

PROGRAMA FSE - EOI

**FORMACION A DISTANCIA.
NECESIDADES Y REQUISITOS PARA
UN SISTEMA DE EDUCACION A
DISTANCIA EN EL AMBITO TERRITORIAL
DE ANDALUCIA**

FORMACION A DISTANCIA

SINTESIS

**ESCUELA DE ORGANIZACION INDUSTRIAL
M A D R I D .**

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

INFORME DE SINTESIS.

Introducción.

Situación y Evolución del Sistema Educativo.

Nuevas Necesidades del Sistema Educativo.

Particularidades de la Educación a Distancia.

Metodología de Estudio.

Requisitos del Sistema a Distancia.

Evaluación de Necesidades.

Diseño Básico. Curso Prototipo.

INFORME DE SINTESIS

1.- Introducción.

En este apartado se recoge una síntesis del estudio de evaluación de necesidades y requisitos de un Sistema de Educación a Distancia en el ámbito territorial de Andalucía.

El trabajo se ha realizado siguiendo una línea argumental que trata de descubrir las necesidades educativas de la población objeto del estudio, investigando el nivel educativo, su evolución y su adaptación al progreso tecnológico y al cambio que se impone en la sociedad abierta y sin fronteras que hoy tenemos.

En segundo término, se investigan las necesidades de formación del adulto, profesional en activo en la empresa andaluza y los problemas que encuentra para adecuar su currículum profesional al ritmo del progreso social.

A partir de ahí se analizan las particularidades que presenta un Sistema Educativo a distancia, para establecer a continuación una línea de análisis de los requisitos que éste debería cumplir para satisfacer las necesidades que los profesionales de la empresa manifiestan tener y las posibilidades que habría para que la modalidad educativa a distancia, basada en las tecnologías de comunicación e informática actuales, pudieran dar satisfacción a las carencias detectadas.

En último término, se presentan las líneas maestras del diseño de un curso a distancia para el profesional de la empresa bajo la modalidad de distancia, que déa respuesta en sus contenidos a las carencias detectadas y que, en su metodología,

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

pretende ofrecer una alternativa eficaz, viable y moderna para los segmentos de población que, por diversas razones, ven alejado o impedido su acceso a la formación presencial.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

2.- Situación y Evolución del Sistema Educativo.

El capítulo 2 recoge la situación educativa general de la sociedad española y su evolución a lo largo de los últimos años, ofreciendo datos del esfuerzo que la sociedad ha hecho en la mejora del Sistema Educativo y comparando su progreso con el de los países de nuestro entorno.

En este informe de síntesis se incluyen las tablas 2.2.03, 2.2.04 y 2.2.05, que recogen el desarrollo del Sistema Educativo y las tablas 2.2.06 y 2.2.07, que sitúan el Sistema Educativo español entre los de los países de la OCDE.

Profesores

	<u>80-81</u>	<u>91-92</u>	<u>Diferencia</u>
Preescolar	35.588	43.974	8.386
Enseñanza General Básica	211.074	223.465	12.391
BUP Y COU	66.160	100.109	33.949
FP	36.556	66.944	30.388
Facultades y Col Universitarios	24.084	39.629	15.545
Escuelas Técnicas Superiores	5.203	6.399	1.196
Escuelas Universitarias	11.097	17.918	6.821

Fuente: Panorámica Social de España. INE 1994

Tabla 2.2.03

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Alumnos			
	80-81	91-92	Diferencia
Preescolar	1.182.425	998.142	-184.283
Enseñanza General Básica	5.606.452	4.669.368	-937.084
BUP Y COU	1.091.197	1.502.062	410.865
FP	558.808	870.553	311.745
Facultades y Col Universitarios	423.911	734.498	310.587
Escuelas Técnicas Superiores	46.147	84.860	38.713
Escuelas Universitarias	179.040	383.898	204.858

Fuente: Panorámica Social de España. INE 1994

Tabla 2.2.04

Relación Alumnos/Profesor		
	80-81	91-92
Preescolar	33,20	22,70
Enseñanza General Básica	26,60	20,90
BUP Y COU	16,50	16,30
FP	15,30	13,00
Facultades y Col. Universitarios	18,40	18,00
Escuelas Técnicas Superiores	9,10	12,40
Escuelas Universitarias	17,30	19,30

Fuente: Panorámica Social de España. INE 1994

Tabla 2.2.05

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Gasto Público en Educación

	Millones Pts	% PIB	Base 100 1985
1985	1.023.957	3,63	100,00
1986	1.166.158	3,61	113,89
1987	1.333.960	3,69	130,28
1988	1.578.866	3,93	154,19
1989	1.880.618	4,18	183,66
1990	2.181.935	4,35	213,09
1991	2.447.819	4,47	239,05

Fuente: Panorámica Social de España. INE 1994

Tabla 2.2.06

Gasto educativo en varios países de la OCDE % sobre el PIB

	Total		Público		Privado		% de gasto de los hogares en Educación (Datos de 1988)
	1988	1991	1988	1991	1988	1991	
Alemania	6,20	5,40	4,30	4,00	1,90	1,50	
Australia		5,50	4,80	4,70		0,80	
Austria			5,60	5,40			
Bélgica			6,10	5,40			
Canadá	7,20	7,40	6,40	6,70	0,80	0,70	
Dinamarca	6,90	6,10	6,80	6,10	0,10		0,32
España	5,00	5,60	3,90	4,50	1,10	1,10	1,98
EE.UU	5,70	7,00	5,00	5,50	0,70	1,50	
Finlandia	6,80	6,60	6,80	6,10			
Francia	5,70	6,00	5,10	5,40	0,70	0,60	0,48
Holanda	6,60	5,80	6,30	5,60	0,30	0,10	0,39
Irlanda	6,20	5,90	5,80	5,50	0,40	0,40	1,15
Japón	4,90	5,00	3,80	3,70			
Reino Unido			4,70	5,30			

Fuente: Panorámica Social de España. INE 1994

Tabla 2.2.07

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

La aparición de la Educación a Distancia en el año 1.962 y su evolución hasta alcanzar la formación universitaria y, últimamente, la formación de postgrado, se refleja en las tablas 2.2.09 y 2.2.11 y 2.2.12.

Alumnos del CENEBAD

Enseñanza Básica a Distancia

Años	Niños	Adultos
1.979-80	220	14.155
1.980-81	262	12.761
1.981-82	639	15.715
1.982-83	526	13.542
1.983-84	442	7.456
1.984-85	404	10.893
1.985-86	512	13.769
1.986-87	446	12.875
1.987-88	510	13.575
1.988-89	567	13.000
1.989-90	579	12.452
1.990-91	599	10.828
1.991-92	619	11.264
Totales	6.325	162.285

Fuente: Revists de Educación a Distancia. CIDEAD. MEC. 1995

Tabla 2.2.09

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Educación a Distancia BUP y COU Evolución de alumnos, Profesores

	92/93	93/94	Dif	94/95	Dif
Alumnos BUP y COU	42.370	48.363	5.993	44.108	-4.255
Profesores	648	726	78	840	114

