaciales:

Aulas de clases

Salón de reuniones o conferencia

Salón de informática

Salón de actos

D. Económicos:

Este programa estará incluido en el presupuesto anual del centro.

10. Descripción de Sesiones:

10.1 Módulo 1: Hablemos de las TIC

Tabla 6
Primera sesión con los profesores

Nombre de la actividad: Taller teórico “Hablemos de las TIC”	
Destinatarios: Profesores	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 3 horas	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1- Proporcionar información a los profesores sobre el uso de las TIC como herramienta para trabajar la lecto-escritura en los niños que presentan esta dificultad.2- Concientizar a los profesores sobre la importancia del uso de las TIC para trabajar el proceso de lecto-escritura.3- Desarrollar la evaluación inicial del programa con los profesores.	
Recursos: Computadora, proyector, bocinas, video, internet, salón de reuniones, instrumentos de evaluación inicial.	
Contenidos: <ul style="list-style-type: none">-Introducción a las TIC: su uso y su importancia-Tipos de TIC-Presentación del programa-Las TIC en educación como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.	
Desarrollo de la actividad: <p>Primera parte: bienvenida, dinámica “Saco mis manitas”, presentación de los participantes, presentación del programa, breves cuestionarios de evaluación inicial de los profesores (ver anexo 9, 10,11).</p> <p>Segunda parte: en una Presentación de Power Point se explicará el concepto de las TIC, tipos, su uso e importancia, durante la presentación se irán elaborando preguntas y los participantes irán respondiendo.</p> <p>Tercera parte: se proyectará un video educativo sobre las TIC en educación como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura, información sobre las TIC y las dificultades en el proceso de la lecto-escritura, con algunos estudios mostrando la eficacia de las TIC en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Al finalizar el video los participantes van a hacer una reflexión de lo aprendido.</p> <p>Al finalizar el taller los profesores se comprometerán a colaborar con la implementación del uso de las TIC en el aula.</p>	
Evaluación: Retroalimentación de lo aprendido. Los participantes responden a la Ficha de Evaluación del taller. (Ver anexo 1)	

Tabla 7
Segunda sesión con los profesores

Nombre de la actividad: Taller práctico “Hablemos de las TIC”	
Destinatarios: Profesores	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 3 horas	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1- Desarrollar espacios donde los profesores diseñen actividades para integrar las TIC en el aula. 2- Dar a conocer cómo insertar las TIC en el aula según los distintos estilos de aprendizaje. 3- Dar a conocer los distintos recursos de actividades educativas tecnológicas que el profesor puede utilizar. 	
Recursos: Computadora, proyector, bocinas, video, internet, salón de reuniones, Apps	
Contenidos: -Integración de las TIC a la práctica pedagógica: Sesiones de aprendizaje utilizando las TIC -Estilos de aprendizajes diversos -Recursos y actividades educativas tecnológicas	
Desarrollo de la actividad: Primera parte: bienvenida, retroalimentación del encuentro anterior. Segunda parte: se les presentarán casos de distintos alumnos con diferentes estilos de aprendizaje con el fin que las maestras identifiquen el estilo de aprendizaje en cada caso y agreguen actividades dentro de su planificación utilizando herramientas tecnológicas que le den respuesta a los diferentes estilos de aprendizajes. Tercera parte: se le dará un listado con Apps a las maestras, con la que deberán de leer para qué sirven cada Apps y cómo se utilizan. Luego se hará un Roles play donde uno es el maestro y el otro es el alumno, el maestro tendrá que ayudar al alumno a mejorar la dificultad que tiene el niño usando esas Apps que ha elegido. (Listado de Apps: Alphabetic App, Aprendo a leer App, DYtectiveU, Ymagina, Aprender a leer y escribir 3 en 1 y Aprendamos juntos (vocales). (Ver anexo 2)	
Evaluación: Retroalimentación de lo aprendido Los participantes responden a la Ficha de Evaluación del taller.	

Tabla 8
Primera sesión con los padres

Nombre de la actividad: charla “Hablemos de las TIC”	
Destinatarios: Padres	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 2:30 horas	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1- Proporcionar información a los padres sobre el uso de las TIC como herramienta para trabajar la lecto-escritura en los niños que presentan esta dificultad 	

<p>2- Concientizar a los padres sobre la importancia del uso de las TIC como herramienta para trabajar el proceso de lecto-escritura con sus niños.</p> <p>3- Motivar y comprometer a los padres a colaborar con el proyecto desde sus hogares, para mejorar la lecto-escritura de sus hijos.</p> <p>4- Concientizar a los padres de la importancia que tiene su participación en el proyecto para lograr resultados positivos.</p> <p>5- Desarrollar la evaluación inicial del programa con los padres.</p>
<p>Recursos: Computadora, proyector, bocinas, internet, micrófono, tablets, salón de reuniones, instrumentos de evaluación inicial.</p>
<p>Contenidos: -Las TIC: tipos, ventajas y uso correcto, -Importancia de Las TIC como herramienta para ayudar a que los niños y niñas aprendan a leer y escribir en casa.</p>
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Primera parte: bienvenida, presentación de los integrantes, presentación del programa e importancia de la participación de los padres, luego se realizará la evaluación inicial del programa con los profesores (ver anexo 12,13,14).</p> <p>Segunda parte: en una Presentación en Power Point se explicará el concepto de las TIC, tipos, su uso e importancia. Se presentará un video con el testimonio de padres y maestros explicando cómo le ha ayudado el uso de las TIC a sus niños en el proceso de aprendizaje y que tan eficiente ha sido el uso de las TIC.</p> <p>Tercera parte: se hará una dinámica donde se dividen a los padres en grupos de 4 y cada grupo tendrá una tablet, la tablet tendrá varias Apps de las cuales el grupo tendrá que elegir una. El moderador le dará las instrucciones de cómo usar las Apps, con la que tendrán que escenificar que le están enseñando a leer a un niño. Luego cada grupo pasarán al frente a presentarle el Role play a los demás.</p> <p>Al finalizar el taller los padres se comprometen a colaborar con la implementación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos desde el hogar.</p>
<p>Evaluación: Los participantes responden a la Ficha de Evaluación del taller. Para evaluar la charla se darán 15 minutos abiertos para hacer preguntas, comentarios, aclaraciones, también se hará un resumen donde cada uno dará su experiencia de lo aprendido.</p>

Tabla 9
Primera sesión con los alumnos

Nombre de la actividad: Charla recreativa El mundo mágico de las TIC	
Destinatarios: Alumnos	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 1:30 hora	
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Enseñar el uso correcto de las TIC a los niños 2- Mostrar a los niños el uso correcto de las TIC y las ventajas del su uso. 3- Desarrollar la evaluación inicial del programa con los alumnos. 	
Recursos:	

Tablet, internet, proyector, computadora, salón de informática, bocina, instrumentos d de evaluación inicial para los alumnos.

