

Influencia de las TIC en la Lectura y Escritura





Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura en el área de lengua española en los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de abril, año escolar 2017-2018.

**Trabajo fin de máster
presentado por** Honoria Cruz Marmolejo
Carmen Rubiera Serrano
Cristina Márquez Lorenzo
Rosa Maira Noesi Ventura

Titulación: Para optar por título Máster en Psicopedagogía de la Educación

Director/a: Silvia Pradas Montilla

Madrid, España

Septiembre, 2018

RESUMEN

El siguiente artículo tiene como objetivo identificar las influencias de la tecnología de la información y la comunicación, (TIC), en el rendimiento académico de la lectoescritura en los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria. Así como también desarrollar en los niños las habilidades y destrezas que permitan alcanzar las competencias de lectoescritura a través de las herramientas computacionales, emplear las TIC como instrumento de conocimiento. Construir un modelo de intervención que contribuya a mejorar la calidad de la educación, Identificar los recursos tecnológicos utilizados por los docentes en el aula, las fortalezas y debilidades de los docentes en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza.

La investigación es descriptiva con un enfoque cualitativo y elementos cuantitativos. La muestra del estudio es intencional. Utilizaremos algunos instrumentos para la recolección de datos de carácter cuantitativo tales como: La técnica de la encuesta a través de cuestionario, con el propósito de obtener información de la población específica, que corresponde en este caso al sector estudiantil y la entrevista aplicadas a las docentes del área de lengua española, Magister en informática y estudiantes del 6to grado de segundo ciclo del nivel primario; de esta manera nuestra investigación retoma contextos y situaciones concretas en el momento de indagar y reflexionar una realidad.

Los resultados pondrán en evidencia que la tenencia de tecnologías y el uso de éstas en el aprendizaje escolar mediante actividades de lectura y escritura de contenido digital son efectivos. Se evidenciará que el uso de las TIC se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la lectoescritura en el área de lengua española en los estudiantes de 6to grado de primaria.

Palabras clave: Tecnología, comunicación, rendimiento, académico, lectoescritura, las TIC.

ABSTRACT

The following article aims to identify the influences of information technology and communication, (TIC), on the academic achievement of reading and writing in 6th grade students of the second cycle of primary school. As well as developing in children the skills and abilities to achieve literacy skills through computer tools, use ICT as an instrument of knowledge. Build an intervention model that contributes to improving the quality of education, identify the technological resources used by teachers in the classroom, the strengths and weaknesses of teachers in the use of ICT in the teaching process.

The research is descriptive with a qualitative approach and quantitative elements. The study sample is intentional. We will use some instruments for the collection of quantitative data such as: The technique of the survey through questionnaire, with the purpose of obtaining information on the specific population, which corresponds in this case to the student sector and the interview applied to teachers of the area of Spanish language, Magister in computer science and students of the 6th grade of the second cycle of the primary level; In this way, our research takes up contexts and concrete situations at the moment of inquiring and reflecting on a reality.

The results will show that the possession of technologies and their use in school learning through digital content reading and writing activities are effective. It will be evident that the use of ICT is significantly related to the academic performance of literacy in the Spanish language area in 6th grade students.

Keywords: Technology, communication, performance, academic, literacy.

Contenidos

1.	Introducción	3
	Contexto y Características general del centro	3
	Ideario Educativo.....	4
	Estructura organizativa	4
	Misión de la Escuela	5
	Visión de la Escuela	5
	Valores de la institución	5
1.1.	Justificación	6
1.2.	Problema y objetivo	7
1.3.	Objetivos del proyecto	8
	Objetivo General	8
	Objetivos específicos.....	8
	Estado de cuestión	8
	Rendimiento académico.....	14
	Lecto escritura.....	16
2.	Marco Teórico	17
2.1.	Fundamentación teórica	17
2.2.	Contextualization de la investigación	19
2.3.	Marco conceptual	21
	¿Qué son las TIC?	21
	La Tecnología.....	22
	Rendimiento académico.....	23
3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (METODOLOGÍA).....	26
3.1.	Problema que se plantea	26
3.2.	Hipótesis general.....	27
3.2.1.	Hipótesis específicas	27
3.3.	Diseño.....	27
	Primera fase	27
	Segunda fase	28
	Tercera fase.....	28

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

3.4.	Población y muestra.....	28
3.5.	Variables medidas e instrumentos aplicados.....	30
	Variable dependiente.....	30
	Variables independientes.....	30
3.6.	Procedimiento.....	30
3.7.	Análisis de datos.....	31
3.8.	ANÁLISIS DAFO.....	33
	Fortalezas y debilidades del centro educativo.....	33
	Las amenazas y las oportunidades.....	34
4.	Resultados.....	35
	Resultados de la entrevista y encuesta aplicadas a los docentes del área de Lengua española.....	35
5.	Programa de intervención.....	39
5.1.	Presentación.....	39
5.2.	Objetivo General.....	40
	Objetivos específicos.....	40
5.3.	Metodología.....	40
5.4.	Actividades.....	43
	Formación de los maestros.....	43
	Actividades para los estudiantes.....	45
5.5.	Evaluación.....	48
	Objetivo general para la evaluación.....	48
	Los objetivos específicos de esta evaluación.....	48
	Criterios de evaluación:.....	48
	Evaluación de la propuesta didáctica.....	49
5.6.	Cronograma de implementación.....	50
6.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	51
6.1.	Discusiones.....	51
6.2.	Conclusiones.....	53
6.3.	Limitaciones.....	55
6.4.	Prospectiva.....	56
6.5.	Recomendaciones.....	57
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	58

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Referencias bibliográficas	58
ANEXOS	a

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

1. INTRODUCCIÓN

Las TIC realizan un conjunto de aportaciones al desarrollo de la sociedad, ya que permiten un fácil acceso a una inmensa fuente de información, conllevando a la adquisición rápida de todo tipo de datos. Además, han abierto en los últimos años, canales de comunicación inmediata inimaginables (teléfonos móviles, correo electrónico, chat, Messenger, etc.)

La realidad actual nos muestra que los adolescentes constituyen uno de los sectores de la población que adoptan con mayor facilidad las TIC, ya que su desarrollo va íntimamente ligado a la evolución de una sociedad cada vez más influida por el empleo de nuevas tecnologías. Los niños, niñas y adolescentes las han incorporado a sus vidas como instrumentos de adquisición de información, de comunicación y de diversión.

Sin embargo, el uso de las TIC no siempre es racional y coherente. Infortunadamente hay “mal uso” o “abuso” de estas herramientas por gran parte del estudiantado no solo de la básica primaria, sino de otros niveles de educación superiores. Incluso se ha llegado a casos de adicción que conllevan a la distracción en el aula, al bajo rendimiento académico y a la indisciplina de muchos estudiantes a los cuales les cuesta seguir instrucciones, acatar normas, escuchar, saludar, etc. Es por eso por lo que nuestro proyecto pretende verificar cómo influye el uso de las TIC en el rendimiento académico de la lecto escritura en los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de Abril, a través de un plan de intervención.

Contexto y Características general del centro

El Centro Educativo se encuentra ubicado en la calle 6 #59, barrio 24 de Abril, en el Distrito Nacional. En una comunidad habitada por personas de condición social marginada. Trabajamos con niños de un nivel socialmente pobres, los cuales pertenecen a diferentes entornos de comunidades como son: Las Cañitas, Simón Bolívar, Ensanche Espaillat y 24 de Abril. Pertenece a la clase marginal urbana cuyo medio de subsistencia son los pluriempleos.

El Centro Educativo labora en tandas regulares: matutina y vespertina. Tiene 2 edificios de tres niveles cada uno. El centro tiene 16 aulas de clases, 1 aula tecnológica, 1 biblioteca, oficina administrativa. Actualmente la distribución de los grados y secciones es el siguiente:

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Tanda Matutina			Tanda Vespertina		
Grados		Secciones	Grados		Secciones
Preprimario		A	Preprimario		A
1 ^{ro}	NP	A, B	1 ^{ro}	NP	A, B
2 ^{do}	NP	A, B	2 ^{do}	NP	A, B
		A, B, C,	4 ^{to}	NP	A, B, C
3 ^{ro}	NP	D	5 ^{to}	NP	A, B
5 ^{to}	NP	A, B	6 ^{to}	NP	A, B
6 ^{to}	NP	A, B	1 ^{ro}	NS	A, B, C, D
2 ^{do}	NS	A, B, C			

Ideario Educativo

La escuela opta por una educación en valores, promoviendo la formación cristiana que facilita la libertad de expresión, la elección de los padres de familia como eje principal y la comunidad como parte de un todo.

El objetivo principal es el desarrollo humano, la formación afectiva e intelectual, moral, integral, cultural y religiosa. Nos insertamos dentro del medio social con el objetivo de colaborar con una sociedad más digna, trabajando con los valores humanos y religiosos.

Estructura organizativa

La estructura organizativa de la escuela se basa en lo estipulado por el manual operativo de centro (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2013), pero tiene ciertas modificaciones relacionadas a la coordinación del centro y cierto orden jerárquico. Cuenta con



una directora interina que pertenece a la religión Católica y con una coordinadora que trabaja en el desarrollo de este plan como miembro del grupo (Cristina Márquez).

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Fuente: Manual Operativo de Centro Educativo Público, del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Misión de la Escuela

La escuela 24 de Abril opta por una educación en valores, promoviendo la formación cristiana que facilita la libertad de expresión, la elección de los padres, de familia como eje principal y la comunidad como parte de su todo. Teniendo presente que nuestro objetivo principal es el desarrollo humano, la formación afectiva e intelectual, moral, integral, cultural y religiosa.

Visión de la Escuela

Posicionarnos como una escuela que lleve una educación de calidad, para dar respuestas a las necesidades educativas de la comunidad, fomentando en los educandos valores cristianos auténticos que les garanticen mejores relaciones fraternas.

Valores de la institución

- Amor a Dios, y a los demás.
- Fe cristiana
- Vocación
- Paz
- Justicia
- Lealtad
- Integridad
- Tolerancia
- Respeto a la vida
- Solidaridad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Liderazgo

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

1.1. JUSTIFICACION

Hoy en día el uso de la Tecnología de la información y comunicación (TIC) ha llenado las diversas áreas del conocimiento, siendo la educación uno de los principales ejes; en la actualidad el desarrollo de los estudiantes está basado en competencias lo cual implica que cualquiera de los diferentes actores del proceso educativo debe estar inmerso en una cultura del mundo digital.

Enseñar en el centro educativo a través de las TIC es un poco limitado ya que la práctica en el contexto real es escasa y muchas veces nula, y complicado porque la mayoría de los maestros necesitan una adecuada formación en ambientes digitales para crear situaciones que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos.

Las TIC no pueden suponer por sí solas una garantía de cambio positivo, estos retos que es necesario afrontar son, entre otros, nuevos programas docentes, control de la calidad de los materiales y servicios virtuales, y una adecuada formación del profesorado (Meneses 2012).

Podemos decir que hoy en día las TIC son de vital importancia porque ofrece la facilidad de acercarse a situaciones de simulación de la realidad en cualquier intento investigativo ayudando que los estudiantes tengan cambios positivos en sí mismo y en los demás. Por consiguiente, este plan de acción pretende hacer una reflexión sobre la Influencias del uso de las TIC en el rendimiento académico en la lecto escritura y por ende mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y a la vez una guía al docente de sexto grado del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela 24 de abril.

Para el desarrollo de este Trabajo de Fin de Máster (TFM) hemos elegido la institución académica Escuela 24 de abril porque consideramos que es una institución comprometida con el desarrollo académico de sus alumnos.

Las problemáticas que tratar fueron seleccionadas mediante un consenso entre las integrantes del proyecto y la Directora Docente de la institución educativa. Las oportunidades de mejora a desarrollar en este proyecto abarcan un área de lectoescritura: “La Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) Consideramos que estos ítems permean el proceso formativo y su uso adecuado puede mejorar sustancialmente el desempeño del cuerpo docente de la escuela y pude ayudar a mejorar la conducta de los estudiantes.

Esta propuesta de intervención es viable pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

1.2.PROBLEMA Y OBJETIVO

El uso del internet en el área de la educación va ganando terreno en la vida cotidiana. La introducción a estas tecnologías de la información y el conocimiento suponen un cambio en la forma de entender las relaciones personales, los métodos de trabajo, la interacción con el medio, etc.

En nuestros días es más frecuente el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo de la educación. Los grandes avances, eficiencias, oportunidades y el empoderamiento que permiten la aplicación de computadores, programas de software, redes informáticas, librerías virtuales y el acceso a Internet, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en las actividades de Gestión en la Educación, han motivado a gran parte de la comunidad educativa a utilizarlas, ya que esto implica una función motivadora relajante y amena con lo cual lograría en los estudiantes desarrollar distintas posibilidades de aprendizaje y un rendimiento académico más eficaz.

La incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de la Lengua Española constituye una realidad ineludible, repercutiendo tanto en el modo de interacción estudiante - Docente, así como en el proceso mismo de enseñanza, ya que su uso los pone al alcance de herramientas que de una u otra manera implica un cambio en el empleo de recursos que se utilizan en el aula. Su incorporación no solamente exige capacitación para su uso, exige el despojarse de esquemas tradicionales y de conocimiento que implican un acercamiento del sujeto y el objeto que va mucho más allá de lo presencial.

Uno de los principales problemas que enfrentan hoy en día los docentes, es cómo aplicar las TIC, de una manera idónea en los procesos de aprendizajes; muchos docentes por desconocimiento de estas herramientas se han quedado rezagados tecnológicamente y esto lo lleva a enseñar de una manera rutinaria a sus estudiantes, perdiendo la oportunidad de desarrollar estrategias que incluyan crear un correo, chatear, elaborar diapositivas, manejar Word, quemar CD y no aprovechan el mundo de posibilidades que ofrece el campo digital aplicado a la educación implementando herramientas que ofrecen diversos espacios, que permitan la retroalimentación de los procesos, el desarrollo de habilidades en los educandos, la reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a. Según investigaciones realizadas han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

1.3.OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Identificar la influencia de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el rendimiento académico de la lectoescritura en el área de la lengua española en los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria.

Objetivos específicos

- Identificar los recursos tecnológicos utilizados por los docentes en el aula.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza.
- Desarrollar en los niños de 6to grado del segundo ciclo de primaria las habilidades y destrezas que permitan alcanzar las competencias de lectoescritura a través de las herramientas tecnológicas.
- Determinar el impacto de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado del nivel primario.
- Evaluar el aprendizaje de los/as alumnos/as como proceso de la enseñanza y la práctica docente con el uso de las TIC.
- Emplear las TIC como instrumento de conocimiento y mejoramiento de la lectoescritura.
- Construir un modelo de intervención que contribuya a mejorar la calidad de la educación.
- Inducir a los estudiantes al desarrollo de altos niveles de logro, que lo evidencien en su vida cotidiana.
- Emplear la convergencia de medios como herramienta para crear ambientes multimodales de aprendizaje.
- Integrar la participación de los/as alumnos/as en la dinámica escolar y el funcionamiento del centro.

Estado de cuestión

Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura

Los constantes avances de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han venido modificando el trabajo general de los seres humanos, viéndonos obligados a un constante aprender y desaprender de diversos procesos que son necesarios para que los ciudadanos logren

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

desempeñarse laboral y socialmente de forma exitosa, mediando en la transformación de los procesos formativos relacionados con contenidos, metodologías, currículo, rol de los docentes, administrativos y de las instituciones educativas.

Al integrar las herramientas tecnológicas en la educación, se busca facilitar y propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, por tanto, requiere complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la vida escolar, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas existentes, para hacer más dinámicos los procesos educativos en los diferentes entornos haciendo de la educación un proceso integrador e innovador, en donde cada uno de los estamentos adquieran compromisos en su autoaprendizaje.

Las TIC se presentan cada vez más como una necesidad social debido al afán que tiene el hombre por ser cada día más eficiente en sus labores y el constante deseo de aprender. La relación entre las TIC y la educación tienen dos vertientes: Por una parte, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TIC.

Debido a ello, Martínez, Montero y Pedroza (2001) sostienen que: las tecnologías de la información y de la comunicación están causando transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia.

La revolución educativa con las TIC permite tener acceso significativo a la información y la comunicación. La educación es parte constituyente de las nuevas tecnologías y es así como un número cada vez mayor de universidades, colegios y escuelas, en todo el mundo están exigiendo la alfabetización electrónica, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder desde la escuela al uso y auto aprendizaje con las TIC, de forma integral.

El soporte de las TIC en las labores educativas surge por la necesidad de formar personas que sean competentes comunicativamente, de manera que cuando se tiene acceso a la información que brindan los medios electrónicos como el internet o la televisión digital, es necesario aprender a diferenciar los tipos de significados que desde allí intentan introducirse en las conciencias de los lectores.

Igualmente, sabemos el valor e influencia que tiene saber leer, escribir y comprender en el buen desempeño de las demás actividades escolares. Por tal razón, es primordial patrocinar la

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

adquisición de estas habilidades, que, aunque se considere como una actividad académica, es también una necesidad social y personal de construcción de identidad.

Frente al reto del uso de las TIC, el docente cumple con un papel preponderante, ya que tradicionalmente el docente estructuraba y dirigía su labor pedagógica, revisando la salida de información y controlando las tareas, evaluando conceptos, impartiendo conocimientos repetitivos etc. El cambio hacia fórmulas más innovadoras no implica hacer las mismas cosas a través de una pantalla o utilizando internet, si no utilizando estas herramientas como recursos de apoyo, en donde el estudiante va a encontrar nuevas formas de aprendizaje de forma creativa, autónoma guiados por el docente y sus compañeros, lo que conlleva a crear aprendizajes colectivos, contextualizados y acorde a sus necesidades diarias.

Por otra parte, la lectura y la escritura son una puerta abierta a la libertad y a un conocimiento del mundo lleno de significados, los que pueden ser asimilados por el lector cuando éste efectivamente ha aprendido a leer. Es decir, a tener la capacidad para captar la intención del autor y el mensaje del texto que se encuentran escondidos en cada una de las palabras que hacen parte de él. Por esta razón es primordial enseñar a leer y escribir comprensivamente, de modo que se adquieran los elementos necesarios para acceder al sentido o esencia de los textos, se tome una posición ante ellos y pueda hacerse una reflexión y valoración de estos.

Se espera que en 6to grado los niños y niñas estén en el nivel en que desarrollen habilidades de lectura y escritura hacia la producción contextualizada del lenguaje, la comprensión de la variedad textual, aprendizaje de los diferentes modos de leer e interpretar textos, de escribir e interactuar oralmente, así como de analizar la propia producción escrita y oral. Expresar por escrito en el lenguaje formal y académico, que lean y escriban vinculado a la producción de textos.

Además, que se ajusten a las normas de la convencionalidad del lenguaje escrito apropiándose al sistema de escritura, que produzcan textos o escrito diversos con variadas intenciones, sobre temas de su interés y dirigidos a diferentes destinatarios y se sientan lectores/as y escritores de textos como prácticas habituales de comunicación y reflexión de su propio aprendizaje. Que sean capaces de establecer relación con el resto de las competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

La lectoescritura constituye uno de los objetivos principales que nuestros alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de Educación Primaria, trabajándose en todas y cada una de las áreas que integran el currículo y adquiriendo mayor relevancia en el área de lengua española.

La lengua escrita no es tan simple como copiar palabras, frases y oraciones. Leer y escribir son procesos complejos que, a su vez, involucra habilidades como comprender, clasificar, definir, interpretar, inferir, diseñar, entre otras. Por tal razón los niños y niñas en este grado deben saber organizar sus ideas, hacerse conscientes de sus errores y de que éstos puedan corregirse, manejar las estructuras textuales, apliquen las normas de la lengua escrita y tomen en cuenta la presentación visual de los textos, “Comprendan discursos orales y escrito, interpretándose con una actitud crítica y aplicar la comprensión de los mismo a nuevas situaciones de aprendizajes, expresen oralmente y por escrito de forma coherente, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación y a los aspectos normativos de la lengua, utilicen la lectura como una fuente de placer, de información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal” (Mínimas, 2006). Comprendan lo que está escrito en el texto de forma explícita e implícita, tener la capacidad para evaluar la calidad del texto, ideas y propósito del autor, extraer el significado del texto (Dubois, 2000, p.11).

Que integren (TIC) en su proceso de aprendizaje de lectura y escritura, usarla adecuadamente de acuerdo con sus necesidades y requerimientos. Que dominen y apliquen los componentes de la competencia en la comprensión y producción de textos sencillos y de complejidad media.

La escritura como proceso, según Caldera (2003, p.364) “requiere la participación del escritor quien debe aplicar operaciones mentales muy complejas: planificar, redactar y revisar. Cada una de estas operaciones requiere que el que escribe tenga en cuenta diversos niveles textuales que involucran varios aspectos: propósito del escrito, posible lector, plan de acción de la tarea de escritura, contenido, características del tipo de texto, léxico adecuado, morfosintaxis normativa, cohesión, ortografía, etc.”; la lectura es un proceso, es decir, al leer el lector realiza serie de actividades mentales a partir del texto y el autor. El texto proporciona unas claves al lector a nivel de estructura, de proporciones, de frases y palabras que ha seleccionado el autor para comunicar su intención o propósito.

Las (TIC) fortalecen, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lectura y escritura, dado que si los estudiantes hacen buen uso de estas pueden encontrar temas de su

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

interés, lo que facilita la comprensión de nuevos temas y contextos. De esta manera, las tecnologías de la información y la comunicación permiten el fácil desarrollo de procesos como, el buen uso de las reglas ortográficas, el uso adecuado de del lenguaje escrito y oral, amplios conocimientos a las horas de entablar una comunicación, entre otros beneficios.

Proponer estrategias que tomen como herramienta las (TIC), mejoran de manera significativa la lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten mucho más motivados cuando se ven directamente involucrados con ellas, además, se genera un círculo motivacional que involucra a los niños y niñas, invitándolos a involucrarse cada día a crear sus propios escritos.

El blog como estrategia pedagógica sirve para motivar a los estudiantes a conocer nuevos textos virtuales y a desencadenar un sinfín de emociones, dado que estos permiten sacar el escritor interior de cada niño y niña, lo cual se ve reflejado en la expresión de la imaginación, por otra parte, es importante reconocer que las (TIC) son un buen medio por el cual se logra motivar a los estudiantes a liderar proyectos relacionados con la lectura y la escritura en la web.

De manera que el uso de la (TIC) es una alternativa íntegra en la construcción de buenas prácticas de lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del usual análisis de textos, donde el tablero y la tiza son los protagonistas. Es así como, con los elementos ofrecidos por los avances tecnológicos, acrecientan las posibilidades para hacer una mejor reflexión en torno a los contenidos y significados que tienen los libros y se les brinda la oportunidad que además de que hagan una buena lectura puedan también elaborar sus propios escritos.

La función de las TIC como herramienta para la enseñanza de la lectura y la escritura, es la ofrecer figuras más amplias que lleven a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino a la expansión de los contenidos que no solo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se aproximan a ella.

Los medios tecnológicos dignifican el deseo de lectura y escritura, y las formas correctas de hacerlo a través del uso de imágenes extraídas de internet y de la relación de éstas con los conceptos más significativos de los textos leídos; de las interacciones virtuales por medio del uso de los correos electrónicos, donde se difieren puntos de vista sobre algún elemento de la lectura; del manejo de programas que suministren el desarrollo de ciertas actividades; de la lectura y escritura de textos de textos. Sin embargo, su influencia puede llegar a ser muy efectiva, siempre y cuando, estén orientadas hacia el afianzamiento de habilidades tan fundamentales para la vida como es la comunicación por medio de la lectura y la redacción de textos.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Ahora, la tarea de los docentes se centra en la aplicación e implementación del uso de las TIC, sin dejar de lado la formación en valores éticos y morales, pues éstos deben reconocer que la utilidad que pueden brindar las mediaciones tecnológicas no está por encima de los propósitos de la educación integral del ser humano.

Las TIC generan grandes ventajas en los procesos educativos, dependiendo del uso que les demos; pero en sí mismas, sólo son una creación y un producto humano que desea satisfacer cierto tipo de necesidades cognitivas y afectivas propias en busca de la perfección.

Las tecnologías mejoran la motivación por el conocimiento, por la investigación, por la responsabilidad; además, facilitan la realización de trabajos académicos y la solución de problemas de carácter práctico. Las TIC tendrían que hacer parte de proyectos transversales en las instituciones de manera que las diferentes asignaturas del currículo puedan ir aportando en lo posible a la construcción de un objetivo común, como es el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades comunicativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Las TIC es sólo una entre muchas alternativas metodológicas que facilitan el acercamiento entre los estudiantes y el conocimiento. Sin embargo, el propósito es la de darle un lugar adecuado a una estrategia metodológica útil, cuando se trata de motivar a estudiantes que por otros medios no han logrado desarrollar cierto tipo de habilidades.