Fuente: Estadística de la Enseñanza en España. MEC. Varios años

Tabla 2.2.11

Evolución de las alumnos de la UNED

	1.980-81		1.984.85		1.989.90	
	Año base		%		%	
Derecho	10121	100	17015	168	30072	297
Geografía e Historia	3535	100	5007	142	6881	195
Filología	1535	100	1933	126	2577	168
F ^a y CC Educación	3876	100	2350	61	4	0
Psicología	2752	100	6534	237	12762	464
CC. Educación		*	2013	206	6104	624
Filosofía		*	705	271	1149	442
CC. Económicas	2477	100	3160	128	4874	197
CC: Empresariales	2098	100	3654	174	9774	466
PP. Mercantiles	1215	100	251	21	0	0
CC. Físicas	800	100	1097	137	1920	240
CC. Matemáticas	1103	100	1184	107	1452	132
CC: Químicas	625	100	815	130	1032	165
Ingeniería Industrial	923	100	1591	172	2145	232
CC. Políticas		**			1847	181
Sociología		**			2416	172
Total Carreras	31060		47309		85009	
Cursos Especiales						
Acceso May. 25 años	10761		16043		22113	
C..Nivelación A.T.S.	15308		25216		6290	
Pro. EP-EGB	6130		111			
Prog. Formación Profesorado					4115	
Matrícula abierta					2291	
Total Cursos Especiales	32199		41370		34809	

Fuente: Anuario Estadístico de la UNED, 1.990 * Año base 1.981

** Año base 1.987

Tabla 2.2.12

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

3.- Nuevas Necesidades del Sistema Educativo.

El informe IRDAC, elaborado por la Comunidad Económica Europea en 1.992, señala que la pérdida de competitividad europea se debe, fundamentalmente, a tres aspectos:

- Insuficiencia de las cualificaciones profesionales.
- Merma del capital intelectual de individuo por envejecimiento y olvido de conocimientos.
- Natalidad regresiva en las sociedades europeas.

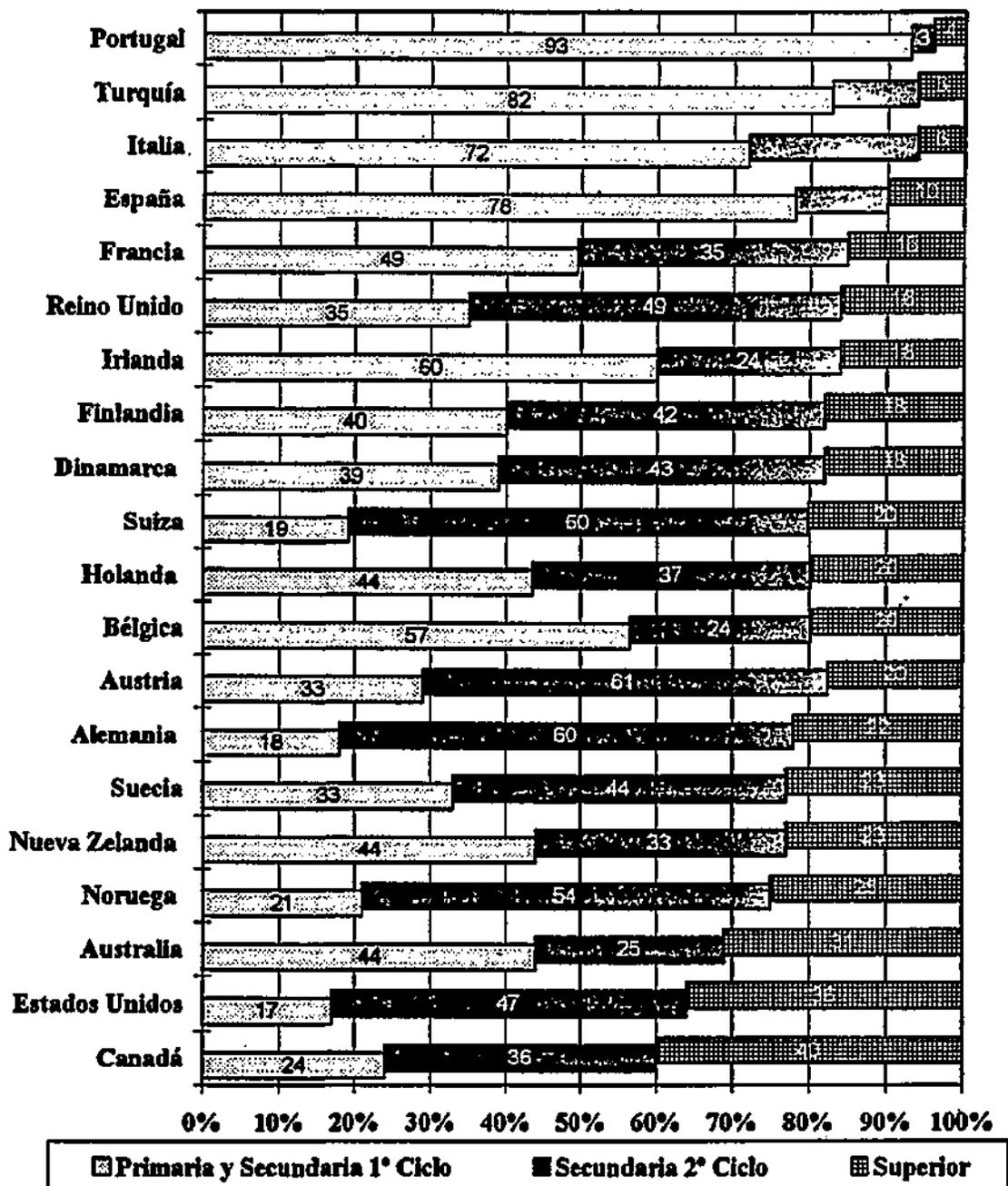
El aspecto de la natalidad regresiva, común a la mayoría de los países europeos, no tiene una relación directa con la calidad y situación de los Sistemas Educativos. Sin embargo, los puntos relativos a la insuficiencia de las cualificaciones y a la merma del capital intelectual del individuo, apuntan a una incapacidad de los Sistemas Educativos actuales para mantener y mejorar el nivel de conocimientos del individuo y adaptar su cualificación profesional a las exigencias del progreso tecnológico y social.

Estos aspectos se tratan en el capítulo 2.3 del estudio. Se puede ver que el nivel educativo de la sociedad española es más bajo que en la mayoría de los países de la Europa comunitaria, como se refleja en el cuadro 2.3.01, con la excepción de Portugal.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