Contenidos:

-El mundo mágico de las TIC: las TIC, uso correcto de las TIC y ventajas de su uso correcto

Desarrollo de la actividad:

Primera parte: bienvenida, presentación y dinámica, se proyectará el video de “Soy una taza”. En el video hay 5 niños que van haciendo las mímicas de acuerdo con lo que dice la canción. Se les indica a los niños que deben hacer lo que hacen los niños que están en el video mientras bailan la canción de la dinámica hasta terminar la canción. Terminada la dinámica se iniciará la evaluación inicial con los alumnos (ver anexo 15 y 16), donde se formará un círculo y se les aplicaran los cuestionarios orales para que ellos en forma de conversatorios respondan a las preguntas.

Segunda parte: luego de la dinámica se procede a explicar lo que son las TIC, se mostrarán imágenes de niños haciendo diferentes actividades educativas y divertidas con tablets, computadoras celulares, entre otras.

Tercera parte: se les dará un tour a los niños por toda la sala digital, mientras se le explican las ventajas de utilizar las TIC para aprender a leer y escribir, se le pedirá al niño que describa lo aprendido.

Cuarta parte: después de terminar el tour, los niños regresan al salón donde se está impartiendo la charla. A cada niño se les entrega una tableta, luego de explicarle a los niños como encender la tableta y donde entrar para jugar en la aplicación. se coloca una persona en un lugar oculto, y se les indica a los niños que deben seguir las instrucciones de la voz que escuchan por las bocinas. Esa voz les da las instrucciones iniciales de que vamos a jugar un juego que se llama “La receta mágica” donde tendrán que formar palabras de tres letras con las vocales y consonantes que se les dictará.

Al final los alumnos voluntariamente trataran de leer las palabras formadas.

Evaluación:

Para evaluar esta actividad se darán 20 minutos que se llamarán “Cuento lo que aprendí de las TIC” donde los niños que quieran hablarán de lo aprendido.

10.2 Módulo II: Las TICs como herramienta para aprender a leer y escribir

Tabla 10

Segunda sesión de formación con los alumnos

Nombre de la actividad: “Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica I”	
Destinatario: Alumnos	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 1 hora	
Objetivos 1- Diferenciar y reconocer fonemas, aislados o dentro de palabras. 2- Promover el avance de los alumnos en la lecto-escritura mediante el uso de las TIC	

Recursos: computadora, proyector, bocina, pantalla de proyección
Contenido: Discriminación auditiva de los fonemas.
Desarrollo de la actividad: <p>Primera parte: la psicopedagoga hará una presentación de la actividad que se desarrollará con los niños, donde presentará el nombre de dicha actividad, el objetivo y el contenido a manejar, procurando con esto que el alumno se motive, se familiarice con lo que estará haciendo y conozca para que le ayudará.</p> <p>Segunda parte: se les explicará a los alumnos en qué consiste la actividad y se les presentarán los recursos a utilizar.</p> <p>Tercera parte: se dará inicio a la actividad: Primero: se emitirá un sonido el cual se escuchará por la bocina desde la computadora y se les pedirá a los alumnos que de varias imágenes que se les irán proyectando seleccionen una imagen con su significado, en la cual debe estar presente el fonema del sonido que escucharon previamente (previamente se escogerá los fonemas que se les presentarán a los alumnos, buscará sus sonidos y las palabras e imágenes que contengan los mismo).</p> <p>Segundo: el alumno luego de seleccionar la imagen que contiene el fonema del sonido que escuchó, debe indicarnos en la imagen poniéndose de pie y dirigiéndose hasta la pantalla cual es el fonema que escuchó.</p> <p>Tercero: el alumno que ya está de pie debe pronunciar y/o leer el fonema junto a la vocal que lo acompaña.</p> <p>Cuarto: el alumno debe escribir una palabra que contenga el fonema que identificó utilizando el teclado de la computadora y esta palabra será proyectada para todos.</p>
Evaluación: la evaluación de esta actividad será continua durante todo el proceso, donde se utilizará la técnica de observación para identificar el desenvolvimiento del alumno, y durante el transcurso cuantificar los aciertos y errores de estos tomándolos en cuenta para fortalecerlos en un próximo encuentro.

Tabla 11
Tercera sesión de seguimiento y acompañamiento con los profesores

Nombre de la actividad: Diálogo y observación	
Destinatario: Profesores	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 1 hora y 30 minutos	
Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los maestros en el uso de las TIC como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura proporcionándoles algunas recomendaciones.	

<p>Recursos: Tablet, correo electrónico, computadora, salón de informática, proyector, pantalla de proyector.</p>
<p>Contenido: Uso correcto de las TIC en el desarrollo de la lecto-escritura</p>
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Primero parte: la psicopedagoga se presentará a los salones de clases de las maestras de lengua española de 3er grado de primaria (a y b), con una duración de 45 minutos por sesión, con la finalidad de observar el uso correcto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <p>Segunda parte: luego de observar la dinámica de la clase y llenar debidamente su instrumento de evaluación (lista de cotejo), tomará apuntes de las consideraciones generales encontradas.</p> <p>Tercera parte: la psicopedagoga procederá a retroalimentar a la maestra mediante un correo electrónico sobre sus fortalezas y debilidades, proporcionándoles algunas recomendaciones a seguir de ser necesario.</p>
<p>Evaluación: Será mediante la observación y el llenado de una lista de cotejo (ver anexo 3) sobre uso correcto de las TIC en el desarrollo de la lecto-escritura.</p>

Tabla 12
Tercera sesión de formación con los alumnos

Nombre de la actividad: Leo, aprendo y me divierto con las TICs Práctica II	
Destinatario: alumnos	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 1 hora	
Objetivos: Instruir al alumno a Identificar fonemas a través de los sonidos	
Recursos Tecnológicos: computadora, proyector, bocinas, Tablet, pantalla de proyección.	
Contenido: Conciencia Fonológica	

<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Primera parte: la psicopedagoga explica la actividad e indica las instrucciones, colocándoles a cada alumno el material necesario para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Segunda parte: la psicopedagoga les entrega a los alumnos una tablet con una sopa de letras que contiene una imagen en el borde izquierdo (Ver Anexo 4) y les pide que dentro de la sopa de letras identifiquen y coloreen todos los fonemas que forman el nombre de ese objeto plasmado en la imagen.</p> <p>Tercera parte: se les pide a los alumnos colocar el número de letras que contiene la palabra y si hay alguna faltante.</p> <p>Cuarta parte: por último, se proyectan las letras y se pone la música de una canción utilizando las bocinas, donde los alumnos deben identificar en una frase, los fonemas que le dan nombre a la imagen que está plasmada en la sopa de letras que trabajaron previamente.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Se le otorgará una calcomanía de carita feliz a cada niño que identifique correctamente los fonemas que componen el nombre de cada imagen presentada en la sopa de letra y así esta podrá identificar el progreso de cada niño.</p>