Según Canales (2006), los docentes innovadores reúnen las siguientes características:

- Salvan prejuicios
- Asumen los cambios, sobre todo los relacionados a lo tecnológico
- Asumen limitaciones de conocimientos y destrezas
- Facilitan aprendizajes
- Potencian destrezas
- Superan la falta de tiempo y ayudas
- Están automotivados y son motivadores
- Son integradores
- Son reflexivos e investigadores
- Se integran en la globalidad
- Se integran en la interdisciplinariedad
- Trabajan colaborativamente

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio sociofamiliar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que, entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado `Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”

Lecto escritura

Se denomina lectoescritura a la habilidad para leer y escribir. Sin embargo, dentro del contexto educativo ésta es considerada un proceso de aprendizaje, al cual los docentes pondrán mayor énfasis, durante la etapa inicial de educación (4 a 6 años), asignándoles a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

La Lectoescritura significa la unión de dos procesos que se encuentran totalmente conectados: la lectura y la escritura, leer y escribir son dos actividades que (para quien no las domina) pueden resultar un poco difíciles; pero que resultan fundamentales, y de las cuales dependerá el hecho de que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida.

Es importante destacar que estas dos herramientas, leer y escribir, al momento de ser enseñadas a los niños, debe ser de una manera estimulante, conectándolo con algo de su agrado o interés, por ejemplo, mostrarles a los niños como se escribe su nombre y el de sus padres y amigos puede ser un buen comienzo.

Es fundamental promover el aprendizaje de la lectoescritura a temprana edad, ya que de esta manera se les estará proporcionando a los niños el acceso a un mundo lleno de conocimientos y experiencias, con infinitudes de oportunidades, que ayudarán en gran medida a su desarrollo en general, sobre todo en su capacidad de aprender y pensar.

Son muchos los beneficios que aporta el tener un buen dominio del proceso de lectoescritura, algunos de ellos son: mejora del pensamiento y del aprendizaje, desarrollo del lenguaje y la expresión, es un elemento importante para el desarrollo de la imaginación; ayuda a mejorar la ortografía, mejora la concentración, entre otros.

Aceptar que la lectoescritura es una actividad de significados para la comprensión y redacción de mensajes, es tener conciencia de que cada uno de los elementos que en ella están contenidos obedece a una finalidad específica dentro de la intencionalidad que el autor quiso formar a través de palabras. Sin embargo, la lectoescritura abre espacios de interpretación, en los cuales, el lector tiene la libertad de tomar un enfoque respecto al mensaje que ha captado y asimilado en su conciencia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Influencia de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), en el rendimiento académico de la lectoescritura en el área de la lengua española en los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria.

Como docentes debemos conocer la importancia que hay en la integración de las TIC en las aulas. Esto nos permitirá, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que, en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos.

Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

De igual manera tienen una serie de ventajas para el alumnado tales como: la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad activa y constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar informaciones relevantes encontradas en Internet, resolver problemas. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. (Palomo, Ruiz y Sánchez en 2006)

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Martínez, Montero y Pedroza (2001) sostienen que: las tecnologías de la información y de la comunicación están causando transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia.

La función de los TIC como herramienta para la enseñanza de la lectura y la escritura, es la de ofrecer figuras más amplias que lleven a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino a la expansión de los contenidos que no solo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se aproximan a ella.

2.2. CONTEXTUALIZATION DE LA INVESTIGACIÓN

República Digital es un proyecto gubernamental que busca garantizar el acceso de los dominicanos a las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de reducir la brecha digital y brindar mejores servicios a la ciudadanía. Esta iniciativa está fundamentada en cuatro ejes principales y dos transversales, con esto se busca esquematizar, implementar y promover estrategias inclusivas que integren las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo dominicano. Tiene como filosofía: “Mayor aprendizaje con mayores recursos para la enseñanza, en un ambiente agradable, gratificante y personalizado”, enfocada a que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sirvan de ente catalizador para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, desarrollando además grandes avances en una educación inclusiva, tanto para aquellos estudiantes que se van quedando rezagados en los sistemas educativos tradicionales.

El Estado Dominicano se encuentra en medio de esta generación, donde la tecnología es la piedra angular para motorizar el desarrollo, disminución de la brecha digital, generación de empleos por medio de la tecnología y reducir el desplazamiento a los organismos del Estado Dominicano. Es fundamental para su éxito que el programa República Digital cuente con el aporte de voluntarios como tú, que ayuden a concientizar sobre que, con el acceso a Internet y medios digitales, así como la infoalfabetización y el uso de herramientas TIC, nuestro país estará mejor preparado para afrontar los retos del futuro.

Esta investigación fue realizada por Intec con el objetivo de determinar el nivel de cultura digital de los actores del sector educativo público en república dominicana. Analizando los diferentes factores que inciden en la integración de la tecnología en la educación, los programas o softwares que utilizan con mayor frecuencia, las asignaturas que actualmente cuentan con mayor apoyo de las TIC y la incidencia o impacto del dinamizador TIC en el proceso de enseñanza-

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

aprendizaje llegando a las siguientes conclusiones: El perfil actual de los docentes, coordinadores y directores de los centros educativos con relación a la cultura digital, tienen un nivel de cultura medio bajo de acuerdo los resultados de ponderar factores de conocimiento.

De la tecnología con la integración de esta al proceso de enseñanza al proceso de enseñanza. A pesar de lo anterior, le confiere una importancia capital a dicha integración: 94% lo visualiza como muy importante y 6% importante.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

¿Qué son las TIC?

- a) Son un conjunto de medios y herramientas como el satélite, la computadora; internet, los celulares, los catálogos digitales de bibliotecas, las calculadoras, los softwares, los robots, etc. que posibilitan el aprender haciendo, desarrollan la iniciativa, el trabajo colaborativo y el aprender comunicándonos principalmente.
- b) Se entiende como un sistema abierto y dinámico de recursos (equipos de cómputo, redes de información, material lúdico de alto desarrollo, paquetes de software, metodologías activas, medios audiovisuales, etc.); que permiten crear herramientas, usar materiales e información diversa y abundante, estimular el pensamiento analítico y creativo, posibilitar el aprender haciendo, desarrollar la iniciativa, el trabajo colaborativo, etc. Por lo tanto, este conjunto de recursos reúne las condiciones para que los aprendizajes (competencias y capacidades) se puedan alcanzar con profesores debidamente capacitados y, estudiantes y comunidad educativas sensibilizadas para el cambio.
- c) Son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.
- d) Tecnologías de información y comunicación. Según Pintado Teresa, S. Joaquín. La tecnología de la información (TIC) se entiende como "aquellas herramientas y métodos empleados para recabar, retener, manipular o distribuir información. La tecnología de la información se encuentra generalmente asociada con las computadoras y las tecnologías afines aplicadas a la toma de decisiones". Según menciona Herrera Batista, Miguel Ángel. En la Revista Iberoamericana de Educación. Las TIC ofrecen nuevos entornos y nuevas posibilidades. Hoy en día, el uso de nuevos recursos como, Blogs, teléfonos móviles, iPod y diversos PDA (Personal Digital Assistant) en proyectos educativos, se suman a otros recursos ya conocidos como el correo electrónico, mensajería instantánea o chat, foros de discusión plataformas educativas, simuladores, materiales multimedia, etc.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

La Tecnología

Es conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

Según Falcott. (Desde la sociología): Señala que la tecnología es la capacidad socialmente organizada para controlar y alterar activamente objetos del ambiente físico en interés de algún deseo o necesidad humana.

Según Mario Bunge: Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia - cuya finalidad es la búsqueda de la verdad- con la técnica - cuya finalidad es la utilidad -. La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil.

Según Dupree: Define la tecnología como un sistema de información que conecta al homo sapiens con su ambiente.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora. La entidad emisora se considera única, aunque simultáneamente pueden existir diversas entidades emisores transmitiendo la misma información o mensaje.

Educamovil: Es una propuesta que incorpora dispositivos móviles para el trabajo del aula.

Educación: Es el proceso de socialización de los individuos. También implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Competencia: Son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

Enseñanza Aprendizaje: Se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades,

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Entorno Educativo: Está formado por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, personal administrativo, padres de familia que participan en las actividades para el mejoramiento de la calidad educativa.

Estudiante: Es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno. Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés.

Herramienta pedagógica: Son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación

Virtual: del latín Virtus ("fuerza" o "virtud"), virtual es un adjetivo que, en su sentido original, hace referencia a aquello que tiene virtud para producir un efecto, pese a que no lo produce de presente.

Rendimiento académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente o en voz alta.

Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué nos interesa leer. Cuando sabemos que buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses.

La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda, relectura y repaso, y es más conveniente combinarlas con técnicas de estudio, como el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, etc.

La escritura es el sistema de representación de palabras o ideas por medio de letras u otro conjunto de signos gráficos convencionales y nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información. Cuando unimos escritura con lectura, tenemos la lectoescritura

Hoy en día, la mayor parte de la escritura se realiza mediante dispositivos tales como el teléfono móvil o el ordenador. El cambio de papel y lápiz por ratón, teclado y pantalla es una de las principales transiciones de nuestra época. Anne Mangen, investigadora de la Universidad de Stavanger, en Noruega, y su colega de la Universidad de Marsella, Jean-Luc Velay, definen la escritura a mano como una actividad unimanual, mientras que la escritura a máquina constituye una actividad bimanual.

Lectoescritura: Es la unión de la escritura y de la lectura, y la capacidad de hacerlo correctamente nos acerca a la comprensión de un texto. Leer y escribir bien, como hemos dicho anteriormente es saber descifrar e interpretar, nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos y organizar ideas.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Para que los niños se inicien en la lectoescritura, tenemos que tratar de captar su interés, utilizando palabras que les resulten atractivas y que formen parte de su entorno. Pintar, dibujar y colorear ayuda a aprender a escribir.

El proceso de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde de los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. Esto es, no basta con alcanzar los estudios llamados las primeras letras o primeros trazos; la lecto-escritura implica un proceso en el cual se transitan las etapas más o menos diferentes en las que se producen adquisiciones que tienen que ver con el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación composición y redacción.

El pensamiento divergente es aquel que se desarrolla con la creatividad. Se ubica en el hemisferio derecho del cerebro y es el encargado de controlar el lado izquierdo del cuerpo humano.

Se caracteriza por:

- Ser intuitivo, espontáneo, emotivo, espiritual, fantasioso.
- La variedad de respuestas, aceptables y válidas.
- Recurrir a la imaginación como fuente de ideación.
- Tener libre expresión, fluencia y apertura.
- Realiza múltiples conexiones y analogías. Acontece lo insólito, lo nuevo, lo desconocido, lo original.
- No necesita apelar a los datos de la memoria.

Al contrario, el pensamiento convergente es aquel que produce una respuesta ligada a la cultura y la ciencia. Se ubica en el hemisferio izquierdo del cerebro y es el encargado de controlar la parte derecha del cuerpo humano.

Sus características son:

- Es organizado, conservador, planificador, lógico, analista, detallista.
- Recurre, ineludiblemente, a la memoria.
- Da respuestas concretas y precisas.
- No está mediado, necesariamente, por la imaginación.
- Es convencional.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Ambos tipos de pensamiento con sus características particulares son fundamentales a la hora de desarrollar la creatividad de manera armónica y dinámica. Tanto uno como el otro constituyen los motores que ponen marcha el proceso creativo, y, por ende, las infinitas posibilidades de aprendizaje.

Desde niños, gracias al juego, es posible el desarrollo de la creatividad con ciertas características que nos acompañarán para ser innovadores: originalidad, fluidez, flexibilidad, inventiva, elaboración, apertura mental, sensibilidad ante los problemas, entre otros. esto lo podemos desarrollar en los niños mediante el uso de las TIC en el aula.

3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (METODOLOGÍA)

3.1. PROBLEMA QUE SE PLANTEA

¿Cómo influye el uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura en el área de Lengua Española en los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria?

Este plan que llevaremos a cabo pretende ayudar a mejorar el problema que presentan los estudiantes de sexto grado en usar las TIC para un mejor rendimiento en la lectoescritura.

Para ayudar a mejorar dicho rendimiento en la lectoescritura realizaremos esta propuesta que genere un cambio social a partir de la realidad educativa, consideramos propicio utilizar el método de la investigación-acción, puesto que este, se realiza para describir una familia de actividades que hace el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, y los sistemas de planificación. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

Las variables que se estudiarán serán las variables dependientes y las independientes.

- -Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)
- - Rendimiento Académico
- - Lectoescritura

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Mediremos dichas variables por medio de encuestas y entrevistas a través de cuestionario, con el propósito de obtener información de la población específica, que corresponde al sector estudiantil y del profesorado.

3.2. HIPÓTESIS GENERAL

El uso de la tecnología de la información y comunicación mejoran el desarrollo de habilidades en beneficio del rendimiento académico de la lecto escritura en el área de Lengua Española de los estudiantes de 6to grado de segundo ciclo de primaria.