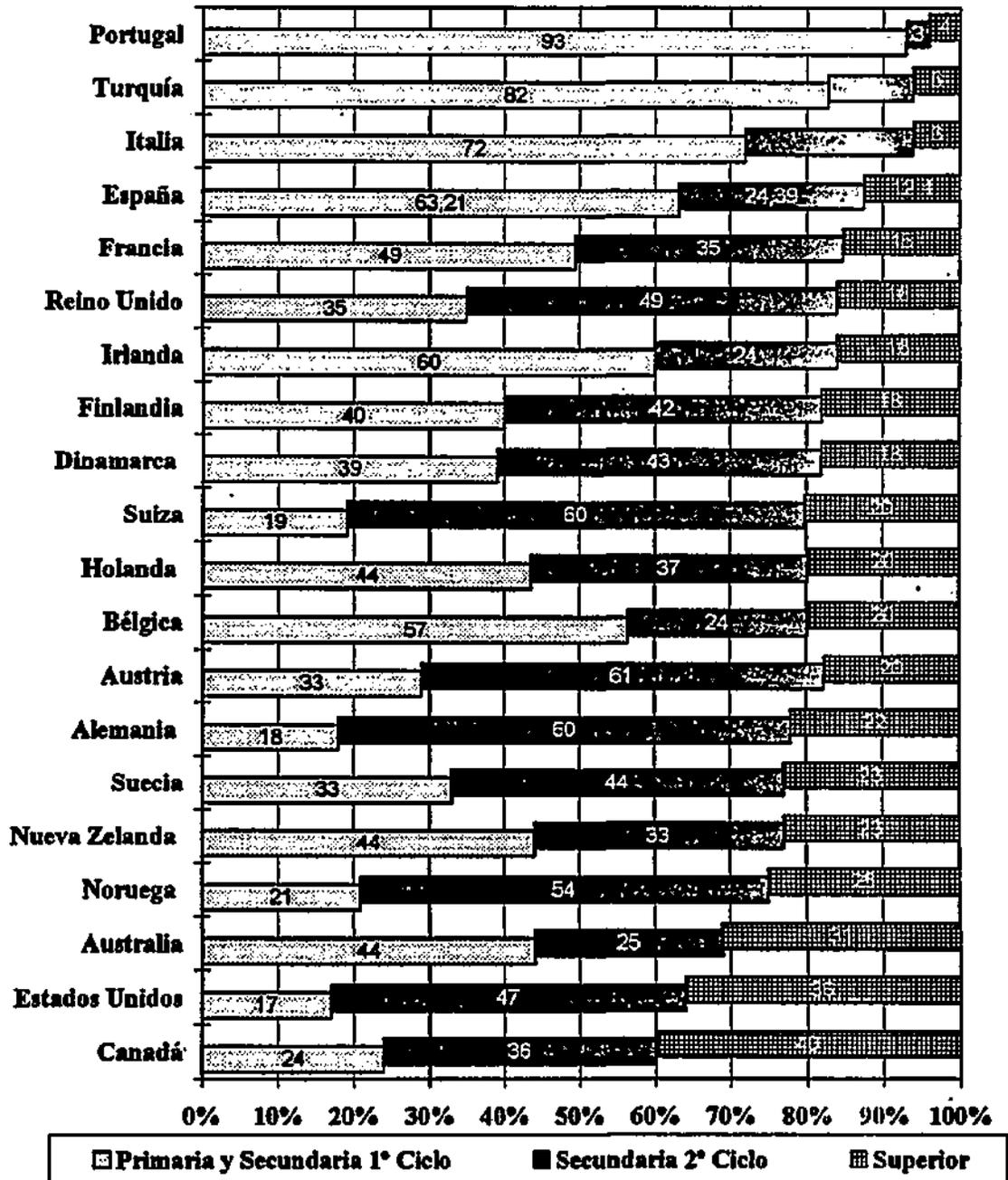
**Población de 25 a 64 años
por nivel de estudios terminados en la OCDE
1.991**



FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

**Población de 25 a 64 años
por nivel de estudios terminados en la OCDE 1.991
(España: Colectivo de edad entre 20 y 40 años)**



FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

El cuadro 2.3.02 se ha elaborado contando únicamente la población española de menos de 40 años que, por tanto, han tenido acceso al progreso del Sistema Educativo que ha experimentado la sociedad en los últimos 30 años. La situación comparativa con los países de la OCDE mejora con claridad pero, sin embargo, los grupos de población con estudios medios o superiores no son aún asimilables a los de los países más desarrollados.

Esta situación educativa no está desagregada a nivel de CC.AA. pero, dada la situación general y analizando los datos de la tabla 2.3.02, se ve nítidamente que Andalucía es una de las regiones españolas de menor desarrollo educativo, al tiempo que cuenta con una de las poblaciones más jóvenes en el conjunto nacional.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Población de 10 años a más según los estudios de mayor nivel realizados. 1991

	España	Andalucía	Castilla La Mancha	Cantabria	Cataluña	Madrid
Total	100	100	100	100	100	100
No han cursado estudios	7,8	12,9	15,0	2,0	6,8	5,3
Han cursado estudios sin terminar	15,1	19,0	19,1	10,7	13,6	11,5
Sin estudios	22,9	31,9	34,1	12,7	20,4	16,8
Primer Grado						
E.G.B. 1ª etapa	9,5	13,6	11,2	8,8	7,2	7,3
Enseñanza primaria	25,9	17,6	21,4	34,8	26,4	23,4
Certificado adultos	0,2	0,5	0,2	0,1	0,2	0,2
Otros	0,2	0,2	0,0	0,0	0,3	0,2
Primer Grado	35,9	31,9	32,9	43,8	34,1	31,1
Segundo Grado. 1º Nivel						
E.G.B. 2ª etapa	14,3	14,9	15,2	13,1	14,5	13,7
Graduado escolar (Adultos)	0,4	0,6	0,3	0,1	0,2	0,6
Bachillerato elemental	2,1	1,2	0,9	2,7	3,9	3,1
Nivel inferior Bach. anteriores	0,4	0,2	0,2	0,5	0,3	0,9
Auxiliares Mercantiles	0,4	0,1	0,0	0,6	1,5	0,2
Otros	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Segundo Grado. 1º Nivel	17,6	17,1	16,6	17,1	20,4	18,4
Segundo Grado. 2º Nivel.						
Ciclo Inferior						
Formación Profesional 1	3,1	2,8	2,3	4,8	4,2	2,8
Aprendizaje Industrial	0,6	0,5	0,2	0,9	0,5	0,4
Otros	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Segundo Grado. 2º Nivel.C.I	3,7	3,3	2,6	5,7	4,7	3,2
Segundo Grado. 2º Nivel.						
Ciclo Superior						
B.U.P sin C.O.U	2,0	1,7	1,8	1,7	2,2	2,5
B.U.P con C.O.U	4,6	3,8	4,5	3,0	4,3	7,3
Acceso a la Universidad	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
Bach. Superior sin PREU	1,4	0,8	1,5	1,0	1,5	2,3
Bach. Superior con PREU	1,3	0,9	1,2	0,9	1,2	2,6
Nivel Superior Bach. anteriores	0,8	0,6	0,8	0,4	1,0	1,6
Formación Profesional 2	1,7	1,4	1,8	1,4	2,1	1,8
Maestría Industrial	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,4
E. Comercio. Peritaje Mercantil	0,3	0,1	0,2	0,1	0,5	0,4
Otros	0,5	0,4	0,3	0,1	0,7	0,8
Segundo Grado. 2º Nivel.C.F	12,9	10,0	12,3	8,9	13,8	19,3

Fuente: Encuesta Sociodemográfica 1.991. INE.

Tabla 2.3.02

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Población de 10 años a más según los estudios de mayor nivel realizados. 1991

	España	Andalucía	Castilla La Mancha	Cantabria	Cataluña	Madrid
Total	100	100	100	100	100	100
Tercer Grado 1º Nivel						
E.U. Formación Profesorado	0,8	1,0	0,8	0,9	0,6	0,7
E.U. Ingenieros/Arquitectos y E.Técnicas grado medio	0,6	0,5	0,4	0,7	0,6	0,8
Otras Esc. Universitarias	0,6	0,6	0,6	1,0	0,5	0,7
Escuela de Magisterio	0,7	0,6	1,1	0,9	0,4	0,7
Otros	0,7	0,6	0,3	0,9	0,7	1,0
Tercer Grado 1º Nivel	3,3	3,1	3,1	4,4	2,9	3,8
Tercer Grado 2º Nivel						
Facultades de Ciencias	0,4	0,3	0,2	0,3	0,4	0,7
Facultades de Letras	0,8	0,6	0,3	0,5	0,8	1,3
Facultades de Económicas	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3	0,7
Facultades de Derecho	0,5	0,3	0,3	0,4	0,5	1,0
Facultades de Medicina	0,3	0,3	0,1	0,5	0,2	0,3
Otras Facultades	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4	1,0
E.T.S Ingenieros y Arquitectos	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3	0,8
Otros	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5
Tercer Grado 2º Nivel	3,2	2,3	1,7	2,6	3,3	6,3
Tercer Grado Nivel Superior						
Diplomas Post-grado	0,3	0,3	0,1	0,1	0,3	0,6
Doctorado	0,2	0,1	0,0	0,2	0,2	0,4
Tercer Grado Nivel Superior	0,5	0,4	0,2	0,3	0,4	1,0

Fuente: Encuesta Sociodemográfica 1.991. INE.