Tabla 13
Segunda sesión de seguimiento con los padres

Nombre de la actividad: Cuestionario digital	
Destinatario: Padres	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 1 hora y 30 minutos	
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar el seguimiento que dan los padres a los hijos cada día en las actividades que realizan tanto en la escuela como en las asignaciones para la casa. 2. Obtener un feedback de cómo ven los padres la evolución de sus hijos en la lecto-escritura a través del uso de las TIC. 3. Conocer qué aspectos consideran los padres debemos mejorar en la implementación de este programa. 4. Evidenciar el apoyo que dan o qué tan comprometidos están los padres con sus hijos en el uso de las TIC en el hogar para mejorar la lecto-escritura. 	
<p>Recursos:</p> <p>computadora, internet, teléfono, listado de teléfono de los padres, correo electrónico.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>Integración de los padres en el aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos a través de las TIC.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Primera parte: la psicopedagoga se comunicará con los padres para solicitarle sus correos e informarles que les estará llegando al día siguiente en una hora específica un cuestionario de seguimiento con 6 preguntas (ver anexo 5) sobre el apoyo y el conocimiento de las actividades que sus hijos llevan a cabo cada día para mejorar su necesidad educativa específica de la lecto-escritura. En caso de que el padre no disponga de un correo electrónico se le invitará a pasar por el centro para que este la pueda llenar.</p>	

<p>Segunda parte: se procederá a enviar las preguntas a cada padre y en la medida que estos respondan ella les enviará una retroalimentación sobre el avance específico de sus hijos y en que deben ayudar a reforzarlos.</p>
<p>Tercera parte: se les presentarán las recomendaciones hechas por los padres a las maestras para que estas en conjunto con ella la tomen en consideración de ser necesario en la estructura que están trabajando.</p>
<p>Evaluación: esta evaluación se llevará a cabo con las respuestas que den los padres a las preguntas que le fueron planteadas, las cuales favorecen el programa presentado en todos los aspectos, porque dependiendo sus impresiones podremos mejorar algunos aspectos de este.</p>

Tabla 14
Cuarta sesión de formación con los alumnos

Nombre de la actividad: Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica III	
Destinatario: Alumnos	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 30 minutos	
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Lograr que los alumnos identifiquen de manera visual los grafemas 2- Lograr que los alumnos puedan usar correctamente los grafemas al escribir. 	
Recursos: Apps (Alphabetics App), Tablet, salón de informática	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación Visual de Grafemas -Escritura de Sílabas y Palabras 	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Primera parte: la psicopedagoga explica a los alumnos la actividad, les enseña que estarán interactuando con una app llamada Alphabetics App (ver anexo 6), la cual ayuda al reconocimiento de las letras a través de juegos, sonidos, etc. y les entrega una tablet a cada alumno.</p> <p>Segunda parte: se les indica que abran el ícono de la app y se dirijan a la actividad no.1 de la aplicación, en el cual los niños oirán el sonido de una letra y deberán escribir a qué letra pertenece el sonido.</p> <p>Tercera parte: consiste en mostrarle los alumnos la imagen de un animal (X) y estos deben decir con que grafema inicia el nombre de ese animal mostrado en la imagen y luego escribir el nombre de este.</p>	
<p>Evaluación: se valora la comprensión de los conceptos y se registra en un informe de progreso, a través del cual la psicopedagoga, los maestros y los padres pueden monitorear (entrando a la App) lo que los niños han aprendido para cada letra del alfabeto y cuánto tiempo los ha llevado dominarlos.</p>	

Tabla 15
Quinta sesión de formación con los alumnos

Nombre de la actividad: Leo, aprendo y me divierto con las TIC Práctica IV	
Destinatario: Alumnos	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 30 minutos	
Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos	
Recursos: Apps (Aprendo a leer), Tablet	
Contenidos: -Lectura -Construcción de sílabas.	
Desarrollo de la actividad: <p>Primera parte: la psicopedagoga les explica a los alumnos la actividad y se les enseña que estarán interactuando con una Apps llamada Aprendo a leer App (ver anexo 7), la cual utiliza un método fotosilábico, es decir, asociar elementos básicos de la lengua escrita. Para ello contamos con Símbolos (sílabas y letras), Jeroglíficos (dibujos de los símbolos) y Sonidos. Además, se puede personalizar el tipo de letra ya que tiene tipografías dirigidas a los más pequeños (guardería y parvulario).</p> <p>Segunda parte: se les indica que abran el ícono de la Apps y se dirijan a la actividad no.1 de la aplicación, en el cual los niños empezarán a leer las vocales (a, e, i, o, u) y luego irán subiendo de nivel hasta llegar al final del abecedario.</p> <p>Tercera parte: se les pide que se dirijan a la segunda actividad donde encontrarán vocablos relacionados con los instrumentos musicales, los animales o las prendas de vestir, las cuales tendrán que leer en voz alta.</p>	
Evaluación: Se valora la comprensión de la lectura y se registra en un informe del progreso de lectura del niño, a través del cual se puede monitorear (entrando a la App) lo que los niños han avanzado en la lectura y cuánto tiempo les ha tomado dominar cada nivel lectura.	

10.3 Módulo III: Aprendo más usando correctamente las TIC

Tabla 16
Tercera sesión de cierre con los padres

Nombre de la actividad: experiencia y presentación de logros obtenidos	
Destinatario: Padres	Moderadora: Psicopedagoga

Temporalización: 1 hora y 30 minutos.	
Objetivos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1- Conocer la experiencia de lo que fue el rol de padre en el programa y nivel de satisfacción de estos. 2- Desarrollar la evaluación final del programa para padres. 	
Recursos: computadora, proyector, bocinas, video, hojas en blanco, lapiceros, cuestionario.	
Contenidos: -Intercambio de experiencia -Nivel de satisfacción del programa -Presentación de logros	
Desarrollo de la actividad:	
<p>Primera parte: Bienvenida, presentación de los objetivos del encuentro y dinámica rompe hielo llamada “Yo tengo un TIC”, donde se invitará a los participantes a decir y hacer lo que diga la canción.</p> <p>Segunda parte: la psicopedagoga invitará a cada padre a participar y le preguntará sobre cómo ha sido su experiencia en el trabajo para apoyar a sus hijos en el proceso de lecto-escritura a través de las herramientas tecnológica y se han notado avance en sus hijos en todo este proceso. Se anotarán las respuestas de los padres.</p> <p>Tercera parte: se le presentará un video que mostrará cómo ha sido el proceso con sus hijos y cuáles fueron los logros en la implementación del programa.</p> <p>Cuarto momento: se les motivar a responder las preguntas del cuestionario para la evaluación final del programa (ver anexo 17 y 18) y se le explicara el objetivo de este.</p> <p>Quinto momento: se les dará las gracias por su participación y colaboración en el programa y se le invita a continuar con el apoyo a sus hijos en el hogar, a la vez se le invita a participar del concurso.</p>	
Evaluación: Se les hará varias preguntas sobre qué le pareció el encuentro y que entienden debe mejorar el programa para una futura aplicación.	