3.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las innovaciones que promueve el docente cuando usa las TIC impactan o influyen en el desarrollo profesional del docente y en el aprendizaje de los estudiantes 6to grado de segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de Abril.
- Las debilidades y fortalezas que tienen los docentes frente a las TIC en el proceso de enseñanza de la lecto escritura en el área de lengua española en 6to grado segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de Abril.
- El uso de las TIC tiene efecto o impacta en el rendimiento académico de los estudiantes 6to grado segundo ciclo de primaria de la Escuela 24 de Abril.

3.3. DISEÑO

Este plan de intervención se desarrollará en tres fases

Primera fase

- Se hará un diagnóstico con los estudiantes a través de las encuesta y entrevista para saber qué tanto conocen se las TIC.
- Se entrevista a los maestros con el objetivo de obtener informaciones sobre el uso que le dan a las TIC.
- Conocer las herramientas existentes en el centro para trabajar.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Segunda fase

- Fortalecimientos a los docentes a través de talleres.
- Prácticas con los estudiantes de lectura y escritura.
- Integrar a los estudiantes a usar las TIC a través de dinámicas.
- Lectura de textos diversos haciendo uso de la tecnología.
- Organizar espacios lúdicos que se adecue a los intereses de los estudiantes donde practicarán la lectura y escritura.
- Realizar talleres de lectura y escritura, donde se utilizarán literaturas que contengan recomendaciones para mejorar comprensión lectora y la importancia de la escritura a través de las TIC.

Tercera fase

Evaluación del plan

Se llevarán a cabo diferentes tipos de talleres que se harán una vez por semana en horario de 15 o 16 horas por un período de dos meses para evaluar el avance adquirido

Contingencias:

-Falta de espacio físico (Resolver: Tener coordinado con otro espacio físico junta de vecinos, escuela etc.)

-Falta de monitor de actividad para las actividades (Resolver: Tener coordinado otro monitor o un integrante del equipo para organizar la actividad, coordinando con el interceptor.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio de nuestra investigación corresponde a niños de ambos géneros (masculinos y femeninos), con edades comprendidas entre 10 y 11 años, correspondiente a un nivel de clase social pobres; residentes en las zonas aledañas al sector 24 de Abril, Santo Domingo, RD.

La población está formada por 123 estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria distribuidos en cuatro (4) secciones objeto de estudio, en el cual se aplicará una encuesta tipo cuestionario para indagar el uso que se les da a las TIC y las influencias en el rendimiento académico de la lecto escritura en el área de lengua española con el propósito de entender lo

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

que ellos conciben de las nuevas tecnologías y sus intereses. Además, se le realizará una entrevista a las 2 docentes del área de lengua española.

Las muestras de docentes con que se trabajará serán dos (2) docentes del área de lengua española, 60 estudiantes de las cuatro (4) secciones seleccionadas, con el objeto de recolectar la información requerida que dé cumplimiento a los objetivos de la presente investigación sobre el uso de las TIC para el desarrollo del rendimiento académico de la lectoescritura de los estudiantes de sexto grado del segundo ciclo de primaria, se procederá a seleccionar los grupos con los cuales se desarrollará el estudio; de estos grupos se sacará la muestra y se iniciará el proceso de aplicación de instrumentos, donde se utilizará el siguiente procedimiento: Se hará una reunión con los docentes y estudiantes individuales de la muestra con el propósito de informarles sobre el proyecto y pedir su autorización para el desarrollo del mismo. Posteriormente se aplicará la encuesta tipo cuestionario, para recolectar diferente información sobre el conocimiento de los estudiantes en el campo de las TIC, su gusto y nivel de conocimiento de estas, su uso en el ámbito escolar en las diferentes áreas haciendo énfasis en la lecto escritura, así como su utilidad para el aprendizaje.

Los estudiantes serán seleccionados al azar, 15 estudiantes de cada sección, se llevará a cabo boleto del sorteo. Los 60 estudiantes que serán escogidos al azar gracias a la muestra responderán a la encuesta que contará con un cuestionario debidamente validado. Para la realización del plan de intervención se utilizará la técnica de la Encuesta con preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de Impacto de las TIC en el Rendimiento Académico de la lecto escritura en el área de lengua española.

La población utilizando como instrumento un cuestionario al igual que las escalas correspondientes para la óptima recolección de Datos. Técnica de observación Instrumentos: ficha de observación, Técnica de interrogación: Instrumentos: Encuestas, y entrevistas.

(Gallardo & Moreno, 2009) aluden que: Hoy en día la encuesta es el instrumento principal de trabajo de los científicos de las ciencias sociales; la utilizan con mucha frecuencia, sobre todo cuando quieren examinar los efectos sociales de los nuevos descubrimientos científicos e investigaciones técnicas. La encuesta se constituye hoy día como el elemento más usado en las investigaciones de tipo exploratorio-descriptivo y para estudiantes. Está presente en la mayoría de las investigaciones de índole cuantitativa y cualitativa, y se posesiona dentro de la investigación como la más requerida en diferentes campos. Las encuestas que se aplicó en esta investigación fueron dos, una a los docentes de la asignatura de lengua española, y otra a los

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

estudiantes. El instrumento fue el cuestionario de elaboración propia y debidamente validado por expertos que contiene preguntas tanto para los docentes como para los estudiantes.

3.5. VARIABLES MEDIDAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Variable dependiente:

-Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Variables independientes:

- Rendimiento Académico.
- Lectoescritura.
- Instrumentos aplicados.
- Cuestionarios.
- Entrevistas.
- Encuestas.
- test sobre el dominio de las TIC.

3.6. PROCEDIMIENTO

El primer paso para la realización del plan fue la elección del tema de las Influencias del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lecto escritura en el área de lengua española, que es producto de una inquietud generalizada en el centro educativo 24 de Abril, donde se desarrollará la misma, en virtud de que se han identificado necesidades en los procesos pedagógicos en relación al rendimiento académico en la lectoescritura de los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria del centro, que a pesar de existir los recursos tecnológicos no se ve reflejado en los resultados de rendimiento cuando son evaluados, así como definir un espacio formativo diferente, que permita a los docentes manifestar y expresar situaciones, vivencias particulares del uso de las TIC en área de Lengua Española para buscar soluciones y alternativas para la mejora del rendimiento académico.

Pasaremos a diseñar y planificar el plan: Este paso consistió en la búsqueda de literatura sobre el tema objeto de estudio para sentar las bases teóricas y conceptuales del mismo, para esto se revisaron tesis de maestrías y doctorales, investigaciones realizadas en torno al tema,

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

revistas e informes relacionados a las TIC y el Rendimiento Académico, dentro de este mismo proceso se analizó el marco contextual de la escuela 24 de Abril con la finalidad de identificar los elementos de interés para la investigación. Se procedió a identificar la población del estudio y selección de la muestra, se realizó una reunión con la población del estudio con la finalidad de motivar su participación en el plan, así como también las técnicas y selección de los instrumentos para la recogida de información.

Para la ejecución del diseño del plan: el paso que daremos será aplicar un cuestionario a las dos docentes del área de lengua española, con la finalidad de realizar un diagnóstico para determinar las necesidades pedagógicas. De igual manera se les aplicará un cuestionario a los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo de primaria seleccionados de la muestra, antes de la aplicación del cuestionario se les explicará el motivo, objetivos y el procedimiento de la investigación donde ellos tendrán la opción de participar o no en la misma.

Se aplicarán las técnicas establecidas en el marco de la intervención para recoger los datos en busca de dar respuestas a los objetivos planteados, se aplicará una entrevista para evaluar la implementación de la propuesta Educativa, sus beneficios, aportes, así como sus limitaciones. Se procederá a la organización, tratamiento y análisis de los datos recogidos, para la obtención de resultados.

Interpretación y reflexión: En este paso se formularán las conclusiones y las recomendaciones a partir de los resultados, dotándolos de significado para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proceso de esta investigación, las cuales serán presentadas a través de un informe final.

3.7. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos es una de las partes más importantes de toda la investigación, es una actividad que implica un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significados relevantes para un problema de investigación (Hernández, García y Miquelón, 2009).

El análisis de los datos se realizó en correspondencia a cada pregunta de investigación. En este sentido, los resultados se presentaron en gráfico. Esta operación arrojó informaciones relacionadas al impacto de las TIC en el Rendimiento Académico de la lectoescritura de los estudiante de sexto grado, dentro de este mismo proceso este análisis permitió hacer las

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

valoraciones sobre los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados para proceder a la graficación de cada estamento o sujetos encuestados y entrevistados con el marco teórico referencial, lo que permitió utilizar distintos puntos de vista garantizando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementación requerida para este tipo de estudio.

Para procesar la información correspondiente se han utilizado programas básicos de informática como son Word y Excel, elaboración Gráficos, etc. El proceso realizado fue el siguiente:

- Revisión de los instrumentos aplicados.
- Tabulación de datos con relación a cada uno de los ítems.
- Determinación de las frecuencias absolutas simples de cada ítem y de cada alternativa de respuesta.
- Diseño y Elaboración de gráficos.

3.8. ANÁLISIS DAFO

Fortalezas y debilidades del centro educativo

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia alta de los padres cuando se le convoca. • Los padres se integran a las actividades curriculares • Asistencia masiva y puntual del personal docente y administrativo • Biblioteca en el centro educativo. actualizada, con recursos virtuales (PCs). • Buena asistencia de los alumnos desde el primer día de clases • Los alumnos muestran bajo índice de agresividad. • Dirección abierta a escuchar al personal, alumnos y padres • Dirección motivada y transmite motivación al personal docente, administrativos, y a los alumnos para el cumplimiento de sus responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • No todos los docentes usan las TIC para la lectoescritura • La escuela no cuenta con plan de acción para usar las TIC • La planificación estratégica de la escuela no contempla el uso de las TIC • Las normas del centro están desactualizadas. • El organigrama no está bien definido • Falta de ayuda de una gran cantidad de padres en el seguimiento a la realización de las tareas de sus hijos • Aulas poco ventiladas e iluminadas. • Niños desobedientes por falta de orientación de sus familias • Falta de aceptación a las disposiciones del MINERD relacionadas al uso de las TIC en

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

<ul style="list-style-type: none"> • Buen trato a los padres/madres y a todo el personal • El centro fomenta el cuidado de los libros y los alumnos son favorecidos con los mismos. • La administración del centro acoge todas las disposiciones del MINERD. 	<p>el salón de clases por parte del personal docente</p>
---	--

Las amenazas y las oportunidades

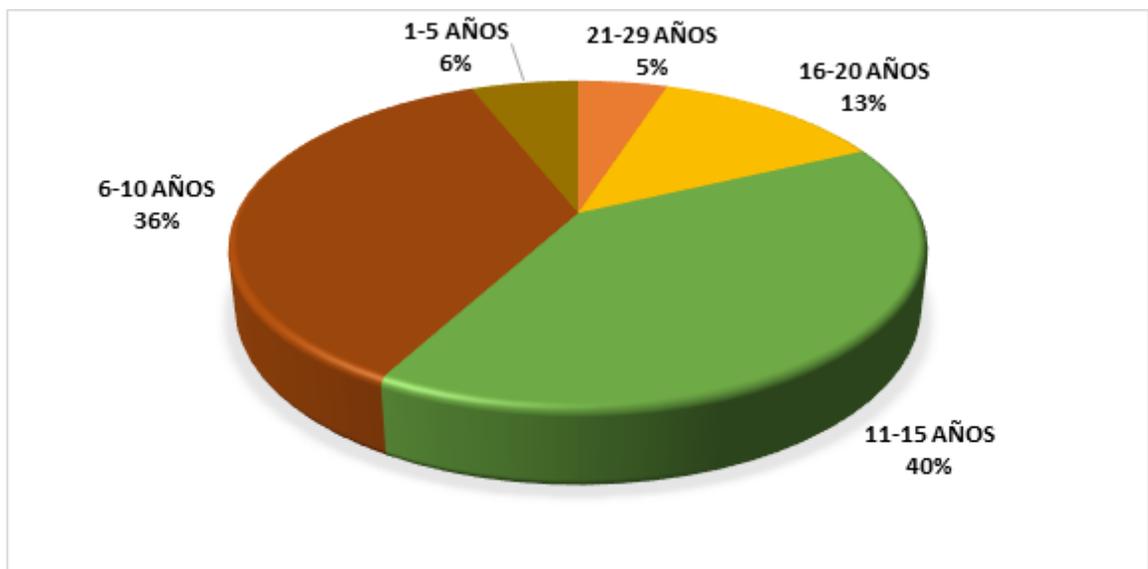
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Existe delincuencia en el barrio.</i> • <i>Problemas entre bandas de barrios cercanas al centro.</i> • <i>La desintegración familiar, muchos niños tienen familias monoparentales, criados por los abuelos o por tíos.</i> • <i>Vendedores en frente de la escuela, esto ocasiona que los estudiantes se demoren para irse a sus hogares.</i> • <i>Centros de diversiones cercanos a la escuela no apto para menores.</i> • <i>Huelgas constantes en el barrio.</i> • <i>Falta de apoyo de la comunidad en lo económico, cultural y otros.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Centro de salud cercano</i> • <i>El destacamento de policías se ubica cerca de la escuela.</i> • <i>La competencia de Centros Educativos cercanos es distinta a la nuestra.</i> • <i>Existen Centros comunitarios cercanos a la institución.</i> • <i>Existen bibliotecas comunitarias cercanas a la escuela.</i> • <i>Existe una Iglesia en la comunidad que da apoyo y soporte a la institución educativa.</i> • <i>En la comunidad se cuenta con Infotep que es un instituto para la formación técnica profesional.</i> • <i>Existen empresas de diversas índoles y categorías. Miembros del poder legislativo viven en la comunidad.</i> • <i>Voluntad del Estado para que 4% del PIB para la educación sea bien distribuido y se aplique a los renglones más sensibles de la educación dominicana.</i>

4. RESULTADOS

Resultados de la entrevista y encuesta aplicadas a los docentes del área de Lengua española.