Tabla 2.3.03. Continuación

La situación de los adultos profesionales que desarrollan su actividad en la empresa, reclama una atención especial del Sistema Educativo que, consecuentemente, señala una de las líneas de evolución prioritaria que éste debe tener en el futuro.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

La Educación a Distancia se presenta, por tanto, como una modalidad educativa con amplias posibilidades para satisfacer este abanico de necesidades del profesional en activo, en especial si tenemos en cuenta que las nuevas tecnologías informáticas y de telecomunicación hacen que la Educación a Distancia sea accesible a todo el mundo.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

4.- Particularidades de la Educación a Distancia.

El capítulo 3 comienza analizando la estructura del proceso de aprendizaje y el papel que dentro de él juegan el profesor, el alumno y el material didáctico. Se pone de manifiesto que el proceso de aprendizaje es una secuencia de fases de identificación, comprensión y memorización de los conocimientos, que es calificado por los expertos educativos como un proceso complejo acumulativo y fuertemente dependiente del alumno.

El mensaje docente se debe estructurar, por ello, de manera que su comprensión sea fácil y adaptada al estudiante. En la clase presencial el profesor ayuda con sus explicaciones a desvelar las claves de la interpretación de los conocimientos, induciendo al alumno a la construcción de un modelo de representación mental, mediante el cual se aprende.

Esquematzación de la Educación Presencial

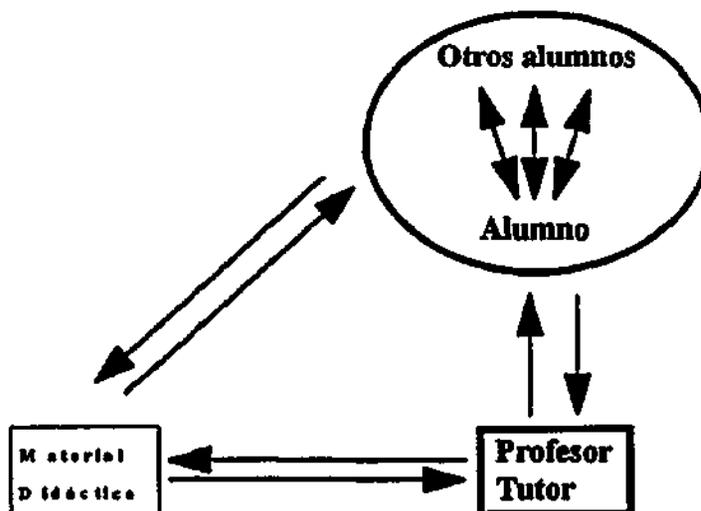


Gráfico 3.2.01

Esquema de la Educación a Distancia.

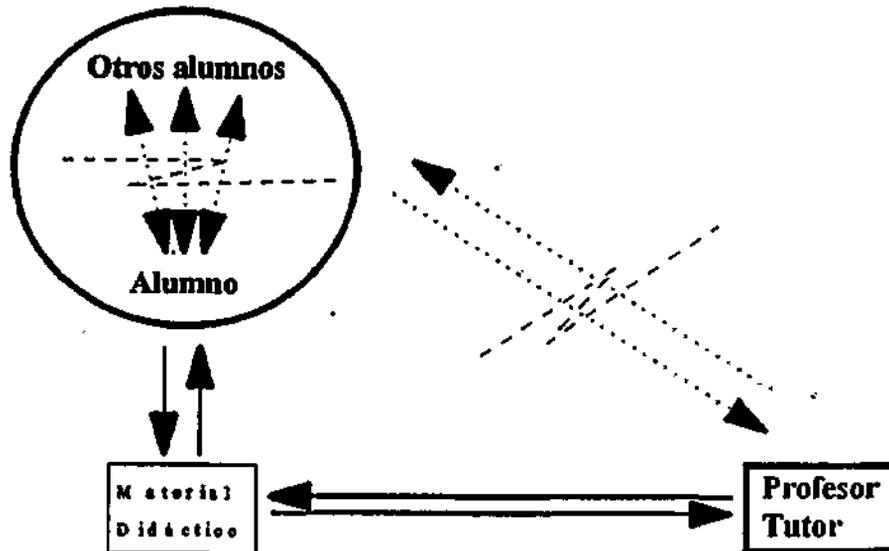


Gráfico 3.2.02

En la Formación a Distancia el proceso se complica por el hecho de que el contacto alumno-profesor no es presencial ni, en muchos casos, sincrónico, de manera que profesor y alumno deben hacer un mayor esfuerzo de comunicación y expresión, apoyándose en una excelente calidad del material didáctico y en los medios, cada día más amplios y eficaces, de comunicación telemática. Los gráficos 3.2.01 y 3.2.02 reflejan esta situación.

Por otro lado, se analizan en este apartado los aspectos más relevantes de la Educación a Distancia desde el punto de vista pedagógico, de elaboración de los materiales didácticos y del uso de las nuevas tecnologías telemáticas, con especial énfasis en el uso del correo y la conferencia electrónica, que a tal propósito se describen conceptualmente en base a los esquemas de los gráficos 3.3.02, 3.3.03 y 3.3.04 que se acompañan en esta síntesis.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