Tabla 17
Cuarta sesión de cierre con los profesores

Nombre de la actividad: experiencia y presentación de logros obtenidos	
Destinatario: Profesores	Moderadora: Psicopedagoga
Temporalización: 1 hora y 30 minutos.	

<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Conocer la experiencia de los roles del profesor en el programa y nivel de satisfacción de estos. 2- Desarrollar la evaluación final del programa con los profesores.
<p>Recursos: computadora, proyector, bocinas, video, hojas en blanco, lapiceros, cuestionario.</p>
<p>Contenidos: -Intercambio de experiencia -Nivel de satisfacción del programa -Presentación de logros</p>
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Primera parte: bienvenida, presentación de los objetivos del encuentro</p> <p>Segunda parte: el psicopedagogo invitará a cada profesor a participar y le preguntará sobre cómo ha sido su experiencia en el trabajo de inserción de las TIC en el aula como herramienta pedagógica en el proceso de lecto-escritura.</p> <p>Tercera parte: se les presentará a los profesores un video que mostrará cómo ha sido el proceso con los alumnos y cuáles fueron los logros en la implementación del programa gracias a su integración.</p> <p>Cuarto momento: se les motivará a responder las preguntas del cuestionario para la evaluación final del programa (ver anexo 19 y 20 y se le explicará el objetivo de este.</p> <p>Quinto momento: se les dará las gracias a los profesores por su participación y colaboración en el programa y se le invitará a continuar implementado estas herramientas, a la vez se le explicará cómo se desarrollará el concurso y cuál será su rol en dicha actividad.</p>
<p>Evaluación: Los participantes responderán por escrito varias preguntas sobre qué le pareció el encuentro.</p>

Tabla 18
Sexta Sesión de cierre con los alumnos

Nombre de la actividad: Concurso: “La receta mágica		
Destinatario: Alumnos	Moderadora: Psicopedagoga	Jurados: Profesores
Temporalización: 1 hora y 30 minutos		
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Que los estudiantes demuestren lo aprendido 2- Desarrollar la evaluación final del programa con los alumnos. 		

<p>Recursos: computadora, proyector, bocinas, video, micrófono, hojas en blanco, lapiceros, teléfono con grabadora</p>
<p>Contenidos: -Comprensión lectora -Comprensión escrita</p>
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Primera parte: bienvenida, presentación de los alumnos que quieren participar y de la estructura de la actividad.</p> <p>Segunda parte: se les presentará el mismo cuento a todos los alumnos “El perrito Dogui” (ver anexo 8) de forma proyectada y se les pedirá que lean el mismo en 10 minutos y que deben procurar comprender el texto que leen.</p> <p>Tercera parte: se les quitará la proyección del cuento con la finalidad de que respondan solo de lo que comprendieron del cuento leído. Para esto se les irán proyectando preguntas y estos deben levantar la mano y responder de forma oral y luego de forma escrita pasando a la computadora principal a escribir sus respuestas para proyectarlo y así el jurado pueda ver y escuchar las respuestas para poder valorar las mismas.</p> <p>Cuarta parte: el jurado felicitará a todos los alumnos por los resultados adquiridos, a la vez dará una breve explicación de los avances obtenidos por el alumno durante todo el proceso del programa y se les entregará un pequeño obsequio a todos los alumnos.</p> <p>Quinto Momento: se invitará a los alumnos a realizar un círculo con sillas y se hará la evaluación final del programa con ellos (ver anexo 21 y 22), donde de forma oral se les harán varias preguntas sobre su motivación y aprendizaje, esta parte de la sesión será grabada por el psicopedagogo para luego redactar sus respuestas.</p>
<p>Evaluación: El psicopedagogo tomará en cuenta las respuestas dadas por los alumnos tanto de forma oral como escrita durante el concurso, valorando así su comprensión lectora y su comprensión escrita.</p>

11. Valoración de la propuesta de intervención

11.1 Limitaciones y análisis

La finalidad de este programa de intervención psicopedagógica es contribuir y aportar una estrategia psicopedagógica acorde a las nuevas exigencias de la actualidad en el ámbito de las tecnologías para mejorar las dificultades en la lectoescritura en los alumnos de 3er grado, de modo que puedan tener herramientas necesarias para desarrollarse de manera práctica y dinámica.

A pesar de esto, las limitaciones que presenta este programa están enfocadas en gran parte en que este aún no ha sido implementado, por lo que no tenemos la certeza de que dará el resultado esperado en su totalidad, por otro lado, el tiempo de implementación de 3 meses quizás no sea suficiente para el logro de los objetivos con algunos estudiantes. En estos casos se recomendaría una intervención complementaria.

Otra de las posibles limitaciones podría ser en que los participantes no estén motivados a trabajar con las TIC, que no todos los alumnos tengan la misma capacidad o ritmo de usar las TIC, que los alumnos presenten distintos grados de dificultad en la lecto-escritura y que no todos los padres puedan integrarse al programa ya sea por múltiples variables.

En el futuro, como una segunda parte de este programa sería interesante incorporar una intervención en la clase ordinaria, llevada a cabo por el propio maestro dentro de su asignatura. También consideramos que unas de las limitaciones más marcadas de este programa es que se enfoca solo en los estudiantes que tienen problemas de la lecto-escritura, dejando fuera a otros estudiantes y demás asignaturas.

Otros aspectos por considerar están en la parte tecnológica, ya que el servicio de internet en el municipio de villa Altagracia presenta fallas técnicas con regularidad, o que el centro no disponga o gestione las suficientes herramientas tecnológicas que se necesitan para implementar el programa.

11.2 Viabilidad y aspectos fundamentales para que la intervención funcionara bien

El programa que hemos diseñado va a mejorar las dificultades de lecto-escritura en los alumnos a través del uso de las TIC como herramienta pedagógica, para lograr esto es necesario tener en cuenta varios aspectos fundamentales, entre estos que el psicopedagogo, los profesores y padres estén motivados y que tengan el nivel de compromiso y responsabilidad que amerita la implementación del programa. La integración y motivación de los estudiantes es otro de los principales aspectos, como también el apoyo del centro educativo donde se va a desarrollar el programa.

Otro de los aspectos fundamentales para que el programa funcione es la fidelidad al mismo. Es importante que no se cambien las actividades ni los contenidos para mantener la propuesta de intervención y que el centro educativo cuente con energía eléctrica e internet, así como también que el psicopedagogo conozca y maneje las TIC, que la escuela disponga de la cantidad de recursos necesarios y que estos estén en buen estado.

Consideramos que este es un buen programa, ya que ofrece otra modalidad de enseñanza-aprendizaje para trabajar con aquellos estudiantes que por algunas razones no han podido aprender a leer y escribir correctamente con otras estrategias, por lo que con estas herramientas tendrán la oportunidad de experimentar nuevos métodos de estudios y adquirir nuevas competencias.