Para el desarrollo de este apartado se ha tomado en consideración los datos arrojados por las entrevista y encuestas realizadas al personal docente de la escuela y esta ha ofrecido datos relevantes sobre la opinión de los docentes respecto al uso de las TIC para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Pregunta 1. ¿Cuántos años tiene de experiencia docente?

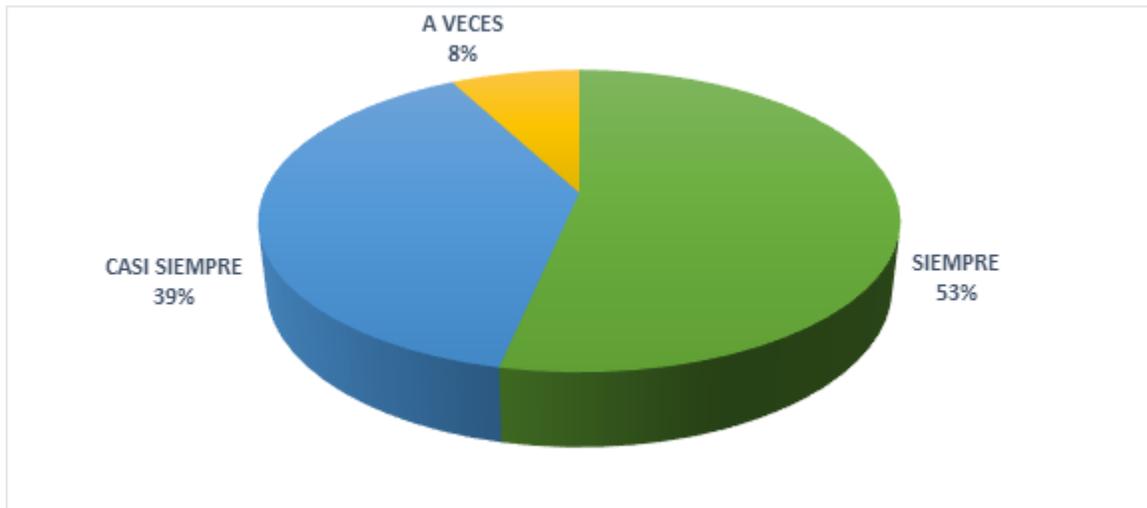


Gráfica 1. Años de experiencia

Como se puede observar en la gráfica 1, el 94% de los maestros entrevistados tiene más de 5 años de servicio como docentes. Este es un punto a favor de la escuela pues representa un alto grado de madurez del centro. El 58% de los docentes encuestados tiene más de 11 años de servicio, y se distingue el 5% con más de 21 años de servicios docentes que pueden optar por pensión y jubilación.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

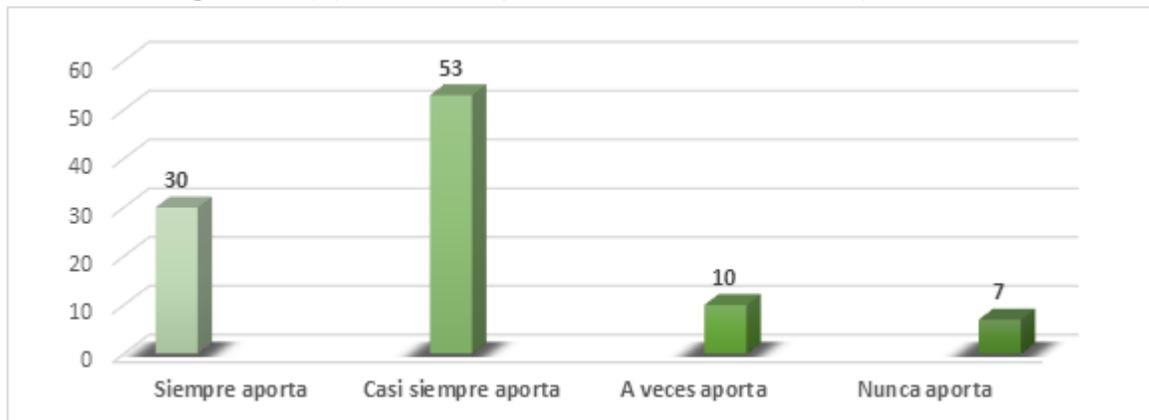
Pregunta 2. ¿Se compromete con el uso de las TIC?



Gráfica 2: Docentes comprometidos con el uso de las TIC

En la gráfica 2, el 92% de los docentes se compromete a usar las TIC en el salón de clase para el buen funcionamiento y mientras que el 8% se involucran ocasionalmente, valor que refleja la necesidad de implementar estrategias para lograr una mayor participación de los docentes.

Pregunta 3. ¿Aporta en la implementación de las TIC en el proceso de la lectoescritura?

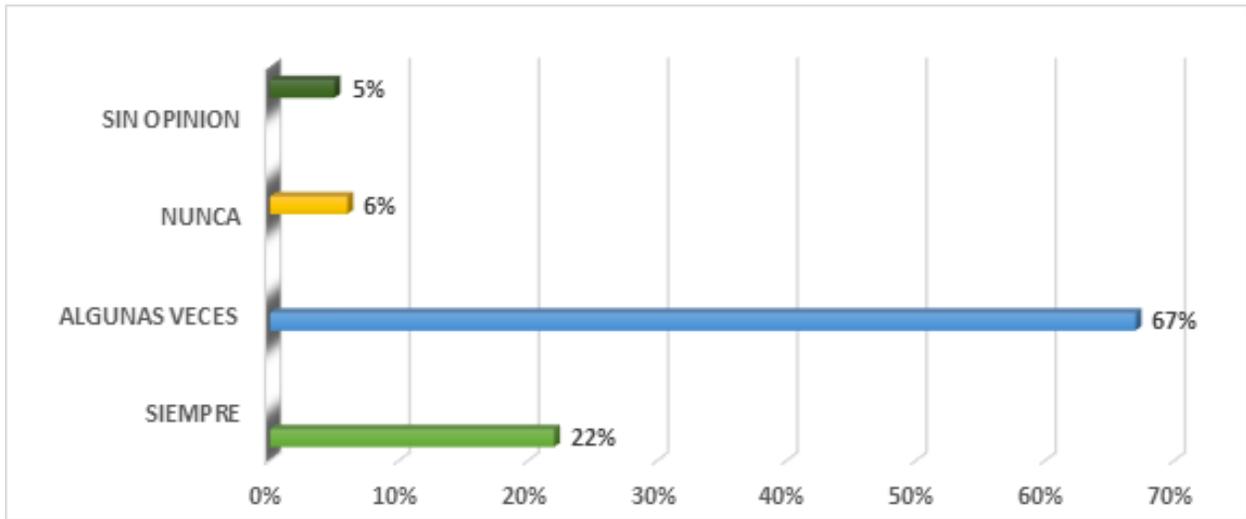


Gráfica 3: Aportes a la implementación de las TIC

Observando la gráfica 3, el 93% de los docentes aportan a la utilización de las TIC en el salón de clases para lograr mejores resultados de aprendizaje, indicador que beneficia a la escuela porque solamente un 7% no aportan. En este caso debe analizarse si los docentes que no aportan se deben a la falta de capacitación para mejorar su desempeño en un ambiente digital

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

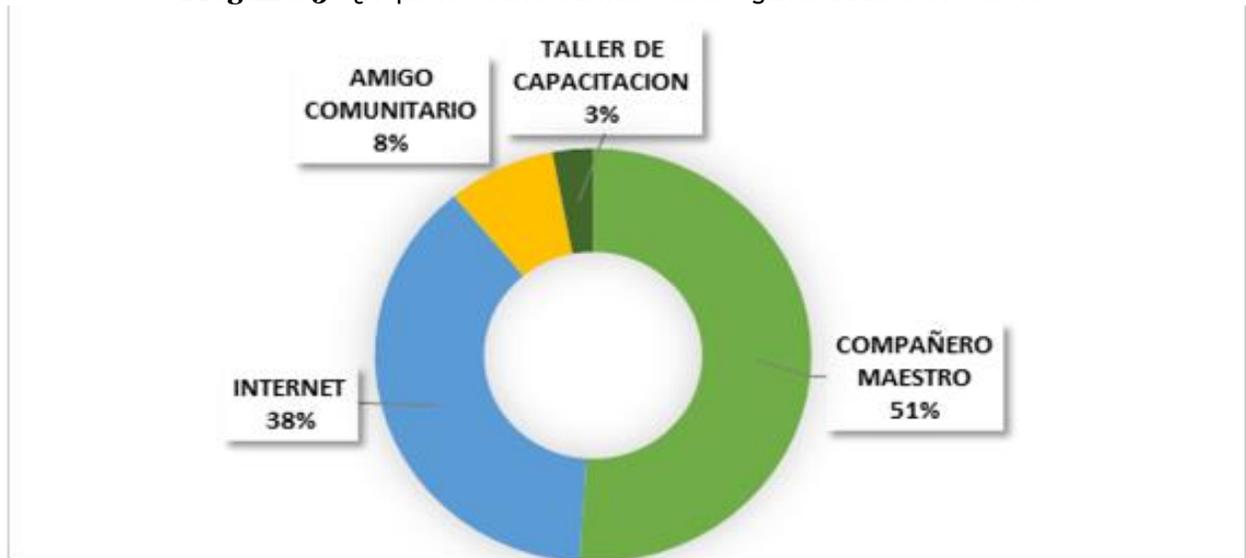
Pregunta 4. ¿Aporta la escuela para el uso de las TIC en la clase?



Gráfica 4: Aporte de la escuela para el uso de las TIC en clase

El gráfico 4 muestra que el 89% de los docentes opinan que la escuela siempre aporta para el uso de las TIC en el salón de clases, incluyendo al 67% que opina algunas veces recibe aporte por parte de la escuela. El 6% opina que la escuela nunca le brinda aporte, para su uso en el salón de clase, el 5% no dio su opinión. Estos valores indican que los maestros no sienten el apoyo que desearían tener de la escuela, relacionado con el uso de las tecnologías de la comunicación y la información y para que los docentes den un buen uso de las TIC.

Pregunta 5. ¿A quién recurre cuando tienes algunas dudas sobre las TIC?



Gráfica 5: Dudas sobre las TIC

Según se puede observar en la gráfica 5, el 51% de los docentes recurren a un compañero maestro cuando tiene duda sobre el uso de las TIC, mientras que el 49% recurre a fuentes externas al centro educativo.

5. PROGRAMA DE INTERVENCION

5.1.PRESENTACIÓN

La distancia existente entre las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la realidad de uso de estas en la comunidad educativa en la que nos movemos motivan inicialmente la realización de este programa de intervención. Creemos que investigar sobre la práctica educativa cotidiana e intentar mejorarla es uno de los objetivos que debemos plantearnos como docentes. Por este motivo, indagar sobre estos aspectos de la práctica educativa y aportar un propuesta o programa de intervención de mejora que puede ayudar a enriquecer la oferta pedagógica de nuestro entorno social y educativo.