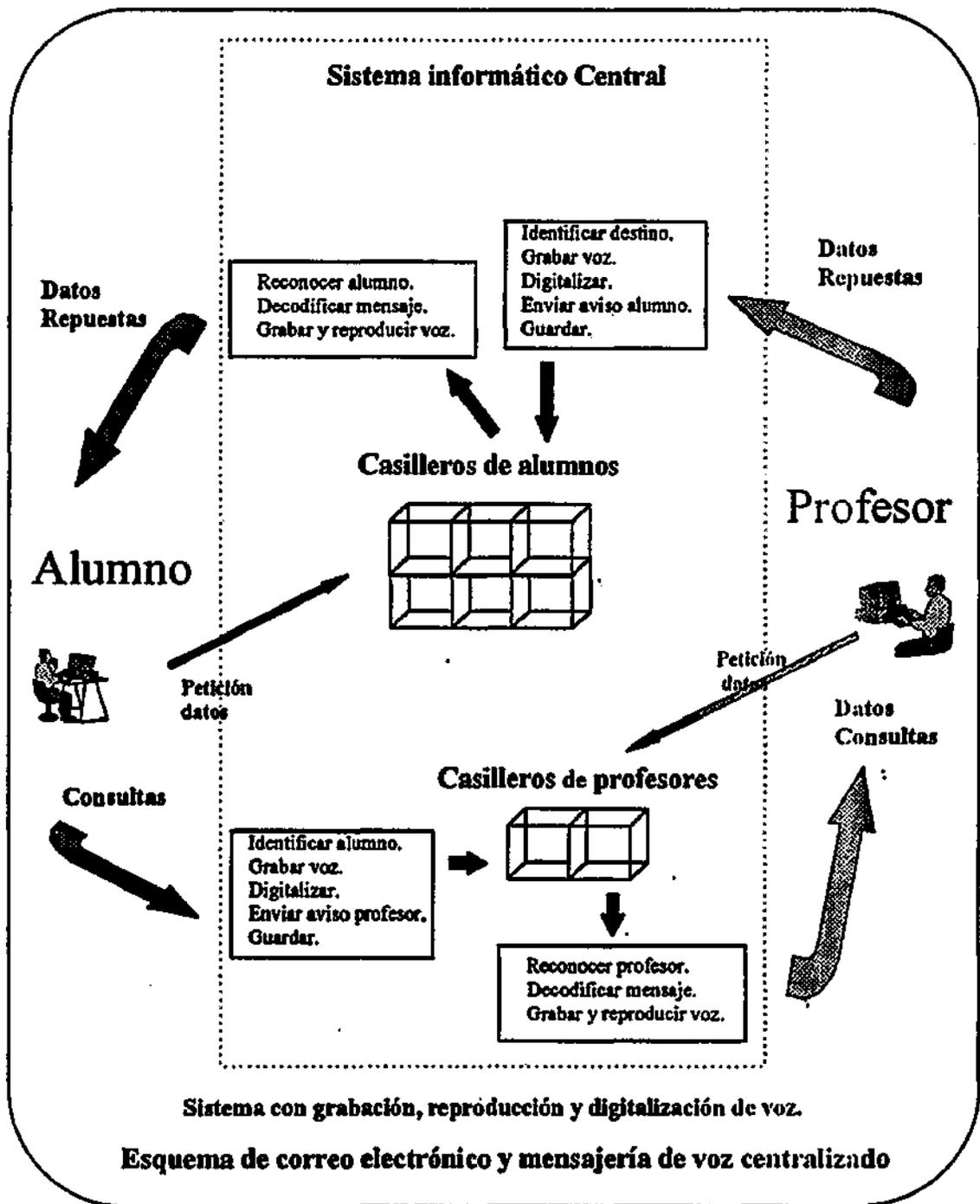


Gráfico 3.3.02

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

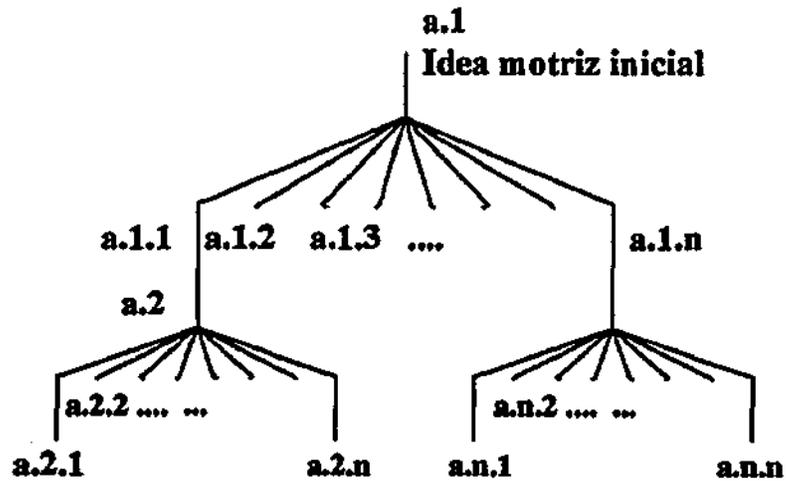


Gráfico 3.303

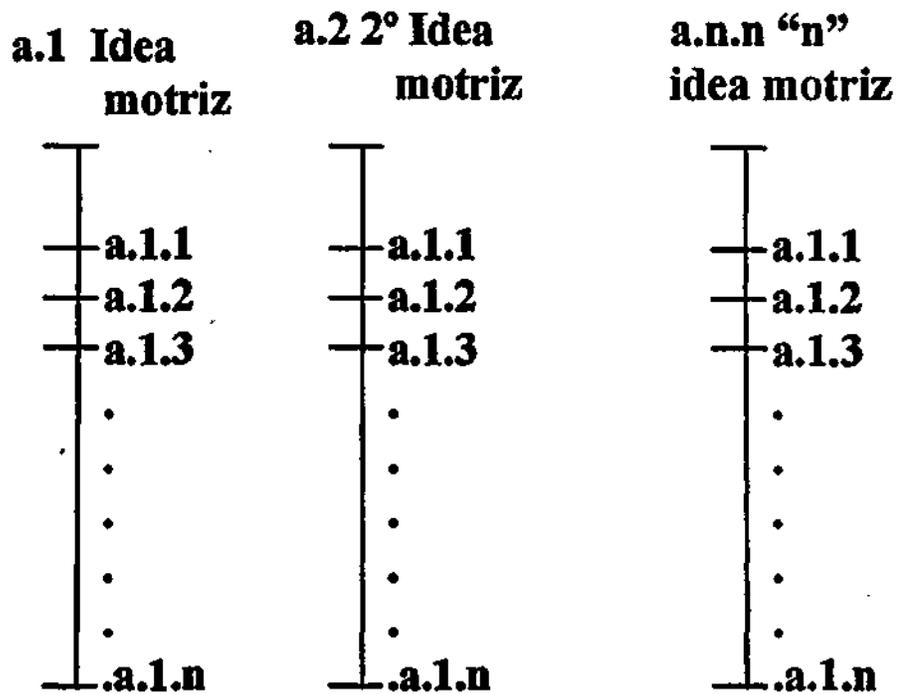


Gráfico 3.3.04

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

5.- Metodología del estudio.

La metodología del estudio se ha basado en la realización de una encuesta entre 1.200 empresas de Andalucía, seleccionadas entre los sectores de actividad industrial, construcción y servicios y de las que se han obtenido 650 respuestas válidas.

Se han eliminado expresamente las empresas situadas en el entorno de las ciudades de Granada, Málaga y Sevilla, que acumulan la oferta educativa presencial más importante de Andalucía y referida, lógicamente, a la formación y reciclaje del profesional de la empresa.

Encuesta.Estructura de la respuesta

	<u>Total</u>	<u>%</u>
Total respuestas obtenidas	650	100,0
Industria	272	41,8
Construcción	103	15,8
Servicios	195	30,0
Otras	1	0,2
Menos de 100 empleados	547	84,2
Más de 100 empleados	103	15,8

Fuente: Telemarketing. Octubre 1.995

Tabla 5.1.01

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Experiencia profesional

	Total	%
	650	100,00
Menos de 5 años	67	10,31
Entre 5 y 10 años	115	17,69
Entre 10 y 15 años	101	15,54
Más de 15 años	367	56,46
Ns/nc		0,00

Fuente: Telemarketing. Octubre 1.995

Tabla 5.1.03

Las tablas 5.1.01, 5.1.03 y 5.1.04 muestran la consistencia de opinión de los encuestados, mientras que la tabla 6.1.03 refleja un colectivo realmente interesado por la formación que además está cualificado en el manejo de la informática personal, lo que les hace candidatos potenciales para la Educación a Distancia.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Areas de experiencia profesional

	Todas la Empresas		Menos	Más 100
	Total	%	100 Emp.	Emp.
			%	%
	650	198,92	201,83	170,87
Dirección	348	53,54	53,38	46,60
Producción /Ingeniería	130	20,00	21,76	10,68
Marketing Ventas	153	23,54	26,14	9,71
Contabilidad / Finanzas	334	51,38	53,20	41,75
Recursos Humanos	195	30,00	27,06	45,63
Informática	126	19,38	19,93	16,50
Otros	5	0,77	0,18	0,00
Ns/Nc	2	0,31	0,18	0,00

Fuente: Telemarketing. Octubre 1.995

Tabla 5.1.04

Intención de realizar cursos de formación Próximos dos años

	Total	%
	650	100,00
Si va a realizar cursos	260	40,00
No va a realizar cursos	316	48,62
Ns/Nc	74	11,38

Fuente: Telemarketing. Octubre. 1.995

Tabla 2.6.03

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

6.- Requisitos Exigidos a un Sistema de Educación a Distancia.