Las potencialidades de este programa están enfocadas en desarrollar ciertas competencias en los alumnos relacionadas a varios aspectos tales como: la integración a la clase, la motivación por aprender usando las TIC, una participación más activa y conocimientos sobre el uso de las TIC, así como la fomentación de habilidades de lecto-escritura. También

procuramos que los profesores y padres puedan innovar con nuevas estrategias de enseñanza, a través del conocimiento y uso de las TIC logrando también que los padres se integren más al proceso.

12. Conclusiones

Cuando hablamos de dificultades en la lecto-escritura hacemos referencia a una de las problemáticas más comunes en los centros educativos de nuestro país, por lo que se hizo necesario diseñar nuevas estrategias para disminuir esta deficiencia, en tal sentido se ha planteado este programa de intervención psicopedagógica que utiliza las TIC como herramienta para trabajar con los alumnos de tercer grado de primaria que presentan esta dificultad, ya que al utilizar las TIC en el aula se facilita el aprendizaje, adaptando las herramientas a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno y mejorando de esta manera el desarrollo de sus habilidades (De Miguel, 2014).

Estas herramientas tecnológicas permiten al psicopedagogo, alumnos, profesores y padres el acceso, tratamiento, producción, y comunicación de la información a través de diferentes recursos como pueden ser: texto, Sonido, imagen, entre otros (Belloch, s.f).

Cabe destacar que el uso de las TIC como un recurso pedagógico en el nivel primario juega un papel importante en el desarrollo cognitivo del alumno, por lo que este programa fomenta su uso en las escuelas, ya que estas herramientas tecnológicas sirven directamente como dinamizadoras en los espacios de aprendizajes y despierta la motivación en los alumnos para mejorar las habilidades de lectoescritura, tal y como lo menciona Barraza (2005), quien determina que integrar nuevas técnicas de aprendizaje en el aula motivará la innovación de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Este programa pretende ayudar a desarrollar la comprensión y expresión de la lectura y escritura a través del uso de las Apps que se utilizarán al implementar las actividades que se llevarán a cabo, promoviendo con las mismas un hábito de estudio no solo en la escuela, sino también en el hogar con la integración y supervisión de los padres, repercutiendo esto en avance académico del alumno.

Gracias a la aplicación del programa se espera que los estudiantes desarrollen nuevas capacidades de comprensión y expresión de la lectura y escritura a través del uso de las TIC, que incrementen su motivación e interés en la lecto-escritura creando un hábito de estudio no solo en la escuela, sino también en el hogar, que los padres se integren, motiven, conozcan y supervisen el uso de las TIC durante el desarrollo de las asignaciones para el hogar, al igual se espera que los maestros conozcan y se motiven por el uso pedagógico que le pueden dar a las TIC para dinamizar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos que presenten dificultad en la lecto-escritura.

Es importante que este programa sea desarrollado por el psicopedagogo del centro educativo, ya que el mismo posee mayores estrategias y conocimientos para adaptar de la mejor forma la intervención al ritmo y grado de dificultad propio de cada alumno. El psicopedagogo sirve de guía al maestro, el cual debe mantener una actitud positiva ante el uso de las TIC y de esta manera planificar actividades que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Finalmente es importante resaltar la notoria necesidad de ejercer un cambio en los espacios de aprendizajes de las escuelas de nuestro país, utilizando las TIC como herramientas fundamentales de este siglo para el aprendizaje de la generación Y o millennials y para promover la potenciación de la lecto-escritura en los estudiantes con dificultad siendo estos los protagonistas de su propio aprendizaje.

13. Referencia Bibliográfica

- American Psychiatric Association (2013). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Washington: Editorial Masson.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona, España: Masson.
- Belloch, C. (s.f). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.)*. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>
- Cobos, D., Jaén, A., López, E., Martín, A., y Molina, L. (2012). *I Congreso Virtual Internacional Sobre Innovación y Pedagogía y Praxis Educativa INNOVAGOGIA 2012. Libros de Actas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=535470>
- Constitución de la República Dominicana, No.10805, 2015. Santo Domingo, República Dominicana.
- De Miguel, L. (2014). *Las TIC Aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Soria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8376/7/TFG-O%20376.pdf>
- Divino Niño Jesús. (S.f). *¿Qué tipos de trastornos del lenguaje existen? Divino niño Jesús*. Recuperado de <https://dnj.cl/tipos-trastornos-del-lenguaje-existen/>
- Fernández, I. (s.f.). *Las TICS en el ámbito educativo* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Goldin, D., Kriscautzky, M., y Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Recuperado de <http://oceano.mx/ficha-libro.aspx?id=11227>
- Hernández, O. (2013). *Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual* [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://maticesenee.blogspot.com/2013/04/necesidades-educativas-especiales.html>
- Junta Andalucía (s.f). *Necesidades Específicas de Apoyo Educ.* España: Junta Andalucía. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/necesidades-educativas-especiales>
- Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana, No. 66-97, 1997. Santo Domingo, República Dominicana
- Lucas, V. (2014). *La Lectoescritura en la Etapa de Educación Primaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Soria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8314/1/TFG-O%20363.pdf>
- López, I. M. y Valenzuela, G. E. (2015, febrero). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Recuperado de https://ac.els-cdn.com/S0716864015000085/1-s2.0-S0716864015000085-main.pdf?_tid=674254c2-7f80-4503-a0ca-af32dc9aafce&acdnat=1538017798_bf7f2c3fec29470641c79d65cebb6c3
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2016). *Programa de Integración Escolar PIE Ley de inclusión 20.845*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación República de Chile. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro, 2do, y 3ro)*. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2008). *Orden Departamental 03-2008 que modifica las directrices nacionales para la educación inclusiva, establecidas mediante la orden departamental 24-2003*. Recuperado de educando.edu.do/files/1713/9964/3876/orden_dept_03_2008_educ_especial.pdf
- Ocoa, I. (2011). *Aprendizaje de la Lectura y la Escritura* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-aprendizaje-lectura-escritura/escritura>
- Peña, C. (2017). *Alumnos con Necesidad Educativa Especial*. Manuscrito no publicado. *Escuela de Organización Industrial*. España: Escuela de Organización Industrial Recuperado de https://campus.eoi.es/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_230806_1&course_id=_1298_1 (Como citar documentos del master)
- Rivadeneira, G., Alaniz, M., Oyarzún, M., Adolfo, S., García, M., Salvo, S., y Cataldi, Z. (s.f.). *Las TIC aplicadas a las NEE de los alumnos de la Educación Especial N° 9 de Río Turbio*. Universidad de la Patagonia. Río Turbio. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19263/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Rovira, I. (2018). *9 Beneficios del Uso de las TIC en la Educación*. Valencia: Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/beneficios-uso-de-tic-en-educacion>
- Salado, P. (2008, 04 de noviembre). Análisis y evolución del concepto de necesidades educativas especiales. *Encuentro Educativo*. Recuperado de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/analisis-y-evolucion-del-concepto-de-necesidades-educativas-especiales/>
- Silvia, C. (2011, 19 de septiembre). *Tipos de Dislexias*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.ladislexia.net/tipos-clasificacion/>
- Suárez, A., Pérez, C., Vengara, M., y Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595>
- Unicef (2013). *Educación básica*. República Dominicana: Unicef. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/education_25953.html

14. ANEXOS





14.1 Anexos de las actividades

Anexo 1

Ficha de evaluación del taller

Fecha: _____

Así nos sentimos durante el Taller:

			
Excelente	Muy Bien	Pudo ser mejor	Fue confusa

Componentes para evaluar	Excelente	Buena	Pudo ser mejor	Inadecuada	Comentarios
La organización de la actividad.					
La convocatoria					
La preparación del salón y los materiales utilizados					
La facilitación de la reunión					
Los temas y contenidos trabajados durante					
La participación de las personas					
¿Qué cosas se debe mejorar para una próxima reunión?					