La escuela no puede ser ajena a los avances que ofrece las Tecnologías de la Educación y Comunicación (TIC) en nuestra sociedad y el uso que se hace, por lo que debe utilizar, formar y preparar a sus alumnos para un uso adecuado de las TIC, así, cuando llegue el momento de que éstos se integren como miembros activos de la sociedad, tener la preparación suficiente, no solo para incorporarse a ella para ser capaces de modificarla de forma positiva y crítica. Las instituciones educativas deben ser abiertas y flexibles a los avances que se producen en la sociedad, para introducirlos y adaptarlos a las necesidades de los alumnos (Asorey Zorraquino, E y Gil Alexandre, J, 2009).

Este plan que se llevará a cabo se centra en una escuela pública de sector 24 de Abril de Rep. Dominicana. Partiendo de todo lo anterior y teniendo en cuenta la realidad observada y analizada mediante cuestionarios, se realiza una propuesta de intervención en el segundo ciclo de primaria. Esta propuesta pretende ser una ayuda, un empujón con el cual los docentes puedan empezar acciones encaminadas a la incorporación de la integración de las TIC que propone el departamento de Educación. Estas acciones y esta propuesta deberán incorporarse al Plan del Centro para integrar las tecnologías (Plan TAC del Centro) y, de este modo, poder instaurarla como parte del proyecto Educativo del Centro.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

5.2.OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta de intervención para mejorar el rendimiento académico en la lecto-escritura mediante el uso de las TIC en los estudiantes de sexto grado del segundo ciclo de primaria.

Objetivos específicos

- Conocer la aplicación real de las TIC en las aulas de 6to grado de Educación Primaria del centro educativo 24 de Abril.
- Determinar aquellos aspectos en los que sería conveniente cambiar para optimizar el uso y aplicación de las TIC.
- Elaborar una propuesta de mejora, definiendo las posibilidades de las TIC adaptadas a la realidad educativa del centro.

5.3.METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, a pesar de utilizar algunos instrumentos para la recolección de datos de carácter cuantitativo, porque favorece la apertura a la subjetividad de los actores sociales al reconocer y valorar otras racionalidades, puntos de vista y realidades. De manera, nuestro plan retomará contextos y situaciones concretas en el momento de indagar y reflexionar una realidad, por ende, creemos que comprender el entorno nos permitirá llevar a cabo un plan de intervención reflexivo que esté abierta a nuevas propuestas como son las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En coherencia, proponemos el enfoque crítico social, porque, éste plantea diferentes visiones de la realidad, pues, sus acciones conllevan a una reflexión de las prácticas educativas y la transposición que el docente realice de la realidad.

En nuestro caso, intencionalmente buscamos transformar las realidades y generar nuevas formas, visiones y alternativas respecto de la enseñanza de la lecto escritura utilizando como herramienta las nuevas tecnologías de la información y comunicación; ya que, el lugar que ocupan los estudiantes frente al empoderamiento con respecto a las TIC como una realidad contemporánea, es visible como objeto contundente que permea la educación en los espacios escolares, investigativos, sociales y contextuales.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

En relación al método que utilizaremos en el plan, es relevante partir de que nuestro interés es realizar una propuesta que genere un cambio social a partir de la realidad educativa, consideramos propicio utilizar el método de la investigación-acción, puesto que este, “se realiza para describir una familia de actividades que hace el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio” (Rodríguez, et al., 2011, Pág.67)

Este plan de intervención planea mejorar la educación a través de los cambios, por ello nuestro plan de intervención tiene como prioridad vencer las brechas frente al cambio, para generar una nueva propuesta innovadora como mejorar el aprendizaje de la lecto escritura a través de las TIC. La investigación-acción añade la idea de que se conseguirá un cambio, tanto en el mundo mental como en el práctico (Rodríguez, et al., 2011)

EL plan busca llegar al conocimiento de los efectos de la aplicación de la estrategia didáctica, en un estudio mixto, está dirigido a la comprensión de un fenómeno educativo desde su contexto natural y a partir de las percepciones de sus participantes (Hernández, 2010). En este caso, el fenómeno es la implementación de una estrategia didáctica en la que participan docentes y estudiantes de sexto grado de segundo ciclo de primaria para la enseñanza de la lectura y la escritura a través de TIC.

Siendo la educación una de las más importantes ciencias humanas se considera que los enfoques cualitativos son los que describen de mejor manera los fenómenos sociales relacionados con esta ciencia y así mismo dan respuesta de una manera más contundente a las preguntas de investigación que se derivan del estudio de estos fenómenos, así mismo es el enfoque cualitativo en la investigación el que ha permitido el acercamiento de la investigadora a las maestras y el conocimiento próximo a la realidad de los estudiantes, más allá de lo que las frías estadísticas puedan mostrar.

El propósito de este plan de acción es especificar las características de un proceso, la estrategia didáctica, sometida a un análisis. Desde lo explicativo está dirigido a responder por las causas que hacen necesaria la implementación de la estrategia didáctica, proporcionando un sentido de entendimiento para su implementación.

Se iniciará el primer ciclo de acción - reflexión y vuelta a la práctica con el análisis del trabajo realizado por las maestras en el aula de clase en relación con la incorporación de las TIC

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

y de otros elementos didácticos para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, así como del uso que se hace por parte de los estudiantes de los recursos tecnológicos. Luego del análisis de las experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones obtenidas de la práctica, se realiza una transformación de las políticas institucionales para potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura en el grado transición a través de la aplicación de una estrategia didáctica con uso de TIC y su incorporación en el plan de estudios.

El segundo ciclo establecerá la necesidad de organizar actividades que permitan a los estudiantes la vinculación al uso efectivo y eficiente de las TIC como herramienta para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura a través de TIC.

Retomamos la técnica de la entrevista abierta y cerrada a partir de una organización semiestructurada, pues así los intereses no solo se quedan en responder una pregunta, sino que se profundiza en la inquietud o sugerencia por parte del entrevistado de manera directa y espontánea que tiene sobre los beneficios que traen las TIC en la educación.

La técnica de la encuesta a través de cuestionario, con el propósito de obtener información de la población específica, que corresponde en este caso al sector estudiantil.

La técnica de recolección de información que permite obtener datos a partir de un conjunto de preguntas para conocer la opinión, características o hechos específicos sobre la influencia de las TIC en los estudiantes.

Técnica de observación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Realizaremos encuestas a los estudiantes de 6to grado de segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de Abril, con el propósito de entender lo que ellos conciben con respecto a la nuevas tecnologías y sus intereses e indagar el uso que se le dan a las TIC y las influencias en el rendimiento académico de la lecto escritura en el área de lengua española, y a las docentes para conocer la metodología y la implementación de los recursos tecnológicos en el proceso de lectoescritura, así como también realizaremos una entrevista a un Master en informática, para comprender que la educación puede aliarse con todas las herramienta que nos brindan los avances tecnológicos.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Utilizaremos el conversatorio con docentes de la institución para conocer los intereses reales de cada sujeto y sus propósitos, para complementar la información de otros instrumentos recolectados. Utilizaremos también audio, videos y fotografías para registrar los procesos verbales.

Finalmente, con el diseño e implementación de la estrategia didáctica se generan observaciones, sugerencias y ajustes que hacen posible la construcción de la cartilla de trabajo que queda como insumo final del trabajo de investigación. Se comprende así la perspectiva de los docentes de transición acerca del uso de estrategias didácticas para el desarrollo y aprendizaje de habilidades comunicativas (lectura y escritura), profundizando en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados. La investigación utiliza elementos estadísticos, sin ser cuantitativa, asumiendo los datos estadísticos como parte del análisis cualitativo que se hace, especialmente para la fase de caracterización.

5.4.ACTIVIDADES

Formación de los maestros

Actividades y experiencias que facilitan la integración mediante la reflexión permanente sobre el saber que se enseña, las capacidades que se potencian y los procedimientos, métodos y recursos que se utiliza para impartir la enseñanza de lectoescritura con el uso de las TIC. Las diversas modalidades de formación permanente en lectoescritura. Necesidades sentidas o manifiestas por el maestro para cubrir sus deficiencias de formación en el área.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Actividad 1: Taller de Planificación acorde con los planteamientos del diseño curricular de la República Dominicana.



Aplicación e Implementación de las TIC en la Lectoescritura

Actividad 2: Talleres sobre la aplicación de los recursos de las TIC en el aula para fomentar la lectoescritura en el aula y de alfabetización digital para docentes. Estos se aplicarán en las horas pedagógicas de cada docente.

Actividad 3: Curso taller sobre el uso de las herramientas digitales para fomentar la lectoescritura en el aula a través de las TIC. Este lo impartirá la dinamizadora TIC los sábados por Google Drive.

Actividad 4: Participación en foro sobre la búsqueda de internet avanzada, derecho de autor, creación de ambiente de aprendizaje tecnológico, blog entre otros.

Actividad 5: Mesa redonda para la creación de ambiente de aprendizaje para promover la lectoescritura a través de las TIC.

Actividad 6: Conferencias con otros docentes a nivel local o por red.

Actividad 7: Foros de debates para el fomento de la lectura en los/as niños/as a través de las herramientas digitales-

Actividad 8: Mesa pedagógica sobre el uso de las TIC como apoyo a la lectoescritura dentro y fuera del aula.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Actividades para los estudiantes

Actividad 1: Utilizar programa de sonido para trabajar la lectura. Con grabadora se pueden registrar pequeñas lecturas de los alumnos durante unos minutos, conversaciones, cuentos, poesías, para que los alumnos se escuchen y puedan evaluarse ellos mismos, así puedan mejorar su entonación, el volumen, la vocalización, la equivocación de palabras. Esta actividad aporta mucha motivación. Los registros pueden pasarse a un CD y elaborar uno con canciones cantadas por los alumnos, poesías, etc.

Actividad 2: La participación en blog escolar o la creación de un blog de aula es una opción muy motivadora y enriquecedora que puede ayudarnos a darle funcionalidad a la lectura y escritura. Se puede optar por dos alternativas: que el docente sea quien crea y gestione los contenidos, centrados en actividades escolares y en los estudiantes y la otra que los niños creen y gestionan los contenidos guiados por las maestras diciendo la información que quieren publicar (imágenes, videos, dibujos, textos)

Actividad 3: Se realiza un Taller con los estudiantes como una introducción teórica sobre el uso de las TIC como recurso didáctico, se presentan las herramientas que se usan durante el proyecto. Se resaltarán la importancia de leer y escribir de forma periódica para potenciar la comprensión lectora. Escucha, lectura y comprensión de textos sencillos en lengua española con la ayuda de material audiovisual para apoyar la correcta pronunciación de estos y favorecer los aprendizajes.

Actividad 4: se presentan los recursos educativos digitales, Construcción de frases que contengan ejemplos claros de algunas reglas básicas de pronunciación y de escritura. Posterior lectura y memorización en voz alta de dichas frases, poniendo especial énfasis en su correcta pronunciación.

Actividad 5: La creación de un videoclip musical con un editor que combine sonido e imagen. Los alumnos podrán verse y oírse mientras cantan y bailan una canción interpretada o inventada con instrumentos sencillos. El videoclip se puede publicar en el blog escolar o visualizarlo en el aula.

Actividad 6: Se presentan las herramientas para realizar un Blog. Desarrollo de estrategias para favorecer la fluidez, mejorar la calidad de la expresión oral y aumentar el grado de confianza del estudiante a la hora de comunicarse mediante el uso de ejercicios orales y escrito de forma sencillas.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Actividad 7: La creación de cuentos, ayuda a darle funcionalidad a la lectura y escritura y resulta muy motivadora para el alumno, hay muchos recursos tecnológicos que pueden ayudarnos a elaborar cuentos con la participación de los estudiantes.

Actividad 8: Construcción de cartillas de trabajo por parte de los estudiantes guiados por las maestras para que generen nuevas ideas o conceptos asociados a la lectoescritura, haciendo uso de recursos tecnológicos.

Actividad 9: Trabajar la ortografía y el lenguaje mediante textos por chat. Es una actividad que consiste en enviar mensajes de texto (SMS) mediante el chat. Se trata de trabajar la ortografía y la gramática mediante fragmentos de texto en SMS para que lo transcriban con la ortografía correcta. El profesor puede crear una pequeña colección de textos o invitar a que cada día un alumno diferente escoja un texto, lo escriba en la pizarra o en Word y sean sus compañeros los que tengan que escribir correctamente el mensaje.

Actividad 10: Utilizar las tabletas aula tecnológica de la escuela. Esta actividad consiste en asignar a los estudiantes que busquen en internet textos cortos de sus preferencias y leer en voz alta en clase.

Actividad 11: Utilizar libros digitales. Es una herramienta con contenido de tipo textual digital para las que se debe de utilizar la pantalla. Puede ir acompañado de otro tipo de contenidos como es el audiovisual o incluso el online.

Actividad 12: (dinámica grupal) Se reúnen en grupos de no más de 6, a su vez se subdividen en 3 parejas.