Desde el punto de vista de los requisitos que se exigen por los encuestados a un sistema de Educación a Distancia, se han elaborado una serie de gráficos y tablas que recogen, tanto las características pedagógicas docentes y de comunicación que debe reunir el sistema de Educación a Distancia, como aquellas otras particularidades que permitan al alumno compatibilizar su dedicación al estudio con sus obligaciones personales y profesionales.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Interés de las Materias

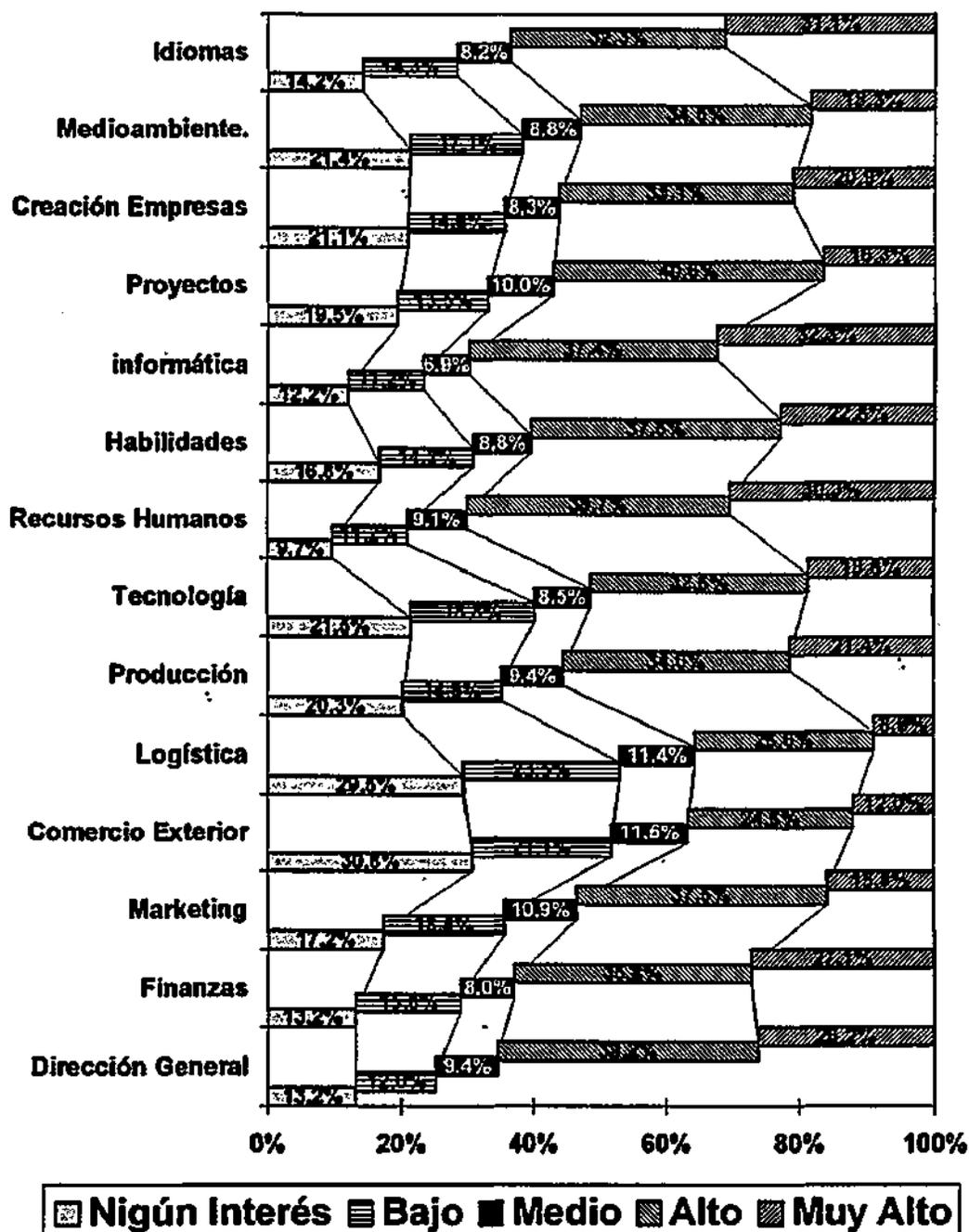


Gráfico 5.1.07

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Exigencias al Sistema de Educación a Distancia