Anexo 2

Lista de Apps:

- 1- Alphabetics App
- 2- Aprendo a leer App
- 3- DYtectiveU
- 4- [Ymagina](#)
- 5- [Aprender a leer y escribir 3 en 1](#)
- 6- [Aprendamos juntos \(vocales\)](#).

Anexo 3

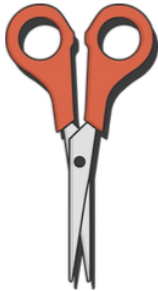
Lista de cotejo para seguimiento de maestros sobre el uso correcto de las TIC en el desarrollo de la lecto-escritura:

- _____ Está el maestro utilizando alguna herramienta tecnológica.
- _____ Utiliza y conoce diferentes programas educativos de lecto-escritura.
- _____ Utiliza programas acordes a la edad de los alumnos.
- _____ Presenta habilidades y conocimientos sobre las herramientas tecnológicas que utiliza en el momento.
- _____ Le resulta fácil utilizar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- _____ hace una integración de las TIC y el currículo educativo.
- _____ utiliza las TIC para facilitar su trabajo como maestra en varios aspectos como (utiliza la computadora para planificar).
- _____ desarrolla actividades fomentando el uso de las TIC en la lecto escritura para los estudiantes.
- _____ facilita y proporciona los contenidos de forma sencilla y entendible mediante el uso de las TIC.
- _____ presenta los contenidos de la lecto-escritura mediante las TIC de forma dinámica.

EJERCICIOS DE ATENCIÓN Y CONCIENCIA FONOLÓGICA
Colorea las letras que formen parte de este dibujo.



avilapt.org
Blog de recursos para la
elaboración de ACIS.



q	w	e	r	t	y	u	i	o	e	r
t	d	f	g	h	j	k	l	ñ	f	g
h	c	d	f	s	h	j	k	l	g	h

¿Cuántas letras tiene esta palabra? _____ Escribe aquí si falta alguna: _____

Anexo 5

Cuestionario digital y escrito para padres sobre el seguimiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje con las TIC

1. ¿Está usted enterado de las actividades que su hijo realiza a diario en la escuela y las que les son asignadas para la casa? SI ___ NO ___ De su respuesta ser afirmativa por favor mencionemos algunas.
2. ¿Considera que su hijo ha evolucionado o adquirido nuevas competencias de lecto-escritura a través del uso de las TIC? SI ___ NO ___.
3. ¿Qué entiende usted que debemos mejorar en la implementación de este programa?
4. ¿Qué tiempo dedican a sus hijos en el hogar para acompañamiento y asesoramiento del uso correcto de las TIC para mejorar la lecto-escritura?
5. ¿Entiende usted que su involucramiento y motivación por el programa llevado a cabo ha sido de ayuda para el avance de su hijo en su necesidad educativa específica (NEE) en la lecto-escritura?
6. Según lo experimentado hasta este momento en el programa, ¿Entiende que el uso de las TIC es una buena técnica de enseñanza-aprendizaje para su hijo?

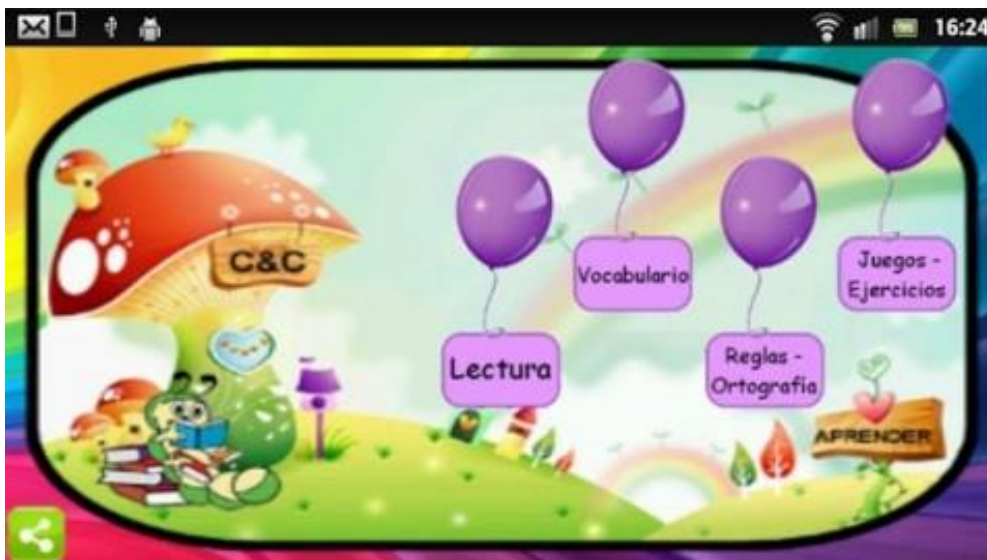
Anexo 6:

Alphabetics App:



Anexo 7:

Aprendo a leer App:



EL PERRITO DOQUI

David tiene un perrito que se llama Doqui. Es muy pequeño. Tiene el pelo suave y los ojos grandes. Es juguetón y travieso. David saca todos los días a su perrito a pasear. Doqui lo va oliendo todo y se para muchas veces. Un día Doqui se perdió. David se quedó muy triste, pero a los dos días Doqui regresó a casa. David se puso muy contento y le regaló un hueso para celebrarlo.

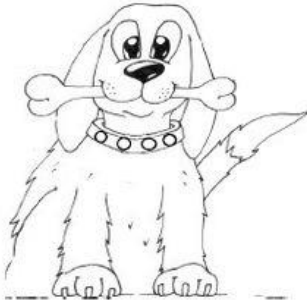


Contesta:

¿Cómo se llama el perrito?

¿Por qué se quedó triste David?

¿Cuándo regresó Doqui?



¿Cómo se puso David?

¿Qué le regaló a Doqui?

14.2 Anexos de la evaluación del programa

Evaluación Inicial (Instrumentos para profesores)

Anexo 9

Cuestionario escrito de motivación sobre el uso de las TIC para profesores

1. ¿Qué tan motivado se siente usted al hacer uso de las TIC? ¿Por qué?