1. La primera escribe el nombre y una breve caracterización de 4 personajes.
2. La segunda escribe la caracterización de 4 diferentes lugares.
3. La tercera escribe 4 coordenadas temporales.
4. Luego realizan una selección al azar de dos personajes, un lugar y un tiempo

5. Puesta en común en la pantalla digital



Portada de la cartilla

5.5.EVALUACIÓN

La evaluación es un aspecto del proceso educativo con un peso específico importante. Esta nos permite conocer si se han alcanzado los objetivos planteados y verificar si los estudiantes tienen mejores conocimientos de comprensión lectora y de escritura, así como también mejorar la competencia digital mediante el uso de la tecnología a diario.

Objetivo general para la evaluación

- Evaluar el desempeño docente y de los alumnos de la Escuela 24 de Abril en lo referente a las TIC.

Los objetivos específicos de esta evaluación

- Obtener una valoración sistemática del rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las TIC.
- Motivar y ayudar al profesorado a evaluar y perfeccionar su práctica docente con inclusión de las TIC.
- Evaluar la actuación docente como base para planificar el desarrollo profesional.
- Ayudar al profesorado a evaluar y mejorar su competencia profesional.
- Proporcionar a los/as alumnos/as un servicio de alta calidad

Criterios de evaluación:

- Adoptar una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades.
- Entender y asimilar las reglas básicas de pronunciación que se han transmitido indirectamente durante las sesiones.
- Instrumentos usados para la evaluación de los alumnos.
- Observación por parte del docente de la actitud y la evolución de los alumnos durante las distintas sesiones.
- Tomar en cuenta elementos observados a partir de la experiencia personal en el centro educativo.
- Diálogo informal con los alumnos durante las actividades para aclarar dudas y comprobar que han asimilado los aprendizajes que se han tratado de transmitir.
- Evaluación, por medio de la escucha, de la fluidez y corrección de la lectura de textos.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

- Rúbrica para la evaluación de los alumnos elaborada por el profesor y usada como herramienta para evaluar las capacidades de cada estudiante con números del 1 al 10 según su grado de consecución.
- Impacto de las TIC en el Rendimiento Académico de la lecto escritura.

Evaluación de la propuesta didáctica

Para evaluar la propuesta didáctica se utilizarán hojas de evaluación que los estudiantes rellenan durante los últimos cinco minutos de cada sesión. Cada hoja consta de una serie de preguntas divididas en tres grupos, uno por cada actividad realizada. En cada una de ellas, los alumnos deben puntuar de 1 a 5 los distintos aspectos de las actividades y reflejar sus opiniones sobre ellas cada uno de los aspectos de la actividad tales como: su dificultad, si creen que ha mejorado su pronunciación en lengua española, si les ha sido sencillo llevarlas a cabo, si en general han disfrutado con ellas. Además, se les ofrece la posibilidad de añadir sus propias observaciones sobre cada una.

Indicadores:

- Trata de los indicadores para la evaluación de los docentes de la escuela 24 de Abril sobre la utilización de las TIC para el proceso enseñanza aprendizaje
- Emplean recursos tics acorde con los contenidos de su materia.
- Usan recursos que tienen relación con la asignatura para realizar actividades innovadoras.
- Presentan y manejan organizadores de antemano con buenos conceptos inclusores antes de realizar las actividades.
- Usan las funcionalidades de la pizarra digital.
- Aprovecha los contenidos, interacción multimedia, ubicuidad en internet, motivación como ayuda a la orientación del aprendizaje para tratar mejor la singularidad y la diversidad de cada individuo.
- Aprovecha la interactividad de los recursos didácticos multimedia para que los estudiantes realicen ejercicios para mejorar sus aprendizajes de lectoescritura.
- Realiza trabajos de autoaprendizaje a partir de búsqueda en internet y mostrar los mismos en el aula con apoyos audiovisuales.
- Desarrolla investigaciones guiadas tipos para aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

5.6. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE
Firma del consentimiento de la escuela				Actividades con los estudiantes en el aula con el uso de las TIC	Talleres para la evaluación del desarrollo del plan con la participación de todos los involucrados
Entrevista a maestros del área de la lengua española	Entrevista motivadora	Informar a los maestros en qué situación se encuentran los estudiantes	Observación del avance de los estudiantes		
Encuesta a los alumnos	Encuentro de motivación				
Actividades con los maestros	Encuentro de motivación				
Actividades con los estudiantes					

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1. DISCUSIONES

Los resultados que se han encontrado en relación con las hipótesis de partida y los existentes en nuestra investigación previa sobre el tema son los siguientes:

- Cuando el docente innova a través las TIC y a la vez promueve su uso, impacta e influye tanto en el desarrollo profesional y como en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado.
- En el proceso de enseñanza de la lecto escritura en el área de lengua española en 6to grado segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de Abril, pudimos ver que los docentes tienen algunas debilidades al igual que algunas fortalezas.
- En cuanto al uso de las TIC, tiene definitivamente un efecto o impacto en el rendimiento académico de los estudiantes 6to grado segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de Abril.

Por otro lado, hacemos referencia a las opiniones de algunos autores mencionados en nuestra investigación.

Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos.

Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web,

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar informaciones relevantes encontradas en Internet, resolver problemas. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. (Palomo, Ruiz y Sánchez en 2006)

De igual manera Martínez, Montero y Pedroza (2001) sostienen que: las tecnologías de la información y de la comunicación están causando transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia.

Las TIC no pueden suponer por sí solas una garantía de cambio positivo, estos retos que es necesario afrontar son, entre otros, nuevos programas docentes, control de la calidad de los materiales y servicios virtuales, y una adecuada formación del profesorado (Meneses 2012).

En cuanto a las limitaciones que hemos encontrados en el desarrollo de nuestro proyecto de intervención podemos destacar las siguientes.

Falta de otra aula virtual para poder abarcar todas las secciones, ya que el centro solo cuenta con una.

Carencia de recursos económicos para el desarrollo del plan.

Los dispositivos no se pueden usar debidamente por falta de energía.

Falta de preparación tecnológicamente del personal docente.

Atrasos por el periodo de vacaciones de fin de año escolar, para poder realizar el trabajo de campo.

Dificultades para la observación a la práctica docente.

Resistencia a dar información de parte de algunos docentes argumentando falta de tiempo.

Falta de energía eléctrica para llevar a cabo el plan.

Carencia de recursos económicos para el desarrollo del plan.

6.2. CONCLUSIONES

Conocer la aplicación real de las TIC en las aulas de 6to grado de Educación Primaria del centro educativo 24 de Abril.

Podemos decir que al iniciar este trabajo se parte de una realidad detectada del centro educativo 24 de Abril en la que la integración de las TIC tiene poca presencia. Esta realidad requería ser analizada e investigada más profundamente para poder actuar sobre ella. Basándonos en las investigaciones recogidas en el marco teórico y en experiencias similares revisadas, se hizo un estudio de la situación real de la que partíamos; observaciones, encuestas y entrevistas con el que fuimos descubriendo cuáles eran los puntos débiles relacionados con la integración de las TIC. Esto sirvió para hacerse una idea más precisa del problema abordado y de cómo solucionarlo. Podemos decir que el primer objetivo planteado se ha logrado y ha servido para dar paso al siguiente objetivo de nuestro trabajo.

Determinar aquellos aspectos en los que sería conveniente cambiar para optimizar el uso y aplicación de las TIC.

Una vez conseguido el primer objetivo, y analizada la aplicación de las TIC en las aulas de 6to grado de primaria del Centro Educativo 24 de Abril, era preciso definir cuáles eran aquellos factores convenientes modificar, teniendo en cuenta la información al respecto recogida en el marco teórico. Como se ha explicado, el centro cuenta con un profesorado abierto al cambio pero que tenía poca preparación y motivación para realizarlo. En la escuela se había iniciado una valoración de las características del centro con respecto al uso e implementación de las TIC, pero esta evaluación estaba en una fase inicial y se hallaba un poco estancada, por lo que era necesario un impulso y una actuación de este proceso.

Esto se hizo a través de entrevistas con los docentes en las que se indagó sobre el uso e implementación de las TIC y las necesidades del alumnado. Se hicieron observaciones en las aulas y se revisaron las programaciones, los objetivos y los contenidos de aprendizajes. Se pudo comprobar que el proceso de integración de las TIC no se estaba desarrollando de una forma sistemática u organizada, sino que las docentes del área de lengua española iban utilizando una serie de recursos materiales sin una programación ni metodología específica.

De esta forma se pudo determinar el modo de integración de las tecnologías más adecuadas para las aulas de Educación Primaria de la escuela 24 de Abril, respetando todas

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

aquellas buenas prácticas que llevaban a cabo las docentes de lengua española para poder complementarlas con un uso más adecuado de las TIC.

Elaborar una propuesta de mejora, definiendo las posibilidades de las TIC adaptadas a la realidad del Centro Educativo.

Una vez comprobado que el profesorado conocía una serie de aspectos tecnológicos de lo que hacía un buen uso, que había aspectos que conocía, pero no utilizaba de forma didáctica con los alumnos y que había una necesidad de formación con respecto a las TIC, se decidió proponer un plan de intervención que pudiera mejorar esta situación y que se adaptara a las necesidades educativas de las aulas de Educación Primaria de la escuela 24 de Abril.

Este plan se inició proponiendo recursos que incentivaran a las docentes en el área de lengua española a seguir trabajando en la integración de las TIC. Se presentaron herramientas tecnológicas de fácil aplicación y que podían facilitar el trabajo de los contenidos incluidos en las programaciones y la adquisición de una serie de objetivos. Se buscó el espacio, actividades y recursos para introducirlas en las aulas.

Se hizo una valoración y reflexión con las docentes sobre estos recursos y sobre su utilización. Se aprovechó para reflexionar también sobre la necesidad de realizar puestas en común en las que debatir, compartir, reflexionar y aprender de forma colaborativa aquellos aspectos educativos relacionados con la integración de las TIC.

Debido a la buena disposición de las docentes y a su empeño por conocer más recursos y el modo en que utilizarlos, se decidió facilitarles más información sobre nuevos recursos y posibilidades de utilización de los nuevos y de los que ya conocían. Se reflexionó sobre el uso que podían hacer de algunos recursos, pero con los que los alumnos no interactúan hasta el momento. Se hicieron sesiones prácticas para experimentar, antes de utilizarlos en el aula, y el profesorado quedó muy satisfecho.

Para completar el tercer objetivo específico y lograr el objetivo general de este trabajo se planteó a las docentes una formación específica sobre el uso del Blog y Wiki. También se propuso una formación general para actualizar los conocimientos de los profesores sobre gestión básica del ordenador, tratamiento de imagen, sonido, uso de editor de texto y otras nociones tecnológicas y que se consideran necesarias incluir para mejorar la formación del equipo docente.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Se considera, por lo tanto, que con este plan de intervención propuesto en el Centro Educativo se han logrado los objetivos planteados en este trabajo. Además, con esta propuesta y la dinámica de trabajo que se ha establecido con las docentes en el área de lengua española, han surgido reflexiones, discusiones y acuerdos con respecto a la integración de las TIC en la realidad cotidiana de la escuela y se han generado una serie de cambios significativos.

Para finalizar, cabe decir que nos sentimos satisfechas con la realización de este trabajo, tanto por haber alcanzados los objetivos planteados como por las aportaciones personales que hemos supuesto. Las repercusiones positivas compensan el esfuerzo realizado, así como saber que, aunque el trabajo haya acabado, cabe la posibilidad de continuar ayudando y asesorando al equipo de docentes y aportando nuevos recursos y posibilidades educativas para utilizarlos.

6.3.LIMITACIONES

En este apartado se va a señalar los obstáculos que se han encontrado, entre los que merecen citarse los siguientes:

- Falta de preparación tecnológicamente del personal docente.
- Atrasos por el periodo de vacaciones de fin de año escolar, para poder realizar el trabajo de campo.
- Dificultades para la observación a la práctica docente.
- Falta de energía eléctrica para llevar a cabo el plan.
- Carencia de recursos económicos para el desarrollo del plan.
- Resistencia a dar información de parte de algunos docentes argumentando falta de tiempo.
- La disponibilidad de tiempo.
- Incumplimiento de horarios.
- Falta de otra aula virtual para poder abarcar todas las secciones, ya que el centro solo cuenta con una.
- Los dispositivos no se pueden usar debidamente por falta de energía.