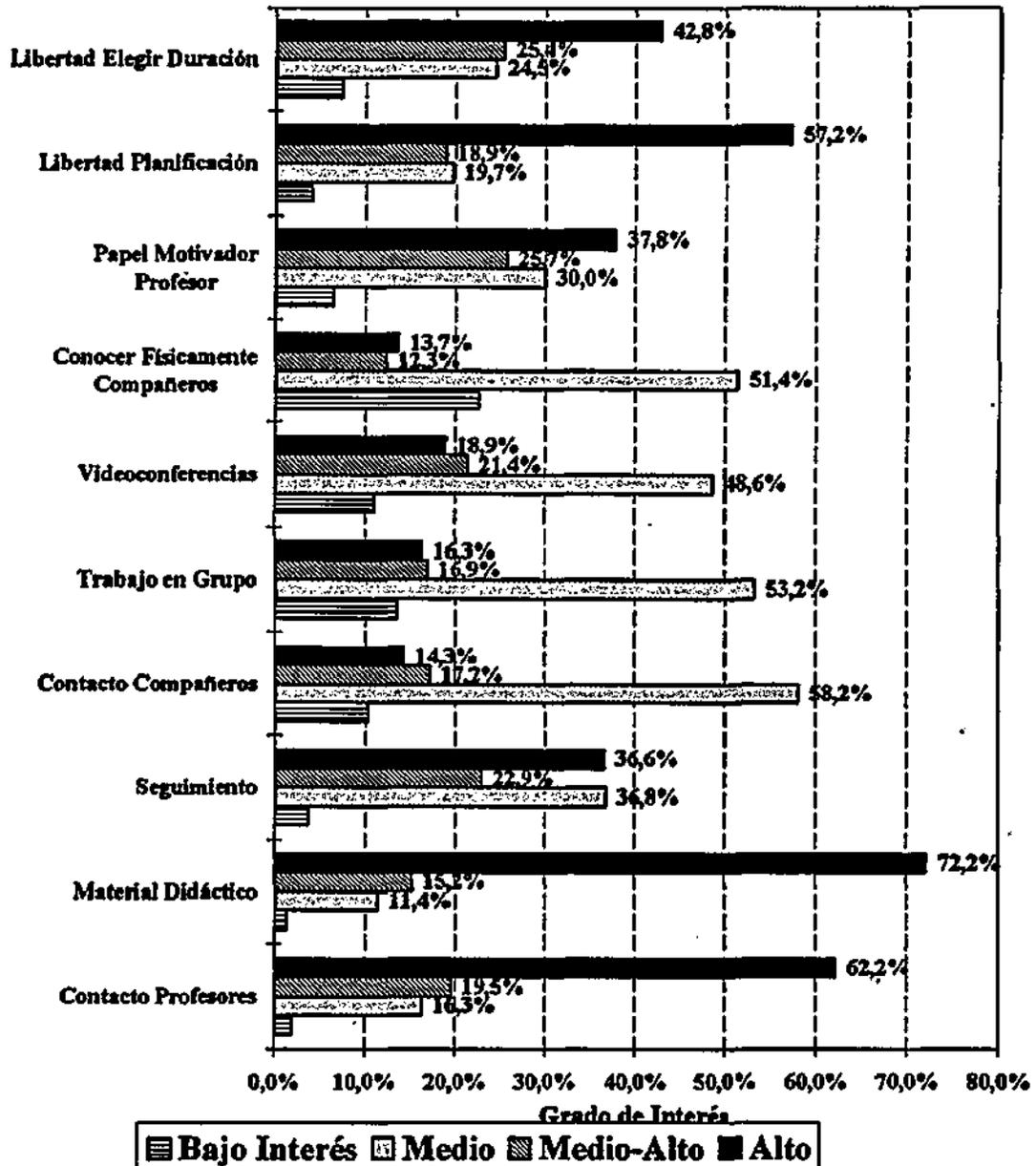


Gráfico 5.1.14

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Estos datos se resumen en los gráficos 5.1.07 y 5.1.14, mientras que las características de duración de los cursos y tiempo semanal de dedicación al estudio se recogen en los gráficos 5.1.16 y 5.1.17.

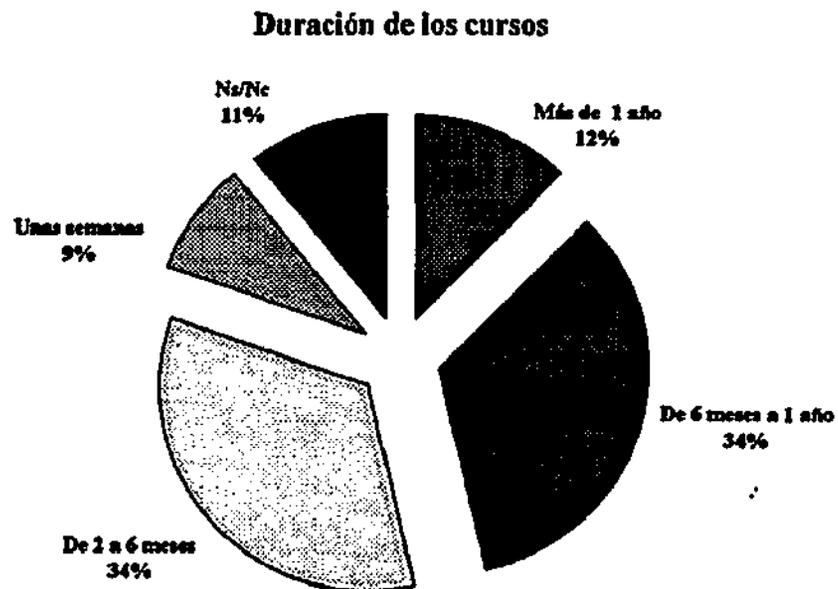


Gráfico 5.1.16

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

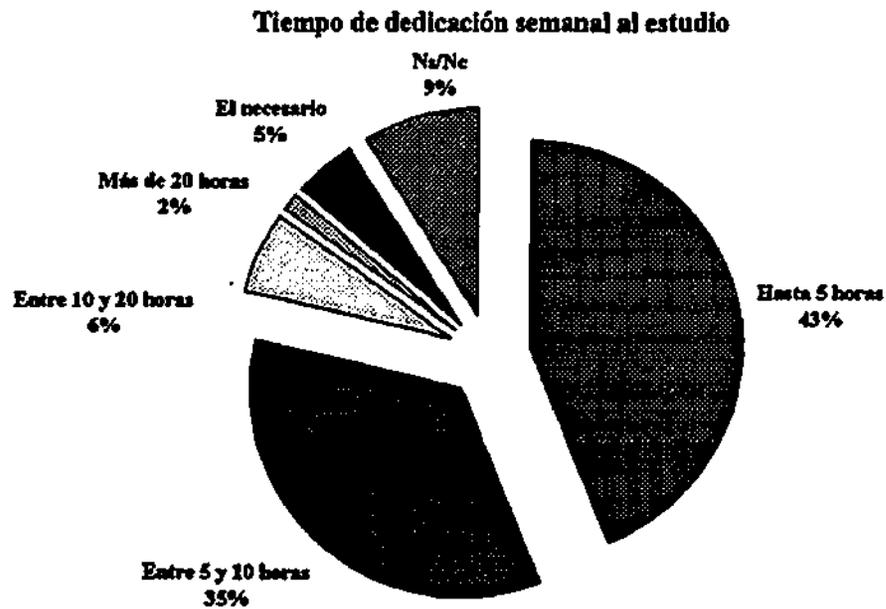


Gráfico 5.1.17

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

7.- Necesidades Potenciales de Educación a Distancia.

La evaluación de los colectivos que pueden ser objeto de la Educación a Distancia para profesionales y cuadros de empresa, se ha tratado en el capítulo 6 del estudio.

Distribución de empresas en Andalucía por provincias

	Tamaño empresa					Mayor de 100
	0	1-5	6-30	31-50	51-100	
Personas a formar por empresa	0	1	1	2	2	4
Almería						
Nº Empresas	5.000	7.130	1.879	147	109	53
Nº de personas a formar	0	7130	1879	294	216	212
Cádiz						
Nº Empresas	4.716	12.791	3.372	277	213	176
Nº de personas a formar	0	12791	3372	554	426	704
Córdoba						
Nº Empresas	13.420	9.030	2.609	193	114	95
Nº de personas a formar	0	9030	2609	386	226	360
Granada						
Nº Empresas	12.168	10.202	2.570	194	116	107
Nº de personas a formar	0	10202	2570	388	232	428
Huelva						
Nº Empresas	5.479	4.745	1.472	124	94	84
Nº de personas a formar	0	4745	1472	248	188	336
Jaén						
Nº Empresas	12.539	7.848	1.980	148	104	85
Nº de personas a formar	0	7848	1980	296	208	340
Málaga						
Nº Empresas	9.414	21.274	5.292	405	284	217
Nº de personas a formar	0	21274	5292	810	568	668
Sevilla						
Nº Empresas	17.512	20.015	6.083	552	416	325
Nº de personas a formar	0	20015	6083	1104	838	1300

Fuente: Estudio de Necesidades Globales de Formación en Andalucía. E.O.1.1.995

Tabla 2.6.02

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

La tabla 2.6.02 recoge la población empleada en las distintas provincias andaluzas, segmentada por el tamaño de las empresas. De esta población se ha eliminado el 30% de las personas empleadas en las provincias de Granada, Málaga y Sevilla y el resto ha sido ponderado en función de los datos obtenidos en la encuesta, atendiendo a dos criterios fundamentales:

- Ratio de respuesta afirmativa a la realización de cursos.
- Extrapolación a nivel andaluz del parque doméstico de ordenadores personales.