Muy motivado ___

Poco Motivado ___

Nada motivado ___

2. ¿Considera usted que se debe utilizar las TIC como herramienta psicopedagógica en el aula? ¿Por qué?

3. ¿Considera necesario que los profesores reciban formación sobre el uso de las TIC como herramienta pedagógica? Sí ___ No ___ ¿Por qué?

4. ¿Entiende que las TIC son un recurso importante y motivador para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Sí ___ No ___

5. ¿Le gustaría que se implemente el uso de las TIC como herramienta pedagógica en su escuela? ¿Por qué?

6. ¿Qué es lo que más le llama la atención sobre el uso de las TIC en el aula?
¿Por qué?

7. ¿Se siente usted a gusto con el uso de las TIC en el aula?
Sí ___ No___ ¿Por qué?

Anexo 10

Cuestionario escrito de conocimientos previos sobre el uso de las TIC para profesores

A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas y cerradas a las que pedimos que responda según lo que usted crea.

1. ¿Sabe usted que son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)? De ser afirmativa su respuesta, favor definir que entiende que son las TIC
2. ¿Ha recibido usted algún tipo de formación o capacitación sobre las TIC? De ser afirmativa su respuesta favor indicarnos ¿En qué tiempo y donde recibió esta capacitación?
3. ¿Qué dominio cree usted que tiene en el manejo de las TIC?
Ninguno __
Suficiente __
Bueno __
Excelente __
4. ¿Según su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clases?
5. ¿Domina o conoce algunas Apps para su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula? ¿De ser si su respuesta, indíquenos cuáles?
8. ¿Ha utilizado las TIC como herramienta pedagógica en el aula? ¿Por qué?

Anexo 11

Lista de cotejo de los recursos tecnológicos disponibles para profesores en la escuela

Seleccione con un cotejo los recursos tecnológicos a los que usted tiene acceso en el centro escolar.

Computadora _____

Proyector _____

Televisión inteligente _____

Tablet _____

Impresora _____

Aplicaciones educativas o Apps _____

Materiales audiovisuales _____

Correo electrónico _____

Pantalla de proyección _____

Internet _____

Salón de informática _____

Equipo de sonido (Bocinas, micrófono, entre otras) _____

Anexo 12

Cuestionario para padres sobre la motivación en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de sus hijos

A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas y cerradas a las que pedimos que responda según lo que usted crea.

1. ¿Está usted interesado de que su hijo/a utilicen en casa aplicaciones educativas para el proceso de aprender a leer y a escribir? Si ____ No _____. Favor explicar ¿Por qué?
2. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas de que su hijo/a utilice aplicaciones educativas para el proceso de aprender a leer y a escribir?
3. ¿Considera que las TIC son un recurso importante y motivador para que sus hijos mejoren en el aprendizaje de la lectura y escritura? Si _____ No _____. Favor explicar ¿Por qué?
4. ¿Cómo se siente usted con el hecho de que su hijo/a pueda utilizar nuevas formas de aprendizaje a través de herramientas tecnológicas?
5. ¿Qué es lo que más le llama la atención sobre el hecho de que su hijo/a utilice las TIC en casa? ¿Por qué?
6. ¿Qué es lo que más le preocupa sobre el hecho de que su hijo/a utilice las TIC en casa? ¿Por qué?
7. ¿Está usted dispuesto/a a acompañar a su hijo/a en el aprendizaje de la lectura y escritura a través del uso de las TIC? Si _____ No _____. ¿Por qué?
8. ¿Le recomendaría usted a otros padres que utilicen las TIC en casa para trabajar con sus hijos el aprendizaje de la lectura y escritura? Si _____ No _____.

Anexo 13

Cuestionario escrito de conocimientos previos sobre el uso de las TIC para padres

A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas y cerradas a las que pedimos que responda según lo que usted crea.

1. ¿Ha escuchado usted la palabra Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)? Si _____ No _____
2. ¿Qué cree usted que son las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)?
3. ¿Ha utilizado aparatos tecnológicos en casa? Si ____ No ____ . Mencione algunos:
4. ¿Tiene usted buen dominio de aparatos tecnológicos como teléfonos inteligentes, Tablet y computadoras? Si ____ No ____ De ser Si su respuesta favor especificar en cuales tiene más dominio y en cuales tiene menos.
5. ¿Tiene usted acceso a internet en casa? Si ____ No ____
6. ¿Usa usted correo electrónico? Si ____ No ____
7. ¿Usa usted redes sociales? Si ____ No ____
8. ¿Sabe usted que son las Apps? Si ____ No ____
9. ¿Domina o conoce alguna Apps que ayude a su hijo/a para su proceso aprendizaje de la lectura y la escritura? De ser su respuesta afirmativa favor indicar cuáles:
10. ¿Usa su hijo/a en casa aparatos tecnológicos como Tablet, teléfonos inteligentes o computadoras? Si ____ No ____

Anexo 14

Lista de cotejo para los padres de los recursos tecnológicos disponibles en el hogar

Seleccione con un cotejo los recursos tecnológicos que usted posee en su casa.

1. Internet ____
2. Computadora _____
3. Celulares inteligentes _____
4. Televisión inteligente _____
5. Tablet ____
6. Bocinas ____
7. Aplicaciones educativas o Apps ____
8. Materiales audiovisuales _____
9. Correo electrónico ____

Instrumentos para alumnos

Anexo 15

Cuestionario oral de motivación en el uso de las TICs para alumnos

- 1- ¿Te gustaría usar la tablet o la computadora para aprender a leer y escribir?
- 2- ¿Te motiva jugar en tu tablet o computadora?
- 3- ¿Te gustaría que tu maestra utiliza la computadora, tablet o algún programa divertido en el aula? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué opinas de los niños que hacen algunas tareas en sus tablet?
- 5- ¿te gustaría hacer tareas en la computadora o en la tablet?

Anexo 16

Cuestionario oral de conocimientos previos sobre el uso de las TIC para el alumno

¡Saludos!

Después de darle un cordial saludo, pido su colaboración para completar las preguntas de este cuestionario.

A continuación, te haré una serie de preguntas, las cuales debes responder con la mayor sinceridad posible. No existen preguntas malas o buenas, eres libre de responder como quieras. Puedes pedir que se te repita la pregunta si no la entiendes o escuchas bien.

¡Tus respuestas son muy importantes para nosotros!

1. ¿Has escuchado hablar de las TIC?
2. ¿Qué entiendes que son las TIC?
3. ¿Para qué crees que se usan las TIC?
4. ¿Has usado algún aparato tecnológico? SI ___ NO ___ ¿Dinos cuáles?
5. ¿Algún adulto te ha enseñado cómo utilizar las TIC?
6. ¿Qué aparato tecnológico utilizas mejor?
7. ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de utilizar las TIC?
8. ¿Has utilizado alguna vez una aplicación educativa para aprender a leer o escribir?
SI ___ NO ___. ¿De ser si tu respuesta dinos cuál?