6.4. PROSPECTIVA

La finalidad de este proyecto es conocer las influencias del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura en el área de lengua española en los estudiantes de 6to grado del segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo 24 de Abril y mejorarla. Las consecuencias positivas que este plan de intervención planteado tendrá en el futuro y puesto en práctica en el segundo ciclo de Educación Primaria, se extenderán a toda la escuela y al proceso global de enseñanza aprendizaje. También repercutirá en una mejora en la calidad de relación con las familias de la escuela y la información que les llegara a éstas sobre las actividades que se realizan en el centro educativo.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se ha creído conveniente hacer algunas sugerencias sobre la posibilidad de futuros trabajos referentes tanto a la investigación sobre el uso de las TIC en las aulas como a la propuesta de intervención.

Dentro del mismo centro se puede continuar el trabajo realizado. Se pueden considerar los objetivos que el "Plan TAC", propuesto por el Departamento de Educación de Cataluña, plantea para la consecución de la integración de las TIC en la escuela. En el plan de mejora elaborado en la escuela tan sólo se han tenido en cuenta dos de los objetivos del "Plan TAC", se puede continuar asesorando al centro y ayudando a seguir el itinerario marcado por el Departamento de Educación para lograr el resto de los objetivos y el proceso de integración de las TIC en el centro.

También se puede continuar facilitando nuevos recursos a los docentes y nuevos planes de formación adaptadas a las necesidades educativas.

Por otro lado, aprovechando las dimensiones estudiadas en este trabajo sobre el uso de las TIC en las aulas, se puede realizar un estudio de otros centros de la comunidad con el mismo proceso de investigaciones educativas de cada centro.

Además, se puede plantear formaciones a través de la red, instaurando el trabajo colaborativo entre los docentes y la divulgación de experiencias y de buenas prácticas mediante herramientas de publicación colaborativa.

6.5.RECOMENDACIONES

Para hacer efectivo nuestro proyecto se requiere de una apropiación contundente sobre el aprendizaje del uso de las TIC en la lecto escritura por parte de la comunidad educativa de la Institución, por tal motivo se recomienda que adopten las siguientes recomendaciones:

- Potenciar el uso de las TIC y enfrentarnos a los retos que nos presenta.
- Adoptar la cartilla como un instrumento guía para su quehacer pedagógico.
- Aprovechar al máximo las ventajas de las TIC para desarrollar nuestros contenidos pedagógicos.
- Compartir las estrategias utilizadas por cada docente para integrar y fortalecer los planes de estudio.
- Capacitar a los docentes continuamente en el uso de las TIC para cambiar la convicción de los docentes reacios al cambio y mejorar su práctica.
- Dar seguimiento al trabajo docente en cuanto a la integración de las TIC, realizar visitas periódicas a las aulas y revisar las planificaciones regularmente.
- Dar a conocer a la comunidad educativa todo lo referente al rendimiento escolar y los resultados del proceso enseñanza aprendizaje de manera permanente y sistemática logrado a través de las TIC
- El profesor debe estar abierto a los cambios Tecnológicos y comprender que el mundo cambia constantemente y la escuela.
- Mantenerse actualizados en los cambios tecnológicos, del sector, etc.

7. BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

- LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA EN LOS GRADOS 6 Y 7 DE LA IE, MAESTRO PEDRO NEL GOMEZ, 2014, Recuperado 9/7/2018, Disponible en línea, <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/646/1/PA0777.pdf>
- Propuesta de mejora mediante el uso de las TICS en la Educación Infantil de un Centro Educativo, 20/6/2013, En línea, Recuperado 12/07/2018, Disponible en línea [https://reunir/unir.net/bitstream/handle/123456789/1880/2013_07_04_TFM_ESTUDIO_DE L_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir/unir.net/bitstream/handle/123456789/1880/2013_07_04_TFM_ESTUDIO_DE_L_TRABAJO.pdf?sequence=1)
- La influencia de las TICS en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012, en Línea, Recuperado 9/07/2018, Disponible en línea <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.146.pdf>
- Impacto de las TIC en el Rendimiento Académico de la Gramática del Idioma Inglés. Septiembre, 2017, Recuperado, 12/07/2018, Disponible en línea
- Educando,2018: Importancia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje, Disponible en línea <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaj>
- TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura, Disponible en línea
- [Lhttp://vinculando.org/educacion/las-tics-en-los-procesos-de-enseñanza-aprendizaje-de-la-lecto-escritura.html](http://vinculando.org/educacion/las-tics-en-los-procesos-de-enseñanza-aprendizaje-de-la-lecto-escritura.html)as
- Cultura digital de los actores del sector educativo público dominicano, fecha del informe, septiembre 2016, Recuperado 11/07/2018, Disponible en línea
- http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2017/10/Informe-Final-Cultura-Digital_MINERD_NOV_2016.pdf

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

- Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos, 2015, En línea, recuperado 11/07/2018, educativo, Disponible en línea <http://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>
- EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA año 2014, Recuperado 11/07/2018, Disponible en línea
- <https://repositorio.cecar.edu.co/jspui/bitstream/123456789/957/1/EL%20USO%20DE%20LAS%20TICS%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20LECTO%20ESCRITURA.pdf>
- Plataforma Estatal de Asociaciones del Profesorado de Tecnología <http://peapt.blogspot.com/p/que-es-la-tecnologia.html>
- APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA, disponible en línea, Recuperado 16/07/2018, <https://sede.educacion.gob.es/publivera/PdfServlet?pdf=VP11006.pdf&area=E>
- EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO Rubén Edel Navarro 2003, Vol. 1, No. 2, Recuperado 14/07/2018, Disponible en línea
- <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura, Disponible en línea, 2003 Vol. 1, No 2, Recuperado 15/07/2018,
- <http://vinculando.org/educacion/las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-de-la-lecto-escritura.html>
- Rendimiento estudiantil y la estrategia de enseñanza, Disponible en línea, MIÉRCOLES, 7 DE JULIO DE 2010, Recuperado 16/07/2018
- <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

ANEXOS

Instrumento utilizado

Los cuestionarios serán distribuidos a los alumnos/as, a las maestras y al Máster de informática seleccionado.

Un cuestionario dirigido a los alumnos/as con 10 ítems, con preguntas relacionada al uso de las TIC.

Un segundo cuestionario dirigido a las maestras del área de lengua española con 17 ítems, con preguntas relacionadas a las estrategias implementadas en el uso de las TIC.

Un tercer cuestionario dirigido al Máster de informática con 10 ítems, con preguntas relacionadas manejo y uso adecuado de las TIC.

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Anexo No. 1

INSTRUMENTO GUÍA PARA ENCUESTA A LOS DOCENTES

El presente instrumento tiene como objetivo conocer “Impacto de las TIC en el Rendimiento Académico de la lectoescritura en el área de lengua española en los estudiantes del 6to grado del segundo ciclo de primaria de la escuela 24 de Abril. Las informaciones suministradas serán utilizadas en la investigación, como requisito del trabajo de investigación final de la Maestría En Psicopedagogía Aplicada a La Educación.

DATOS DEL PROFESOR/A

Nivel académico:

Profesorado: ____ Licenciatura: ____ Especialidad: _____

Maestría: _____ Doctorado _____

Sexo: ____ Femenino: ____ Masculino ____ Edad: ____

Años de experiencia en el centro:

Menos de 5 años: ____ 5 y 10 años: ____ entre 10 y 15 años: ____

Entre 15 y 20: ____ más de 20 años: ____

Nombre del maestro/a _____

Nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4)

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

Pregunta	1	2	3	4
1. Utiliza la escuela herramientas Tecnológicas.				
2. Recurre a alguien cuando tiene dudas sobre las TIC.				
3. Usan los niños de 6to. Grado de la escuela las TIC.				
4. Emplean aplicaciones los estudiantes en este nivel.				
5. Desarrolla actividades de las TIC en el aula para trabajar la lectoescritura.				
6. Implementan los profesores programas con las TIC en la asignatura de lengua española.				
7. Aporta la escuela para el uso de las TIC en su clase.				
8. Se compromete con el uso de las TIC.				
9. Incluye en su planificación el uso de las TIC como herramienta tecnológica en el proceso de la lectoescritura.				
10. Aporte a la implementación de las TIC en el proceso de la lectoescritura.				
11. Los recursos tecnológicos más utilizados por los alumnos y profesores ayudan a mejorar el rendimiento en la lecto escritura.				
12. Utilizan los alumnos software educativos.				
13. Se interesan o les llaman la atención a los alumnos los programas implantados por profesores.				

Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la lectoescritura

14. ¿Cuántos años tiene de experiencia docente?				
15. ¿Cuáles son las gratificaciones que da el docente a los niños por el uso de las TIC?				
16. ¿Qué función ejercen los padres sobre el uso de las TIC con sus hijos en cuanto a las actividades que realizan?				
17. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la escuela?				

Anexo No. 2

INSTRUMENTO GUÍA PARA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Te parece divertido el uso de las TIC al momento de recibir docencia o realizar tus tareas?

Siempre A veces Nunca.

2. ¿Utiliza tu profesora algún recurso tecnológico en clase?

Siempre A veces nunca

3. ¿Crees qué es importante que tu maestra haga uso las TIC en el aula para impartir la docencia?

Siempre A veces nunca

4. ¿Obedece a tu maestra cuando te ordena que permanezca en un software educativo al momento de desarrollar la docencia?

Siempre A veces nunca

5. ¿Utiliza el internet en casa?

Siempre A veces nunca

6. ¿Utiliza las TIC en la realización actividades educativas más que en juegos y actividades de diversión?

Siempre A veces nunca

7. ¿Te ayudan tus padres al momento de realizar las tareas?

Siempre A veces nunca

8. ¿Te gustan más las lecturas virtuales que la de los libros, revistas, periódicos y otros medios físicos?

Siempre A veces nunca.

9. ¿Qué tipo de lecturas te gustan?

Cuentos

Fábulas

Otros

10. ¿Autoevalúa tus competencias lectoras después de leer un texto?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo No. 3

INSTRUMENTO GUÍA PARA LA ENCUESTA AL MAGÍSTER EN INFORMÁTICA

1. ¿Tienen dominio sobre el uso de las TIC las docentes que imparten docencia en el área de lengua española en 6to grado de educación primaria?
2. ¿Muestran interés las docentes de 6to grado de educación primaria por mejorar sus competencias tecnológicas para ayudar sus estudiantes en la lectoescritura?
3. ¿En cuál o cuáles áreas del saber las docentes de sexto grado hacen mayor uso de los recursos tecnológicos?
4. ¿Cuántas veces a la semana solicitan las docentes de sexto grado el uso de los recursos tics para impartir sus docencias?
5. ¿Hacen uso de los recursos de las TIC las docentes de sexto grado para motivar la lectoescritura?
6. ¿Considera usted que los/as niños/as de sexto grado muestran mayor interés a las docencias impartidas con recursos de las TIC? ¿Por qué?
7. ¿Considera usted que la escuela cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para que los docentes puedan integrar las TIC en sus clases?
8. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas sobre la integración de las TIC en el proceso de lectoescritura?
9. ¿Considera usted que las TIC es determinante en los procesos educativos?
10. ¿Considera usted que las docentes de 6to grado necesitan capacitarse en el uso y manejo de los recursos tecnológicos?

Anexo No. 4

Estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela 24 de Abril haciendo uso de las Tecnología de la información y la comunicación (TIC)

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto grado de la escuela 24 de Abril.



Fuente: Honoria Cruz Marmolejo, Carmen Rubiera Serrano, Cristina Márquez Lorenzo y Rosa Maira Noesi Ventura.

Anexo No. 5



Anexo No. 6

Maestra de Lengua Española implementando las TIC en el aula virtual.



Fuente: Honoria Cruz Marmolejo, Carmen Rubiera Serrano, Cristina Márquez Lorenzo y Rosa Maira Noesi Ventura.

Anexo No.7

Santo Domingo, 10 de septiembre del 2018

Señores padres de familia.

Cordial Saludo:

La presente tiene como fin pedirle la colaboración, después de que lea la siguiente información.

Autorización para la publicación de imágenes de los alumnos del sexto grado, para aparecer en el proyecto realizado por las docentes: Honoria Cruz Marmolejo, Carmen Rubiera Serrano, Cristina Márquez Lorenzo y Rosa Maira Noesi Ventura.

Con la inclusión de las TIC dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de sus hijos durante la realización de actividades escolares.

La dirección de esta institución pide el consentimiento a los padres o tutores legales para poder publicar las imágenes en las cuales aparezcan individualmente o en grupo que con carácter pedagógico se puedan realizar a los jóvenes de la institución en las diferentes secuencias y actividades realizadas en la escuela.

Señor acudiente _____ Como padre de familia o tutor del alumno _____ autorizo a la Institución Educativa 24 de Abril a un uso pedagógico de las imágenes realizadas en las actividades lectivas complementarias y publicadas en el proyecto.

AUTORIZO

Firma del padre de familia