Con estos cálculos se obtiene una población de 630 personas interesadas y dispuestas a aceptar una oferta de Educación a Distancia en la actualidad. No obstante, el colectivo interesado en la Formación a Distancia y que por sus características de empleo y economía doméstica puede acceder sin problemas a la informática personal, es del entorno de 32.000 personas, que suponen una población objetivo directamente accesible para la Formación a Distancia en el momento en que ésta amplíe su oferta en términos de calidad y adaptación a este tipo de alumnos.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

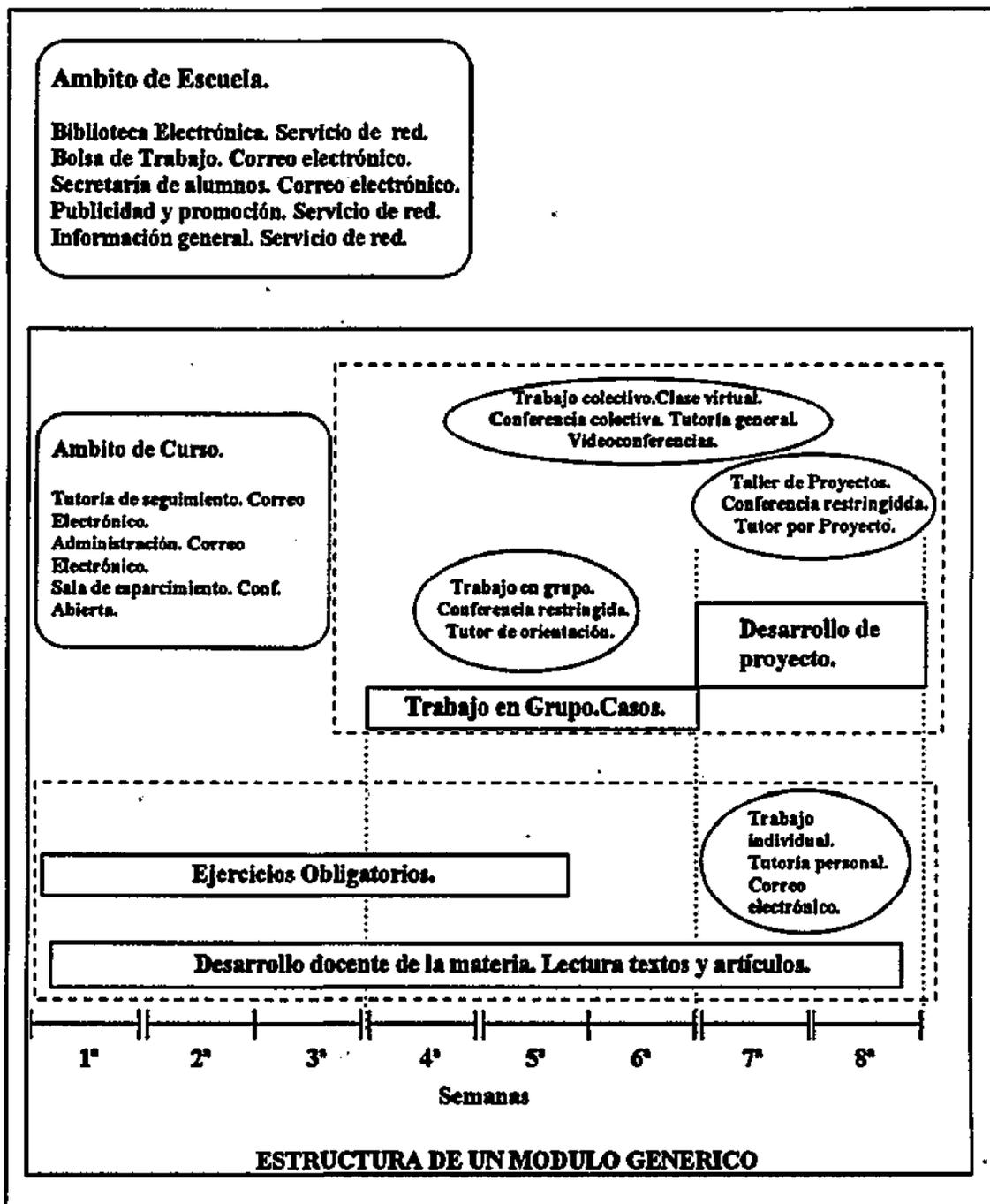
8.- Diseño Básico. Curso Prototipo.

En el capítulo 7 se propone un curso prototipo para la Formación a Distancia de los profesionales y cuadros medios de la empresa, que se elabora dando respuesta a los requisitos y condicionantes que se han extraído de la encuesta realizada.

En base a ello, se han diseñado dos módulos educativos básicos de 8 y 5 semanas, respectivamente, de duración, que responden básicamente al esquema del gráfico 7.1.01 y que se apoyan, fundamentalmente, en un correo electrónico con posibilidad de mensajería de voz, en conferencias electrónicas y en un diseño del material pedagógico que permite al alumno ser protagonista de su propia formación.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES



FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

De igual manera se han diseñado bloques temáticos graduales en el contenido y en la profundidad de las materias, dando oportunidad al alumno a que sea él quien planifique su formación, tanto en tiempo como en los contenidos de su especialización, con el énfasis que desee y con la libertad que necesite.

Módulos: Economía y Finanzas.

	Fundamentos Nivel 1	Profundización Nivel 2	Optativo Nivel 3	Duración Individual	Créditos
Fundamentos de Economía.	EC.01			5	2
Contabilidad			CO.01	5	0
Análisis Financiero I	FI.01			8	3
Análisis Financiero II				8	3
Project Finance			FI.03	8	3
Finanzas Internacionales		FI.04		5	2
Análisis de Países			EC.02	5	2
Economía y Derecho de la U. Europea			EC.03	5	2
	Créditos	5	5	7	

Son necesarios conocimientos de Contabilidad para la inscripción en cualquiera de los módulos financieros

Cuadro 7.1.03

Se ha configurado una estructura de curso que da la opción a dedicar tanto tiempo como el que se disponga para la realización del curso, eligiendo secuencialmente y con el orden pedagógico correcto las materias de estudio, de forma que el alumno pueda progresar ordenadamente en los conocimientos que desea hasta obtener, incluso, la titulación que le corresponda.

FORMACION A DISTANCIA

REQUISITOS DE UN SISTEMA DE FORMACION A DISTANCIA EVALUACION DE NECESIDADES

Respecto del equipamiento informático que debe poseer el alumno y que en determinados casos puede suponer una barrera para el acceso al curso, se recomienda una configuración informática suficiente y proporcionada, cuyo coste se sitúa a nivel individual en el entorno de las 300.000 Ptas.

Supuesto 1º: Horario de llamadas de 17,00 a 22,00

	<u>Unitario</u>	<u>Sg</u>	<u>Pts</u>	<u>Total Mensual</u>
Por Conexión	17,1		821	
Por paso	5,8		1106	
Sg. por paso		10,7	1927	8092

Tarifas. B.O.E 30 Junio 1.994

Supuesto 2º: Horario de llamadas de 22,00 a 8,00

	<u>Unitario</u>	<u>Sg</u>	<u>Pts</u>	<u>Total Mensual</u>
Por Conexión	17,1		821	
Por paso	3,6		357	
Sg. por paso		20,6	1177	4945

Tarifas. B.O.E 30 Junio 1.994

Por último, se hace una estimación del coste de las comunicaciones, estableciendo unos baremos medios de la utilización de las líneas telefónicas por parte del alumno. Esta estimación, según reflejan las tablas 7.6.02 y 7.6.03, está basada en el supuesto de que el alumno utilizará tarifas telefónicas normales o reducidas y en ningún caso tarifas de punta, que por corresponder a horarios de mañana, coinciden en la mayoría de los casos con la ocupación laboral del alumno.