Instrumentos para padres

Anexo 17

Cuestionario escrito para padres sobre la motivación en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de sus hijos

A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas y cerradas a las que pedimos que responda según lo que usted crea.

1. Después de haber participado del programa, ¿Entiende usted que es provechoso que su hijo/a utilicen en casa aplicaciones educativas para el proceso de aprender a leer y a escribir? Si ____ No _____. Favor explicar ¿Por qué?
2. ¿Considera que las TIC son un recurso importante y motivador para que sus hijos mejoren en el aprendizaje de la lectura y escritura? Si _____ No _____. Favor explicar ¿Por qué?
3. ¿Cómo se siente usted con el hecho de que su hijo/a pueda utilizar nuevas formas de aprendizaje a través de herramientas tecnológicas?
4. ¿Qué es lo que más le llamó la atención sobre el hecho de que su hijo/a utilice las TIC en casa? ¿Por qué?
5. ¿Qué es lo que más le preocupa que su hijo/a utilice las TIC en casa? ¿Por qué?
6. ¿Acompañó usted a su hijo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura a través de las TIC? Si _____ No _____. De ser afirmativa su respuesta díganos, ¿Qué fue lo que más le impactó del proceso? ¿Por qué?
7. ¿Le recomendaría usted a otros padres que utilicen las TIC en casa para trabajar con sus hijos el aprendizaje de la lectura y escritura? Si _____ No _____.
8. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TIC para padres de familia?

Anexo 18

Cuestionario escrito para padres sobre conocimientos adquiridos sobre el uso de las TIC

A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas y cerradas a las que pedimos que responda según lo que usted crea.

1. Luego de usted haber participado en el programa, ¿Que entiende usted que son las TIC?
2. ¿Ha utilizado aparatos tecnológicos en casa? Si ____ No ____ Mencionar algunos:
3. Después de participar en el programa ¿Mejóro su dominio de algunos aparatos electrónicos como teléfonos inteligentes, Tablet y computadoras? Si ____ No _____. De ser Si su respuesta favor especificar en cuales tiene más domino y en cuales tiene menos.
4. ¿Sabe usted que son las Apps? Si ____ No ____
5. Después de participar en el programa, ¿Entiende usted que conoce y domina mejor alguna App que ayude a su hijo/a para su proceso aprendizaje de la lectura y la escritura? De ser su respuesta afirmativa favor indicar cuáles:
6. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de que su hijo/a utilice aplicaciones educativas para el proceso de aprender a leer y a escribir?

Instrumentos para profesores

Anexo 19

Cuestionario escrito para medir la influencia del programa en la motivación de los profesores al utilizar las TIC como herramienta pedagógica.

Después de su experiencia con las TIC:

1. ¿Qué tan motivado se siente usted al haber usado las TIC? ¿Por qué?
 - a. Muy motivado ___
 - b. Poco Motivado ___
 - c. Nada motivado ___
2. ¿Considera usted que se debe continuar utilizando las TIC como herramienta pedagógica en el aula? ¿Por qué?
3. ¿Continuaría usted utilizando las TIC en sus clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. 3. ¿Considera necesario que los profesores reciban formación especializada sobre el uso de las TIC como herramienta pedagógica? Si ___ No ___ ¿Por qué?
5. 4. ¿Entiende que las TIC han sido un recurso importante y motivador para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura? Si ___ No ___ ¿Por qué?
6. ¿Entiende importante que se implemente el uso de las TIC como herramienta pedagógica en todas las materias? ¿Por qué?
7. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención del uso de las TIC como herramienta pedagógica en el aula?
8. ¿Recomendaría usted el uso de las TIC como herramienta pedagógica a sus colegas? ¿Por qué?
9. ¿Se siente usted a gusto con el uso de las TIC en el aula?
Si ___ No___ ¿Por qué?
10. 9. ¿Entiende usted que al finalizar el programa domina más las TIC como herramienta pedagógica?

Anexo 20

Cuestionario escrito de conocimientos adquiridos sobre el uso de las TIC para profesores

A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas y cerradas a las que pedimos que responda según lo que usted crea.

1. Después de haber participado en este programa, ¿Que diría usted que son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?
2. Luego de haber participado en el programa ¿Que dominio cree usted que tiene en el manejo de las TIC?
Ninguno __
Suficiente __
Bueno __
Excelente ____
3. Según su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clases?
4. ¿Con cuales Apps se identificó más durante el programa y por qué?
5. Hasta el momento, ¿Qué piensa usted del tic como herramienta pedagógica en aula?
¿Por qué?

Instrumentos para alumnos

Anexo 21

Cuestionario oral para medir la influencia del programa en la motivación de los alumnos para el uso de las TIC en el aula.

¡Saludos!

Después de darle un cordial saludo, pido su colaboración para completar las preguntas de este cuestionario.

A continuación, te haré una serie de preguntas, las cuales debes responder con la mayor sinceridad posible. No existen preguntas malas o buenas, eres libre de responder como quieras. Puedes pedir que se te repita la pregunta si no la entiendes o escuchas bien.

¡Tus respuestas son muy importantes para nosotros!

1. ¿Qué tanto te gustó usar las TIC para aprender a leer y escribir?
2. ¿Te ha gustado que la psicopedagoga te enseñe a leer y escribir con las TIC? SI ___ NO ___ ¿Por qué?
3. ¿Te parece bien que la maestra use las TIC en el aula? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que las TIC son importantes para aprender a leer y escribir? ¿Por qué?
5. ¿Te parece más divertido que te hayan enseñado a leer y escribir usando la tablet y computadora? ¿Por qué?
6. ¿Te gusta hacer tus tareas de lengua española en la tablet y computadora?
7. ¿Ahora utilizas más, menos o igual que antes la tablet y computadora para hacer tus tareas?
8. ¿Todos los niños deberían utilizar las TIC para aprender a leer y escribir? ¿Por qué?
9. ¿Crees que siempre deberían enseñarte usando las TIC? ¿Por qué?

Anexo 22

Cuestionario oral de conocimientos adquiridos del alumno sobre el uso de las TIC durante el programa

¡Saludos!

Después de darle un cordial saludo, pido su colaboración para completar las preguntas de este cuestionario.

A continuación, te haré una serie de preguntas, las cuales debes responder con la mayor sinceridad posible. No existen preguntas malas o buenas, eres libre de responder como quieras. Puedes pedir que se te repita la pregunta si no la entiendes o escuchas bien.

¡Tus respuestas son muy importantes para nosotros!!

1. Después de haber concluido el programa, ¿Que entendemos que son las TIC?
2. ¿Para qué crees que se usan las TIC?
3. ¿Cuál fue el aparato electrónico que te gusto más utilizar para aprender a leer y escribir?
4. ¿Algún adulto te ha enseñado cómo utilizar las TIC?
5. Después de haber concluido el programa, ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de utilizar las TIC?
6. ¿Te gusto aprender a leer y escribir mediante una aplicación educativa? Si ____ NO ____ . ¿De ser si tu respuesta dinos cuál te resultó más interesante?